

学科,更可以培养学生养成严谨谨慎的逻辑思维能力和理性思维。初中三年级是初中阶段最重要的时期,是初中学习结果的总结,更直接与学生的前途命运直接相关。因此,在初中三年级阶段,优化数学教学模式不仅是教学改革内在的要求,更是提高学生中考成绩的关键环节。

一、制约初三数学课程复习和成绩提升的因素

(一) 课堂教学主体的角色错位

关于教学,布鲁纳曾说:“我们教一门科目,并不是希望学生成为该科目的一个小型图书馆,而是要他们参与获取知识的过程。学习是一种过程,而不是结果”。从这个角度来讲,传统数学教学模式所带来的“满堂灌”现象就违背了数学教学目标,与新课程改革方向也是大相径庭。在课堂教学中,教学知识得以传播的载体是教师的教学,教师既是课程内容和教学方法的设计者,又是课堂节奏的把控者,但学生才是课堂教学的主体,如果学生的课堂参与感不高、学习热情不足就会让学生陷入疲倦、厌烦的状态中,影响学生的心理健康,从而使课堂氛围和教学效果大打折扣,而现有的教学模式所显现出的教学主体角色错位的现象,正在使学生逐渐丧失数学学习的兴趣,严重制约着初中数学教学进程。

(二) 课堂教学内容的一知半解

学生对于课堂教学内容的理解主要表现在:学生从不知到知,从知之甚少到无所不知,从兴趣全无到灵活运用,也就是通常所说的有效教学,即通过教学活动,让学生在学上有所得、有所感、有所启发、有所创造。学生对于课堂教学内容的理解能力直接影响着学生的考试成绩,但是现行的初三数学教学过程中,教师往往着重于采用题海战术让学生掌握某一个数学知识,或者让学生套用某一个公式进行同类型问题的解答,着眼点在于提升学生应试成绩,但是这样机械性教学过程作用下,学生对于数学知识点以及知识点与知识点之间的内在联系理解不到位,学生的创新思维和创造力得不到培养和发挥,数学教学真正的存在价值将得不到真正意义上的实现。

二、优化初三数学教学模式的策略

蔡元培曾说:“教育的艺术不在于传授,而在鼓舞和唤醒”。中考背景下,部分学校和教师“压榨”学生时间,课上、课下一起抓,让学生们的精神状态和心理健康,以及学习效果受到了严重的影响。而只有提升学生的数学理论基础、科学严谨的思维才是真正提高学生中考成绩的重要方法。而想要实现这一目标,同时实现初中数学教育的最高目标,必须正确认识认识到学习过程的种种问题,积极寻找和落实问题的解决办法,并及时根据不同时期所出现的新问题调整新方法,以下就优化初三数学教学模式的策略进行探究。

(一) 学生为主,强化理解

学生在课堂教学过程中的作用是不言而喻的,没有学生的主动学习、积极思考、兴趣培养,单纯依靠教师的“教”,教学过程是无法正常开展的,良好的教学质量更无从谈起。因

此,对于初三年级学生的教学,应该侧重于学生思考能力的培养,引导学生从不同的角度出发,运用不同的解题公式,得到不同思路的解决方案。通过这样的积极引导,学生在课堂学习中的参与感得到了强化,学生脑海中的初中数学理论知识架构得以建成,学生的独立思考能力和自主探究意识得到了培养,对于提高学生的中考成绩来说,意义是深远的。

以北师大版初中数学三年级下册《用三种方式表示二次函数》的内容教学为例,本节课的教学重点在于利用二次函数公式表示变量之间的关系,并运用这种关系解决实际问题。教师在开展教学时,可以设置问题情境,如某矩形画台的面积是 20m^2 ,设长、宽分别为 x 、 y ,通过函数表达式总结 x 、 y 之间的变化规律。然后可以组织学生进行小组讨论,通过假设 x 的值,得到不同 y 值,从而探究其内在关系,进而得出函数的基本特征。这种方式的引导,不仅仅是学生自主探究的过程,更让教学效果得到很大程度的提升。

(二) 教师为辅,强化引导

虽然新课程改革一直在强调凸显学生的主体地位,但教师一定要明确认识这并不意味着教师可以“甩手当掌柜”,而是要承担更多的责任,发挥更大的作用,引导学生进行初一、初二及初三知识的温故知新,夯实学生数学学习的基础,同时,为学生梳理清晰的解题思路和考试重难点,通过定期测试和分层评价的形式对学生的复习情况和学习进度进行科学评估,以便于为不同基础的学生提供及时的指导。

以北师大版初中数学三年级下册《车轮为什么做成圆形》的内容教学为例,本节课的重点在于理解圆的概念及点与圆的位置关系。教师可以积极导入生活体验,列举自行车、汽车等交通工具的车轮,让学生结合生活体验,明确圆形车轮更加稳定的结论。同时可提问,三角形是最稳定、不容易变形的图形,为什么不可以做成三角形?这里就是知识的温故知新环节,教师要引导学生列举三角形的形状特征,然后与生活实际相结合,想象三角形轮胎运动过程的特点,进而得出轮胎为圆形的结论。基于想象联想与理论知识结合的教学方法,一方面让学生回忆了学过的知识点,另一方面学生对于圆形的基本特征也有了初步概念。

结束语

苏霍姆林斯基在《教育艺术》中曾说过:“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是发现者、研究者、探索者”。因此,为了适应当前教育发展需求和中学学习要求,就要在初中三年级这个冲刺阶段优化教学模式,将以学生为本的理念贯穿到整个学习阶段,就要要求教师为学生理清思路、开发新方法、平衡心理状态,让学生以扎实的理论基础、严谨的解题思路、良好的心理状态积极应对中学升学考试。

参考文献

- [1]刘佳佳.课堂教学模式从教到学转变问题的研究[J].黑河教育,2019(09).
- [2]尹明锋,盛兆芹.初中数学课堂教学现状和解决策略[J].中国农村教育,2019(05).

探讨少儿趣味田径体能训练开展的策略

贾革萍

(山西省临汾市体育运动学校 山西 临汾 041000)

摘要少儿趣味田径训练是当前少儿体育训练工作开展的重要组成部分,田径体能训练能够强化学生身体素质,符合当前国家体育总局,国家教育部门提出一体教融合二要求,趣味田径能够激发学生积极性和兴趣爱好,提高体育田径训练中中学生参与的整体水平。下面文章通过对少儿趣味田径进行分析,探讨趣味田径下体能训练开展策略,希望能够为相关教学训练提供一些参考。

关键词少儿田径;田径训练;体能训练;趣味田径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.326

引言

随着国家新教育标准的发布,少儿素质教育也面临着新的挑战,这就要求少儿体育训练同样要有更高的标准,有更科学的训练方式和更全面的教学理念。同样随着国家的政策出台,不仅学校要注重教学改革,社会各界对于这方面的重视也越来越高。而田径作为历史悠久的经典体育项目,在体育中的地位可谓是一无二,我国的田径教育在这样的背景下逐年发展,成绩斐然。

1 趣味田径概述

趣味田径指的是一类新的教学模式,是由国际田联和德国田径联合会共同提出的,在世界范围内已经得到了广泛的推广。特别是在很多发达国家已经取得了很大的成功,趣味田径最大的好处在于不会受到场地以及其他硬件条件的限制,与之配套的器材设施也不会给学生身体带来潜在的伤害。整体上的设计十分新颖,色彩搭配非常艳丽,可以满足新时期人们对于趣味运动的各种要求。更为重要的是,趣味田径可以激发少儿学习田径运动的兴趣和个人潜能,因此在国内的体育锻炼,特别是田径教学及训练中引入这类做法,可以将田径的功能性得到最大限度地激发,也可以使得课堂变得更加丰富,使得学生乐在其中。对于研究者而言,少儿趣味田径的主要研究目标是为了将理论和实践做好相关的融合工作,把激情和娱乐融入少儿田径运动中去。结合特定的方式方法来将少儿田径的整体教学训练效率提升。特别是将基本知识和技能的教育工作提高到新的高度,保证田径运动在少儿学习层面的稳定性、可持续性趣味性。特别是对于一些新开发的组织活动和比赛项目而言,需要让孩子们在任何地方都可以参加,所以在少儿趣味田径中结合短跑、耐力、跑、跳跃、投掷等项目来开展相关的研究是正确的做法。

2 少儿趣味田径体能训练开展的策略

2.1 做好体能训练分析

首先,根据各类田径训练的要求设计训练内容,注重关键技术的训练与培养根据田径运动项目走、跑、跳、投、走的项目特点对这些项目的训练侧重点进行设计。加强运动员腿部爆发力的训练,通过制定相应的训练计划,提升运动员的专项素质和训练效果。对于竞赛运动员的训练应以分项技术动作的训练为主,加强运动员背肌、腹肌及上肢力量的练习;其次,增加心理训练,保证运动员临场发挥。按照运动员的实际情况制定与之相应的心理训练计划,加大对运动员心理素质的历练和培养,确保运动员在比赛当中能够始终保持一个较为稳定的心理,达成从容面对比赛的困难与挑战。另外,重视身体机能恢复。运动员产生身体疲劳是其在运动训练后产生的正常反应,这一反应需要一段时间才能恢复到正常状态,因此教练员和运动员必须对这段恢复时间给予重视,采取科学有效的方法来恢复和提升运动员的身体机能^[1]。

2.2 训练部分与拓展训练的融合

训练部分是少儿田径体能训练的重头戏,其不仅影响着教学质量,还影响着学生身体素质的发展。在传统的少儿田径教学训练中,一些体育教练受到传统教学训练理念的影响,采取单向训练的方式,引导学生机械地按照要求活动。如此教学,使得课堂枯燥乏味,学生的参与积极性也不是很高。甚至一些学生在参与过程中,对田径训练产生了排斥心理,不利于

其后续发展。因此需要在教学的过程中加强少儿的训练水平,通过对应的拓展训练保证学生的整体水平得到更高的提升。因此拓展训练对于学生的成长非常重要。

2.3 提高训练的的科学合理性

以教学为基础来看,少儿学生的个体差异较大,每个学生的身体素质存在不同情况的差异。因此,教师要根据每个班级的情况设计合理的训练方法及手段,让田径训练更加的人性化和科学化。在学生身体素质日渐强壮的同时,不断地增强学生的田径竞技技巧。过量的训练强度,可能会导致学生受伤,而较弱的训练强度,则达不到理想的训练目的,这样的训练时间内无法让学生提高自身的竞技技巧。田径训练的初衷是为了增强学生的体魄,并学会田径的相关技术,因此,少儿体育的田径训练中,教师的教学设计尤为重要。比如,训练100米短跑时,如果教师一味地让学生全速跑,只会消耗学生的体能,这并不是合理教学内容设计,应注重起跑、加速、减速的技术技巧,并有针对性的训练,这样才能根据学生的差异做出合理的教学安排。训练学生的同时,也要发展学生的个性化,田径训练不仅能锻炼学生的身体,还能磨炼学生的意志。教师也要不断地鼓励学生,带领学生向更有难度的训练前进,让学生们的身体素质和训练难度达到更好的兼容,让学生形成本能的身体反应和身体机能,以最快的速度进入训练状态中,达到训练目的^[2]。

2.4 利用多媒体技术培养学生对田径运动的兴趣

为了培养学生对田径运动的兴趣,更好的让学生了解田径运动的本质,以及田径运动的竞争方式,教练可以利用多媒体信息技术,调动学生参加田径运动的积极性,提高学生参加田径运动的兴趣。在田径训练中,为学生营造轻松愉快、和谐民主的训练氛围,以更加轻松的方式培养学生对田径运动的兴趣。比如在田径训练中,教练可以为学生使用多媒体信息技术,通过播放视频的方式,将各种国内国际上激烈赛事,同步播放或回放,吸引学生注意力,鼓励学生积极参与田径训练中来。为学生树立良好的职业偶像,鼓励学生向自己的偶像学习,并为之奋斗,早日实现自己的田径梦想。

结语

总之,趣味田径训练不仅可以使学生达到强身健体的目的,更可以使学生的身体素质得到良好发展,同时也可以充分拓展学生的思维创造能力。为强国人才,有目的地安排学生进行有计划的训练,此外,教师还要对学生训练过程中出现的问题及时做补救和调整,以此提升教学质量,以促进学生健康发展。

参考文献

- [1]陈明庆,杨龙凤,彭涛,梁代春.少儿趣味田径运动的组织方法与策略[J].体育教育,2018,38(11):23-24.
 - [2]廖启亮.初中体育教学中田径训练的强度控制[J].田径,2019(4):14-15.
- 作者简介:
贾革萍,女1973.11.4,汉 山西省临汾市,大学本科。副高级讲师。研究方向:少儿体能,田径。

对特殊教育学校中开展肢体残疾学生田径运动训练的方法探讨

王 达

(菏泽市定陶区特殊教育学校 山东 菏泽 274100)

摘要特殊教育学校接收的都是具有一定身体缺陷的学生,而其中就包括了肢体残疾学生,针对这一类学生,在开展田径运动训练过程中,要结合其心理特点以及生理特点,制定科学的训练方案,提示训练的科学性及有效性。本文开展了对特殊教育学校肢体残疾学生进行了田径运动训练方法的探究,观察应用效果。

关键词特殊教育学校;肢体残疾;田径运动训练;方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.327

一、明确训练目标,增强学生信心

在人们进行各种社会活动过程中,订立合理的目标,可以帮助他们达到准确的目的。在对特殊教育学校的肢体残疾学生进行田径运动训练过程中,需要对学生进行专项水平的认

知,并根据田径运动的技术特点,与学生共同商议,确定共同的训练目标。对于田径运动训练来说,主要是设立近期内体能和专项素质训练的目标,第二是建立阶段训练目标,在提升专项技能基础上,提高其耐力,第三是订立远期训练目标,帮助学生在自身基础上,获得长

远的提升。帮助学生通过自身努力，逐步达到所订立的近期及远期目标，并不断提升自身实力，建立必胜的信心。尤其是对肢体残疾学生来说，通过艰苦的训练，帮助他们在不断的积累和潜移默化中，不断提升自身抗挫折能力，在遇到困难时能够积极面对。训练目标的制定，还可帮助学生在训练中培养良好的品质，通过自强不息的努力，达到田径训练的最终目标^[1]。

二、认清田径运动训练的特性，提高训练效果

首先，要研究田径运动训练的特性，并明确肢体残疾学生与正常学生在训练项目上的差异，通过结合分析，找出田径运动训练的指导思想，制定科学训练的计划，选择针对性的训练方法，并重点注重对训练时间以及运动负荷的考虑，在保证任务顺利完成的基础上，避免学生机体的损伤。对于田径运动训练的特点，以短跑为例，首先要保证学生具备专业的田径知识及能力，并且通过初期训练，能够达到对田径运动训练的适应力。不仅如此，还要保证学生行成较好的心理素质，能够在训练以及比赛当中，获得较好的爆发力。而对于学生的爆发力，长跑的耐力等因素，还要注意训练专项练习，并且保证其灵活度以及长期的耐力，这样，在田径运动中，才能够不断提升学生的专项技术和专业能力。

三、注重田径训练创新，提升学生的比赛能力

对于肢体残疾学生来说，开展田径运动训练的目的不仅仅是提升个人身体素质，也是为了在比赛中大显身手，提升个人荣誉感。因此，在进行田径运动训练中，不仅要开展常规的训练方法，还要注重创新。“二高”训练法是一种比较行之有效的训练方法。“一高”是指高强度恢复训练。在田径运动训练中，要着重训练学生的负荷能力及耐力、爆发力，因此，也需要对肢体残疾的学生进行高强度训练。主要是进行台阶跳跃练习，分为长跑，即连续跳1-8级台，并乘电梯下楼，防止膝关节负荷过重。进行1-3台阶的中长跑，提升退步加速能力。10级以内的短跑，发挥腰部爆发力。每次训练时，根据学生运动负荷极限值的评估，为其选择2-3种训练方式，并在每天更改训练方案，根据训练结果，重新调整训练方法即强度。对于能够超负荷的学生，还可增加负重跑、上坡跑等运动训练，以此提升其体能，为向专项能力转移打下坚实的基础。“二高”为高强度专项练习，根据肢体残疾学生进行田径运动训练的需求及特殊性，以阶段专项训练，行成一个完整的专项技术训练流程，从而达到全面能力的提升。进行跑步训练时，可根据学生的专项强度，进行距离不同的跑步训练。训练前期，以中距离专项长跑为主，后期则进行中短距离的专项跑，训练学生的专项强度。通过这样的训练，可提升田径运动训练的叠加效应，并提升学生的整体基础，完善专项能力^[2]。

四、开展实战训练，提升应变能力

对于肢体残疾学生来说，进行田径运动比赛时，都会产生不同程度的胆怯心理，因此，加强实战训练，可以帮助他们习惯比赛的紧张情况，逐渐适应比赛。在开展专项训练时，以

跳高为例，可在比赛场地以1.3m的高度起跳，并每次升高5cm，每个高度练习3-4次。根据肢体残疾学生的个人能力，在开始时，可以将横杆换成橡皮筋，降低其心理紧张感，经过不断的训练后，再逐渐换成横杆。而起跳高度的设置，也根据肢体残疾学生的个人起点进行设置，逐渐提升，符合现场比赛的机制，帮助学生逐渐适应。在训练中，还可根据学生在每一个高度的表现，提出问题，指导学生进行改进。还可通过每周1次的跳高垫练习，起跳高度可适当增加至1.35-1.65m，帮助学生提升专项能力，并在不断的提升高度过程中，克服恐惧心理，并不断出现冲击新的高度的信心。在训练过程中，还要注意训练中出现的各种问题，尤其是在实践中出现的技术问题，在比赛中也可能出现，需要尽早改进，保证在各种比赛中避免失误。比如，过高杆起跳时，腿需要迅速收翻，避免压杆，针对这一环节中出现问题学生，需要进行反复的练习，防止出现失误。

五、训练时注意保证肢体残疾学生身体健康，做好心理训练

对于肢体残疾学生来说，心理状态对田径运动训练的效果影响非常大。很多学生肢体存在不同程度的残疾，在训练过程中，会出现很多的不便。在训练过程中，出了要根据其耐受力以及项目特点确定训练方案外，还需要做好心理训练工作。通过良好的沟通技巧以及友善的态度，使学生感受到社会的温暖，并通过无差别对待，让学生有有人人平等的感情。并帮助学生接受自身缺陷，并正视自身缺陷，将重点关注在田径运动训练的成果和成就上，避免过于关注自身外貌而产生自卑心理。通过思想政治教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观和价值观，避免受到不良思想的腐蚀。明确其进行田径运动训练的目的在于获得个人更长远的发展，并建立立远大的目标，为家人、地区以及国家争光，发挥个人最大价值^[3]。

结束语

特殊教育学校接收的肢体残疾学生，在开展田径运动训练时，其训练项目具有很大的特殊性，不仅如此，学生个人体质与正常学生也有很大的差别。在开展田径运动训练过程中，要结合田径运动专项训练的特点以及学生身体素质、耐受力等因素，制定可行的训练方案。在训练过程中，还要加强对学生的心理耐受力训练，提升其正确的自我认识，肯定自我，在田径训练及个人发展中获得长远的发展。

参考文献

- [1] 党文霞. 当前我国特殊教育学校体育现状与发展策略研究[J]. 新课程, 2019, (35): 20-20.
- [2] 唐琛. 特殊教育学校体育教育现状及对策研究——以成都市特殊教育学校为例[J]. 拳击与格斗, 2019, (12): 22-22.
- [3] 吕静. 特殊教育学校聋哑学生参与篮球运动与智力水平研究[J]. 科学咨询, 2018, (35): 26-27.

浅谈班主任如何用人格魅力去“征服”学生

王晓芳

(陕西省商洛市商州区第一小学 陕西 商洛 726000)

【摘要】班主任作为学校班级的教育者与管理者，负有对学生进行教育和生活指导的直接责任，是学生成长路上的引路人。班主任的一言一行、一举一动都可能自觉不自觉地被学生所模仿。因此，一名拥有良好的自身素质修养的有魅力的班主任，一定有助于学生的全面发展和高尚人格的形成，而且能产生身教重于言教的良好效果。

【关键词】魅力；征服

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.328

一、注重语言魅力

诸葛亮舌战群儒，苏秦张仪说服六国攻打秦国等，这些历史人物靠语言魅力名扬天下。毛遂自荐，成就“一言之辩，重于九鼎之宝；三寸之舌，强于百万之师”的赞誉。语言在我们班主任工作中也同样可成“大事”。有一次上课铃声响了，我走进教室，刚放下课本，有几个学生才慌慌张张冲进教室，座位上还有少许学生也是手忙脚乱整理桌面，我很生气，叮嘱了多少次，课间就要摆放好下节课需要准备的学习用品，总有学生磨磨蹭蹭没有时间观念不听话。但为了不耽搁课堂时间，于是我放下情绪，和颜悦色地说：“看来有的同学还没有做好上课的准备，现在老师走出去，再等一等大家哦。”说也奇怪，就这么几句话什么命令都有效，当我再次走进教室，大家坐得整整齐齐，个个全神贯注地注视着我的一举一动。这种现象很普遍，以退为进，和风细雨般、满含关切的语言，的确既可以调整自己的心态，要求学生养成自觉遵守纪律的习惯，又不伤学生的自尊心。教师语言是人类最美的语言。抑扬顿挫是教师语言的节奏美，诙谐幽默是教师语言的机智美，声情并茂是教师语言的情感美，逻辑严密是教师语言的理性美，启迪心灵是教师语言的道德美。充分发挥教师语言的魔力，我们将会和孩子们走得更新。

二、注重行为魅力

经常听同事们说，你是什么样的人，就会教出什么样的学生。的确如此，学生在校的许多特点，都或多或少地体现其班主任的风格。班主任老师个性张扬，其学生大多活泼外向；治学严谨、恪尽职守、勇于进取的班主任，其学生一般都能安心学习，积极向上；更有意思的是，如果班主任老师比较注重仪表整洁，谈吐高雅，其学生也明显比其他班级的学生更文明，更整洁。真可谓“蓬生麻中，不扶自直。”正是因为班主任有这种潜移默化的影响，所以我时刻注意自己在学生面前的言行举止，对自己严格要求，对学生更要严格。早上我见到学生都是主动先向他们问好，时间久了，他们也养成了主动向我问好的习惯，特别是一些内向的孩子，也慢慢克服了害羞胆怯的心理，那一边问好一边莞尔一笑的样子，真是可爱极了。早读时，我领着孩子们一起读书，上课时不许学生喝水，我也不喝，站队做操时，我总是提前站在最前面……总之，要求学生做到的，我先做好。孔子曰：“其身正，不令而行。其身不正，虽令而不行。”一个老师对于学生的影响是巨大的，而班主任的穿着打扮，行为举止都能无形中影响塑造着学生的性格特点。

三、时刻传播正能量

班主任从仪表、语言到动作，都要和谐自然，具有较高的品味，令人赏心悦目，使人产生美感。特别是班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因此我总是面带笑容，让学生们感受到作为班主任的我，总是乐观的、活泼开朗的、充满朝气的。无论生活中遇到什么不愉快的事情，无论自己的心情有多糟糕，或是身体有什么不适，只要我在学校，只要我走进教室，面对学生总是乐呵呵的，总是积极向上的。不带着任何不良情绪走进课堂，不因

个人的任何事情而迁怒于学生。作为班主任兼语文老师，我跟着学生早读，跟着学生背课文，教学上虚心学习，精心备课，提高自身教学水平，努力提高自己所带学科的成绩，让学生感受到老师也是一位“学生”，也在不断地学习。除此之外，平时对待同事事情，乐于助人，比如哪个老师要在班里上课，我总是让孩子们提前穿好校服，准备好听课老师的桌椅，让他们时刻认为每位老师都值得尊敬，我的一言一行，永远带给学生的都是正能量。

四、用爱去温暖学生

前苏联教育家苏霍姆林斯基把教师爱学生作为“教育的奥秘”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们。”作为班主任，我们要充当慈母严父，只有把学生当成自己的孩子，才会产生爱的情感，爱的行为，爱的艺术。

1. 积极营造“家”的氛围。班主任的班级管理在很多方面类似于一个家庭的建设，一个班级就是一个“家”。学校每次开学都要安排班级建设评比，我想也就是这个道理。想要这个“家”温馨，就要从布置教室开始，让学生自己动手，自己设计，大胆提出建议，摆放桌椅，捐赠花草和课外书，自发创作各种书法绘画作品装饰教室墙壁，让学生自己给自己营造一个温馨舒适的学习环境。每次开家长会前，我都会告诉家长：请大家先参观一下我们的“家”。课间总活动时，我喜欢跟这些“小可爱”“小精灵”聊天，去观察他们的喜怒哀乐，去了解他们内心的真实想法和思想动向。平时叮嘱学生注意个人卫生，谁衣服脏了该洗了？谁家长又出差了，作业没人辅导需要同学老师援助了？放学回家都坐什么交通工具？谁和同桌又闹矛盾了？课上老师，课下是朋友，有同学过生日，大家一起唱生日歌。天热叮嘱多喝水，天凉提醒多穿衣。摸摸头，拍拍肩，一个鼓励的眼神，一句温馨的话语，感受来自师生之间、生生之间的一种和谐温暖、亲如家人的氛围，同学们团结有爱，互帮互助，打架吵嘴的事情就变得少了，“家”里充满了爱的氛围。

2. 用真诚架起沟通的桥梁

苏霍姆林斯基曾热情地讴歌赞美家校合作，视其为“最完美的教育”。每次请家长来校、或是打电话沟通，我总是以礼待人，耐心地分析孩子存在的缺点，并诚恳地提出自己的管理意见，希望他们能与老师紧密合作，我的电话随时畅通，有什么管理困惑随时打电话联系。有家长说孩子不洗澡，我巧妙地到教室走近孩子，故意说她身上有香气，家长反馈孩子当晚就要求洗澡；有家长说孩子挑食，我走过去夸他最近肯定是吃了许多蔬菜，竟然长高了许多，不几天家长就反馈说孩子在家嚷着要吃青菜。在教育教学中，和家長用真诚沟通架起教育的桥梁，会使我们的教育锦上添花，我们也在潜移默化的影响着孩子，影响着家长。

班主任从内到外都应当是美丽的，这种美是照耀学生心灵的阳光。只有用美的形象去影响学生，不断充实自己，不断完善自己，努力用自己的人格魅力去征服学生，学生才会听你的话，才会从感情与行动上与你共鸣，才能把孩子教育成我们所希望的样子。

构建“123”党建模式——引领党建工作与学校发展深度融合

严利君

(陕西省宝鸡市眉县张载中学党支部 陕西 宝鸡 722304)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.329

抓好党的建设工作是做好各项工作的关键。从十八大以来，党中央不断加强党的建设，十九大报告中，又进一步强调党建工作的引领作用。作为学校，教育教学的根本任务就是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育是一个民族最根本的事业，国运兴衰，系于教育。在学校工作中，抓好党建是为学校发展把握方向、提振精神、增强动力，在这一认识下，眉县张载中学党支部按照“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作原则，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，不断夯实党建工作基础，创新党建工作形式，丰富党建工作内涵，在实践中形成了“一个引领、两个提升、三

个满意”的“123党建模式”，实现了党建工作与教育教学工作的深度融合。

一、一个引领：党建引领——坚持和强化党对教育工作的全面领导

首先，学校以《中国共产党支部工作条例》为党建工作基本遵循，强化学校党组织的职责，把“教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众”作为党组织建设的根本任务。

同时，将“遵守党章，加强思想理论武装，坚定理想信念，不忘初心、牢记使命，始终保持先进性和纯洁性”作为学校党建的根本宗旨，以“把党的政治建设摆在首位，牢固树立