

文章所表达的思想感情,促使学生创新思维的进一步提升。

(二) 培养学生的创新思维有利于改善学生的学习方法
 针对性地培养学生的创新思维能力,有利于改善学生在小学语文学习中的学习方法。首先,小学一至二年级语文学习侧重于对于学生“说”的能力培养,在低年级阅读教学中,学生的创新思维得到一定培养后,能够帮助学生在语言表达方面从不同角度,不同层次将同一事物用不同的语言“说”出来。其次,小学三至四年级语文学习则侧重于对学生“读”的能力培养,在中年级阅读教学中,培养学生的创新思维能力,能够让学生更深层次地理解文章中作者的深刻内涵和重要思想。最后,小学五至六年级语文学习侧重于对学生“写”的能力培养,在高级阅读教学中,培养学生的创新思维能力有利于学生用更高水平、更有内涵的文字将自己的真情实感付之于文章中。因此,针对不同阶段培养学生的创新思维,有利于改善学生传统的学习方法,提升其自身的学习效率。

二、在小学语文阅读教学中培养学生创新思维的方法

(一) 营造良好的课堂氛围,给予学生思维创新空间
 要想让培养学生的创新思维能力,使其在课堂学习中集中注意力,这就要求教师在教学中采用愉快轻松的教学方式,使学生参与到课堂教学中。教师可以通过提问各种小问题,使学生产生浓厚的学习兴趣,激发学生的学习热情,教师不断的提出新的问题,学生才能利用发散性思维去思考这些问题,只有学生踊跃参与其中,才能紧跟教师的教学进度,从而更好地培养学生的创造性思维。例如,教师在开展部编版小学语文二年级下册《亡羊补牢》这一寓言故事的教学时,则可以在进行课前教学设计时,选择一些学生耳熟能详的动物作为课堂切入点,提出一些关于动物的问题,例如“同学们,你们知道羊的天敌是什么动物吗?”以此切入本节课的内容,营造良好的阅读课堂氛围,给予学生优质的思维创新空间,进而培养学生的创新思维能力。

(二) 开展有趣的课堂活动,为学生提供创新思维平台
 一个课堂的完美呈现取决于学生对这节课内容的接受程度以及教师对本节课核心内

容的讲述方式,使学生在轻松愉快课堂中收获知识。例如,在讲述《观潮》一课时,可以分成小组合作的形式,在课堂中对潮水来临时的样子和潮水奔腾的声音、以及为什么钱塘江会有如此壮观的景象等问题进行讨论,使其开动脑筋,鼓励学生发散性的去想问题。教师对课文教学结束后,鼓励学生来表述阅读这篇课文后对该文章的理解,阐述自己觉得震撼的场景以及身边遇到过哪些类似景观,各小组在交流后分别来回答。并且,组内成员还可以相互讨论在阅读这篇课文时脑海中浮现的画面,感受祖国的壮丽山河。在课堂教学结束,学生还可以将自己认为优美的语句摘抄在采集本上,与同学们分享自己对摘抄语句的理解。

(三) 组织活跃的课堂活动,激发学生的创新思维热情
 传统的对知识一味灌输的教育方法不能充分地调动学生的学习热情,教师应当创新教学方式,转变刻板的教学理念,在教学中要采取轻松活跃的方式让学生更好的参与到阅读活动中。每个学生都是独特的个体,每个人对事物的认知是不同的,在活跃的阅读活动中更能表达出自己的观点,以及对文章的独特见解,一百人有一百种答案,只有让学生在不断探索的路上才能更好地培养学生的创新思维,不断激发学习热情,从更深层次体会到文章所表达的情感。

结束语

综上所述,创新是时代发展的必然选择,在教育改革征途中,将培养学生的创新思维放在首位,增强学生的阅读体验,提升学生的语文阅读能力,要求学生在语文阅读中培养独立思考的习惯,从多维度探索。同时,教师也要树立创新教育理念,改革教学模式,激发学生的学习动力,调动在阅读学习中的积极性,从而为培养创新型人才奠定基础。

参考文献

- [1] 练文斌. 浅谈在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 课外语文; 2018年22期.
- [2] 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A]. 李金霞,袁正玺,何荣,杜桂华,唐莲.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 2018

小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的锻炼探讨

胡海珊

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

[摘要] 当前社会已经进入了信息化时代,各个领域越来越需要人才,对人才的要求也越来越高,而口语交际能力也是考核人才的标准之一。口语交际能力作为小学语文教学的重点,在阅读教学中需要着重培养学生的口语交际能力。口语交际要求学生能够将课本上的书面语言将自己的话表达出来,要富有情感、技巧、语感等。然而在具体的教学过程中,教师通常将大部分的注意力都放在培养学生的书面表达能力上,却忽视了培养学生的口语交际能力,知识和技巧的传授导致教学中缺乏了情感的熏陶和渗透,这不利于培养学生的阅读素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 口语交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.147

在小学语文阅读教学中,教师应该注重培养学生的口语交际能力。小学生正处于学习和发展的快速阶段,这时他们对外界的事物接受能力较高,是培养口语交际能力的重要时期。所以小学语文教师要阅读教学中融入口语训练,从而有效地培养学生的口语交际能力,全面提高语文素养。

一、小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的意义

在小学语文阅读教学中口语交际训练占据着重要地位。口语表达的重要性对学生而言是毋庸置疑的,是一个人立足社会必不可少的重要条件。在当今快速发展的社会中,信息快速传播,一个人如果能够第一时间捕捉并传播有价值的信息,那么他的工作效率将会大幅度的提高,而良好的口语交际能力则能够帮助人们在谈话中及时发现有效信息,从而提高工作效率。如果不具备良好的口语交际能力,在交流中就会被冷落。也就是说口语表达能力可以看出一个人的综合素养,因此,在小学语文阅读教学中,教师应该培养学生的口语交际能力。

二、小学语文阅读教学中口语交际能力培养存在的问题

(一) 口语交际能力缺乏有效的培养手段

教师通常在小学语文阅读教学中所使用的方法,用于培养学生口语交际能力的方法主要有朗读和复述,但这样的方式并不利于学生听说能力的提高,且没有产生交际。造成这一问题原因是小学语文教师没有掌握口语交际训练的方法,这导致在教学中无法激发学生口语交际兴趣。

(二) 缺乏有效评价

口语交际可以通过复述、讨论问题和转述等方式来进行考察,但是在卷面考试中,教师通常只关注到了学生的阅读能力和写作能力,对于口语交际能力的评价制度仍然不完善,只是在教学过程中随意评价,这样的评价没有太大价值,不利于激发学生交际的兴趣。

三、小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略

(一) 创设优质的口语交际情境

对于现代社会的公民而言,口语交际能力是必不可少的能力之一。优质的口语交际情境是提高学生口语交际能力的不二法门。小学生天性活泼,对新奇的事物充满好奇心,所以有趣的的教学情境更能吸引他们的注意力,在阅读教学过程中,教师可以通过创设优质的口语交际情境来培养学生的口语交际能力,优质的口语交际情境是开放且有活力的,这样才能激发学生的交际兴趣,产生与他人交流的想法。

比如在讲解《玲玲的画》这篇课文时,教师可以引导学生多阅读父女之间的对话,并创设相应的故事情境,让学生进行角色扮演,在角色扮演的过程中学生不仅能够锻炼自己的口语交际能力,还可以提高阅读理解和鉴赏能力,从而全面把握文章内容 and 思想感情。通过创设口语交际情境可以吸引学生的注意力,调动学生的热情,让学生积极地参与到课堂学习中,提高口语交际能力。

(二) 创新教学方法

创新是一个民族不竭的发展动力。当今社会要求万众创业,大众创新,创新是社会等共

同价值追求,这不仅是社会的需求,而且在教育领域中同样适用。在教学中,教师应做到与时俱进,树立终身学习的观念。在实践和教学中提高自身的专业素养,创新教学方法。这样才能有效地提高课堂教学质量。传统的小学语文阅读教学过程中,教师通常会采取填鸭式的教学方法,学生只是机械、被动地接受知识,这不利于学生阅读水平的提高,也不利于培养学生的口语交际能力。小学语文教材中的课文大多数都是语言优美、内容丰富、经典精美的优秀文章,教师要发挥这些文章的优点,把学生的生活与学习联系起来,鼓励学生大胆地说出自己的想法,让学生在课堂上敢于发言,从而提高学生的语言表达能力,锻炼学生的应变能力。只有这样,才能够让小学语文阅读教学发挥应有的作用。

(三) 完善阅读教学中的评价方式

评价对每一门学科的重要性都是毋庸置疑的,但是在小学语文阅读教学中,对于口语交际能力的评价方式一直都不完善,这也是广大学校和教师努力的方向。不完善的评价体系和评价方式都会影响到学生的发展。教师在小学语文阅读教学中需要建立健全评价体系,只有这样才能让学生在学中获得满足感,产生想要学习的欲望。在教学过程中,教师的鼓励和表扬是促进学生学习的动力之一。

比如在实际的小学语文阅读教学过程中,教师让学生解答阅读理解的题目时,可以先让学生整体阅读这篇文章,然后教师给出相应的评价,最后再让学生去解答相关的问题。除此之外,教师还应该结合口试和笔试的成绩综合评价学生,做到公平公正,这样不仅有利于帮助学生发现自己的长处;还能激发学生的学习热情,进而有效地培养学生的口语交际能力。教师在小学语文阅读教学过程中需要意识到评价的重要性,因为每个学生都是不同的个体,单一的评价方式不可能适用于所有的学生,所以教师要找到合适的评价方式去解决学生不爱学习的问题,从而促进学生的全面发展。

结束语

根据上述分析可以得知,新课改和素质教育都要求培养学生的口语交际能力。由于小学生年龄普遍较小,认知能力不强,且尚未养成正确的好习惯,也是口语交际能力形成的关键时期。在实际的小学语文阅读教学过程中,教师需要创新教学方法,激发学生的学习热情,使学生热爱口语交际,从而提高口语交际能力,此外教师还应该鼓励学生大胆地说出自己的观点,让学生有话可说、有话想说,有效地培养口语交际能力。

参考文献

- [1] 高冲. 探析小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018(28): 60.
- [2] 张胜雄. 论小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(26): 68-69.
- [3] 张海臣. 论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J]. 兰州教育学院学报, 2018(09): 169-170.

小学语文教学中阅读与写作教学的融合探析

冯翠

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要] 语文是小学阶段一门重要的基础学科,在组织小学语文教学活动时,教师必须将阅读与写作教学融合在一起。本文简单分析了当前小学语文教学中阅读与写作教学存在的问题,结合实际教育工作经验,提出了小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略。

[关键词] 小学语文教学; 阅读与写作; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.148

引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学工作面临着新的机遇与挑战,阅读与写作是小学语文教学的重要模块,教师必须以学生为中心创新阅读与写作的教学方法,尝试将阅读与写作教学融合在一起。

一、当前小学语文教学中阅读与写作教学存在的问题

1. 阅读与写作教学素材局限于课本

当前许多教师受到应试教育思想的影响,在组织阅读与写作相关教学活动时,教学素材往往局限于课本,这就导致学生接触到的语文知识有限,不利于学生知识体系的构建。小学语文教材是由专家审批正式出版而来的,教材编写内容符合学生的认知规律,但是由于教材版面有限,如果只是对课本内容进行讲解,很容易导致学生知识面狭窄。而且在选择阅读和写作主题时,许多教师只是对课本中体现的知识进行分析,要求学生完成课本中提到的练习,没有考虑到对写作素材进行拓展和延伸,因此无法有效建立起小学语文教学和生活实际之间的联系。

2. 阅读与写作教学方式死板单一

当前许多教师在进行阅读与写作教学的过程中,仍然采用口头说教的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习过程中的主体地位。教师习惯通过亲示范的方式,帮助学生了解阅读和写作的学习方法,但是忽略了学生在学习中的实际体验,教师在台上讲解知识,学生在座位上记笔记,这样的教学方式过于死板。此外,在课堂教学环节教师与学生之间的互动十分有限,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能回答是或不是,无法根据不同学习内容表达自身的观点。

3. 阅读与写作教学缺乏深度融合

阅读与写作是小学语文教学的两个重要板块,当前许多小学语文教师习惯将阅读教学与写作教学分开,忽略了阅读与写作之间的内在联系,这样不仅影响了课堂教学效率,同时对学生表达能力的培养产生阻碍。即使部分教师开始意识到读写结合的重要性,但是由于缺乏先进教学经验的指导,导致读写结合的实施效果无法满足预期要求。在阅读与写作教学缺乏深度融合的情况下,教师通过要求学生读写后感的方式来实现读写结合,这样的融合方式缺

于形式，无法发挥实际效果。

二、小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略

1. 以阅读为基础丰富学生文学知识的积累
小学语文学习是一个不断积累的过程，在推动阅读与写作教学融合的过程中，教师必须重视阅读的基础性作用，让学生在阅读中积累文学知识，帮助学生形成完善的知识体系架构。教师应当充分熟悉小学语文课本内容，从教材中挖掘相关的教育素材，以课本为基础，为学生推荐课外读物，确保学生阅读活动的有效性和针对性。教师除了对阅读内容进行指导之外，还应关注学生阅读学习方法上的转变，采用精读和略读相结合的阅读方式。精读是指对单一文本进行反复阅读，体会文章中的写作手法和修辞手法，在精读的同时积累好词佳句，以此作为写作的素材。略读是指快速浏览文章并将文章的行文结构和大纲提炼出来，在略读过程中学生能够学习文学大家的写作思路，获得思想上的启发。

2. 以课本为基础组织仿写训练

仿写是阅读与写作相融合的重要形式，在小学语文教学过程中，教师可以在课文教学过后，要求学生在学习内容进行仿写，帮助学生掌握写作技巧，这就要求教师充分熟悉小学语文教学内容，能够从中挖掘符合学生认知规律的经典片段，并以此作为学生仿写学习的素材。以《桂林山水》一课为例，教师在对学生主要内容进行梳理之后，应当要求学生参考文章的行文思路和景物描写手法进行仿写，在仿写练习的过程中，学生可以尝试由近到远描写一个画面，可以尝试参考“桂林山水甲天下”的描述方式概括景色特点。当学生完成仿写任务过后，教师还应进行点评，从学生的创作中找到闪光点，并对写作手法和修辞手法进行总结分析。

3. 以读写后感的形式引导学生阅读

读后感是小学语文阅读与写作教学融合的重要代表，在实施小学语文读写结合教学模式

的过程中，教师可以布置读后感的写作任务，引导学生主动阅读文本。教师可以随机选择一篇课文作为学生阅读的素材，在教师讲解之前要求学生自行阅读，并根据阅读感受写一篇读后感。在阅读与写作的过程中，学生能够提前了解课文内容，起到课前预习的效果，教师可以对学生的阅读与写作进行适当的引导，帮助学生明确学习方向。以《小英雄雨来》一课为例，教师可以要求学生阅读的同时思考“雨来为什么被成为小英雄，假设你是雨来会如何做”，并要求学生结合阅读感受创作一篇读后感。

总结

总而言之，在小学语文教学中推进阅读与写作教学的融合，是对传统教学模式的一次大胆突破，也是提高小学语文教学质量的重要保障。教师必须重视读写结合的教学方式，正确认识到当前阅读与写作教学中存在的问题，以阅读为基础丰富学生文学知识积累，以课本为基础组织仿写训练，以读后感的形式引导学生主动阅读，唯有如此才能真正实现阅读与写作教学的融合，从而有效提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 陈天芝. 小学语文写作教学策略——以写作课活起来[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019
- [2] 潘世琴. 阅读教学中小学语文核心素养的培养分析[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019
- [3] 夏华玉. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019
- [4] 杨丽. 小学语文阅读教学与写作教学的整合探究[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 2019

浅析小学英语写作的有效训练策略

舒芸

(宜春市靖安县香田中心小学 江西 宜春 330600)

[摘要]英语作为一门国际通用语言，已然成了现代社会很多用人单位选拔人才的一项基础条件。新时代人才需要具备良好的英语素养，这样才能顺应社会发展需求。小学阶段是学生打下良好英语基础的重要时期，小学英语教育工作者应该肩负起培养学生英语学科核心素养的重要责任，并锻炼学生的英语应用能力，为学生接下来的深入学习奠定良好的基础。以英语写作方面的教学为例，小学英语教师为了确保学生具备良好的英语写作水平，应该遵循以学生为本的教学思想，循序渐进引导学生进行写作练习，且英语教师应该排查目前影响写作教学有效性的主要因素，及时优化英语写作训练方案，这样才会达到最佳的写作教学效果。

[关键词]小学英语；写作教学；训练方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.149

应试教育的负面影响一直笼罩在我国小学英语课堂之中，很多英语教师认为只要帮助班级学生提高英语考试成绩，就算是完成了自己的教学任务，而实际上，小学英语学科的开设计目的并不是如此。小学英语教师应该重视对于学生英语学科核心素养的培育工作，确保小学英语学科的实际应用性得到彰显。小学阶段的学生刚刚接触到英语学科的学习，英语教师应该给予学生充分的耐心，并从听说读写四个方面展开针对性的课堂训练，这样学生的英语应用能力才会得到明显的提升。本文通过对当前阶段影响小学英语写作教学有效性的主要因素进行分析，并总结出切实可行的写作训练方案。

一、当前阶段影响小学英语写作教学有效性的主要因素分析

(一) 学生参与英语写作训练活动的积极性较低，训练活动的开展不顺利
很多处在小学阶段的学生对于英语写作训练存在着一种抵触或是畏难的心态，而这种心态长期延续下去，将会对于英语课堂写作教学活动的开展造成极大的阻碍，同时学生也无法通过参与英语课堂训练而获得个人写作能力的提高。学生对于写作训练活动的参与热情较弱，一方面是由于学生接触英语学科的时间不长，接受新知识的速度较慢，因此不愿意主动参与英语课堂学习；另一方面是因为英语写作训练的形式过于单调，缺乏灵活性。处在小学阶段的英语学生普遍喜欢富有趣味性或互动性强的课堂教学形式，如果英语教师在设计写作训练方案的时候，没有考虑到班级学生的实际课堂学习感受，那么很可能会使得整个训练过程枯燥烦闷，学生难以全身心投入到课堂写作训练之中。

(二) 学生自身的英语基础相对薄弱，自主写作存在一定的困难

目前很多学生的英语基础较为薄弱，而如果学生没有具备坚实的英语知识基础，那么学生在英语写作中会遇到很多的问题，这些问题将会导致学生越来越不自信，进而也不愿意主动参与到英语写作训练之中。长久以来我国小学英语教学都偏向于浅显化，学生仅仅是按部就班的完成英语教师所布置的学习任务，并没有在英语学习过程中融入自己的思考，且学生记忆单词的方式过于死板，一段时间后可能会出现遗忘的现象。错误的英语学习方式导致学生不具备扎实的英语知识基础，而英语写作能够很好的体现出学生的英语基础以及英语表达能力，如果英语教师没有意识到夯实学生英语基础的重要性，那么小学英语写作教学有效性也无法获得明显的提高。除此之外，现阶段“中式英语”的问题依然广泛的存在于我国小学英语写作之中，很多学生由于对于英语语法知识的掌握不够深入，因此在写作中会出现依据自己的想法随意造句的现象，英语教师需要从巩固学生英语基础素养入手，并帮助学生形成规范的想法写作习惯，为学生英语写作能力的提高奠定良好的基础。

二、提高小学英语写作教学有效性的具体方案

(一) 开展具有针对性的英语写作训练活动，循序渐进提高学生的写作能力

提高学生英语写作能力并不是一蹴而就的事情，小学英语教师应该给予学生更多的耐心，带领学生循序渐进地完成训练任务，这样学生会在训练中不断增强自己的写作自信心，同时学生的英语基础也会更加牢固。首先，英语教师需要通过科学的训练方式来提高学生的词汇量。英语教师可以借助现代化教学设备，将英语单词以形象化的方式呈现出来，这样有助于加深学生对于单词的记忆程度。此外，英语教师还需要锻炼学生对于英语重点句型的灵活运用能力，可以结合英语课堂的具体学习内容来展开训练。例如，当英语教师带领班级学生学习到《Do you like pears?》一课时，英语教师可以基于“Do you like...?”这一句型展开针对性的练习，让学生两两为一小组自由对话，这样学生可以在练习过程中快速掌握这一句型的具体使用方法。通过基础训练活动的开展，学生的英语基础素养会逐渐获得提升，这样英语写作训练活动的开展也会更加的顺利。

(二) 培养学生举一反三的英语学习能力，实现学生英语写作水平的提升

为了提升学生的英语写作水平，小学英语教师应该培养学生举一反三的学习能力，这样英语课堂写作教学的有效性会获得十分明显的提高。以人教版pep小学英语三年级上册教材中的《We love animals》一课为例，英语教师可以鼓励学生将本单元课文中提及的重点句型、词汇等进行总结，并分析课文中心思想，当学生对课文内容进行了全面的剖析之后，英语教师需要组织学生仿照本单元课文进行写作练习，让学生将课文中的写作方式应用在自己的作文之中，这样能够很好的达到举一反三的学习效果。除此之外，英语教师还需要开展写作专题教学，让学生逐渐掌握丰富的英语写作技巧，这样学生会构建属于自己的英语写作体系，英语写作水平也会随之获得一定的提高。

三、结语

提高小学英语写作教学有效性，是当前小学英语教育工作者重点关注的课题，英语教师需要规避影响写作教学效率的普遍性因素，并制定针对性的写作训练计划，这样班级学生的英语写作水平才会获得进一步的提升。

参考文献

- [1] 王雨琦. 挖掘文本——提高小学高年级学生英语写作的有效途径[J]. 校园英语, 2020(19): 147-148.
- [2] 陈晓雯. 浅谈新课标下小学高年级英语写作能力的有效培养[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 93.

浅谈如何培养小学语文中学生的写作兴趣与能力

徐洁

(南昌市西湖区松柏学校教育集团 江西 南昌 330003)

[摘要]随着社会的发展，人们越来越重视语文方面的教育，尤其是写作能力与兴趣的培养。“水滴石穿，非一日之功；冰冻三尺，非一日之寒”，写作能力的提升是一个漫长的过程，需要从小学阶段就开始培养。但是，小学生年龄还小，知识储备比较匮乏，逻辑思维能力也有待提升，这些因素在一定程度上也阻碍了学生写作能力的形成。另外，写作能力与写作兴趣是不可分割的，二者相互促进，共同影响着学生的写作水平。基于此，本文笔者将从小学语文教学中存在的问题入手，探讨如何培养小学生的写作兴趣与能力。希望相关建议和措施能为小学语文教师提供一些有意义的参考。

[关键词]小学语文；写作兴趣；写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.150

语文一直是我国教育体系中极其重要的一门学科，从幼时的牙牙学语，到年少的上下求索，它贯穿着人们的一生。在小学语文教学中，教师要想培养学生的写作能力，不仅要向知识传授给学生，还要让他们学会用自己的语言将内心的想法和情感表达出来，这也是当下小学语文教学工作的重中之重。但是，无法否认的是在教学过程中仍存在许多的问题，这些问题对学生写作兴趣的萌芽以及写作能力的提升有着非常不利的影响。

一、小学语文写作教学中存在的问题

(一) 忽略学生的主体地位

在小学教学过程中，教师总是以自我为中心，常常忽略学生的主体地位，而且这种情况不单出现在语文教学中。对于低年级学生来说，写作不是文字堆砌，而是对生活的所见所闻所感。然而，在当前语文课堂上，教师采用的多为“灌输式”教学，学生被动接受语文知识。而且，有些教师会规定写作格式和写作范文，这样的教学方式会抑制学生创新思维和自主意识的发展，导致学生写出的文章千篇一律，而且学生对写作也会失去兴趣。

(二) 缺乏合理的教学指导

在应试教育体系的影响下，教师逐渐将教学偏向如何写出高分作文，在进行写作教学时，他们会将写作技巧，优秀范文模板当作重点知识进行讲解。在这样的教学环境下，学生无法集中注意力学习，导致学生的写作能力得不到大幅度提升。而且，有的教师只会强制性让学生背诵优秀作文，却不教他们如何仿范文的优秀之处化为己用。长此以往，不仅增加了学生写作负担，还会抑制其写作兴趣的萌芽。

(三) 学生课外阅读量小

写出一篇作文需要学生结合生活经历，用语言和文字将要描写的事物刻画成生动形象，让学生能够身临其境。但是小学生由于年龄还小，阅读积累量比较匮乏，不能抓住重点，导致写出的作文枯燥乏味，就像流水账。同时，教师将阅读和写作分开进行，没有及时进行针对性训练，因此学生即使积累到好词佳句也不能灵活地应用到文章里。

二、培养小学生语文写作兴趣与能力的方法

(一) 突出学生主体地位，改变教学现状

写作能力的形成不能一蹴而就，因此，打下坚实的基础显得尤为重要。教师要想激发学生的写作兴趣，提高其写作能力，首要的就是改变小学语文教学现状，时刻关注学生的内心活动与写作现状，突出他们的主体地位。教师在教学中不能一味地进行“知识输入”工作，还要加强学生“知识输出”能力的锻炼。有的学生不喜欢语文，一到上课就开始犯困，这时教师就应该及时转变教学手段，通过设置游戏环节或者组织辩论赛等形式活跃课堂氛围，调动学生的积极性。而有的同学可能思路清晰，口头表达也很流利，但就是不知如何下笔，对于这类学生，教师应该采取其他的措施，首先要根据学生的实际情况，分析出该学生写作困难的原因，有针对性地知道他们完成写作任务。

(二) 加强课外积累，培养写作能力

小学生年龄较小，逻辑思维以及接受知识的能力尚未成熟，这也是导致学生写作困难的一个原因。“读书破万卷，下笔如有神”“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”，