

小学语文“快乐作业”设计的思考

潘春艳

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】小学是学生学习的打基础阶段,在这个时期要培养学生的各方面能力,同时也要对学生的学习习惯、学习方法进行养成。在小学最重要的是让学生能够快快乐乐的学习知识,使学生的学习能够更加轻松。小学语文作为小学学习当中非常重要的一个科目,教师应该优化课堂教学,给学生带来更多知识的同时,对作业的设计进行一定的思考,充分认识到作业设计对学生能力提升的重要性,让学生在快乐学习中对作业进行高效完成。

【关键词】小学语文;快乐作业;设计思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1004

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的主动性和积极性其实并不是很高,在课后缺少了教师对学生的监督和引导,有些学生的作业完成也会比较差。尤其是在现阶段的教学过程当中,教师对作业的布置凡事都是比较单一,缺乏趣味,这样学生在作业的完成过程当中,主动性和积极性就很难提高。并且学生在遇到问题时也容易逃避,学生在完成作业的过程中对精力和时间造成消耗,在面对比较困难的作业时,学生学习的积极性非常低,会让学生觉得完成作业是一件非常辛苦的事情。因此,教师应该针对现在语文作业对学生的影响,对语文作业进行调整,让学生感受到完成语文作业非常有趣,提高学生对作业完成的主动性。教师在布置作业之后,还可以对学生进行鼓励,分析学生的作业完成情况,让学生感受到完成作业后有成就感,将教师布置的作业逐渐转化为学生主动的需求。

一、根据教学内容布置作业,提高学生的共鸣

教师在布置作业的时候,首先就应该和教学内容相契合,因为作业是学生对学习知识的检测,同时也是对学生能力的培养。在现阶段的小学教学当中,学生最主要的提升方面就是需要对课文进行阅读。因此教师在布置作业的时候也应该对学生的阅读能力、阅读能力进行提升。在教学的开始阶段,让学生少做题、多读书、读好书,在阅读和朗读过程当中和作业产生共鸣,从而使学生的作业完成得更好。这样不仅减少了学生的学习压力,同时也能够加深对课文内容的理解,对自己在上课学习的不进行更好的完善。

例如,在学习《第一次抱母亲》一课的时候,教师可以让学生在课后对这篇课文进行朗读,通过对课文内容进行多次朗读的方法,对其中内容进行更好的理解。并且在熟练之后,学生可以向自己的家人进行朗读,展现自己的朗读成果。学生在展示自己的过程当中,主动性和积极性都会得到很大的提升,对这篇课文当中的歌颂母爱也有了更深刻的认识。

二、根据教学内容拓展知识,激发学生学习的兴趣

教师在设计语文作业的时候,应该结合教学的内容,让学生在课外对课堂上学到的内容进行拓展,鼓励学生根据自己的想法找到更多的内容和元素,对自己的知识储备进行完善。在以往的教学过程当中,教师布置的作业都是针对课内教学,对学生的思维限制非常大,但是随着现代信息化社会的到来,学生可以在网络上找到非常丰富的知识内容,通过信息网络的方式,对所学内容进行拓展,不仅可以加深学生对课文的理解,同时也可以拓展学生的视野,

培养学生对于信息的收集能力。学生在对语文作业进行完成的时候,趣味性和积极性也会很好的提升,逐渐培养学生对作业完成的质量。

例如,在学习《我爱你啊,中国》的时候,教师可以在课后布置学生搜索和这篇课文相关的图片、影像或者是文章,在上课的时候通过这些自己收集的资料对这篇文章进行深入的认识。学生收集内容的时候,教师要给学生更加自由的收集范围,但是也需要给学生几个方向,教师可以让学生收集一些重要时间的图片或者是重要事件的照片,也可以根据一些爱国人士的事件,收集他们的生平。让学生在资料搜索当中学会如何收集信息,从而提高学生的主动性。

三、针对教学内容进行表达练习,发挥学生的想象力

在作业布置的过程当中,教师要将读写结合作为设计语文作业的重要思路之一,在作业当中让学生进行习作练习,从而让学生的思维能够和这篇课文进行更好的联系。并且学生模仿课文的写作手法,可以让学生学有所用,培养学生读写的兴趣,学生可以针对自己学习的内容进行更自由的表达,对学生的想象力的培养也起到很好的作用。

例如,在学习《西湖》这篇课文以后,可以让学生根据西湖这篇课文的写作手法以及表达的感情,把歌颂自己的家乡作为写作的目标,运用这些方法进行描写。针对教学内容进行自我的表达练习,可以使学生的想象力得到更好的提升,并且让学生在完成作业的过程中对所学知识的运用变得更加灵活。在学生仿写结束之后,教师可以让学生自由地上台展示自己的写作内容,向其他学生介绍自己的家乡,激发学生在完成这个作业时的乐趣。

总结

在小学语文作业的设计过程当中,教师应该以学生为本,根据学生这个年龄段的性格特点以及他们的喜欢的东西,改变以往生硬死板的作业内容,使作业贴合学生,给学生提供更大的帮助。教师可以根据教学内容布置作业,让学生对课文所要表达的情感进行更好的理解。教师还可以根据教学内容布置学生在课后收集相关的资料,给予学生自由的方向,让学生积极参与到作业完成当中,表达自己的想法,实现快乐地完成作业。

参考文献

- [1] 米南海.小学语文“快乐作业”设计的思考[J].语文天地,2016(36):90.
- [2] 冯敏.小学语文“快乐作业”的思考与设计[J].教学与管理,2010(20):63-64.

核心素养下的小学英语信息化教学探究

彭嵘

(江西省赣州市寻乌县文峰中心校大路小学 江西 赣州 342200)

【摘要】核心素养是深化课改、落实立德树人目标的基础,是我国制定新课标的核心依据。信息化教学,是指在教学过程中运用现代信息技术,最大限度地开发教育资源,优化教学过程,在提高教学效率的同时,激发学生的学习兴趣,培养学生的信息素养。因此,在小学英语课堂上应用信息化技术是十分有必要的。基于此,本文对核心素养下的小学英语信息化教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】核心素养;小学英语;信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1005

引言

随着教育的发展,信息化教学已然不再是一个新鲜的话题。自英语成为小学教育的重要课程以来,小学英语教学历经多年的尝试和探索,无论是教学模式,还是对师资力量量的完善都取得了不错的成绩。信息化教学的发展不仅加快了小学英语教学的前进步伐,还为小学英语教学的可持续发展奠定了良好的基础。

一、小学英语信息化教学的优势

(一)有利于激发学生的学习兴趣

在信息技术辅助小学英语教学的过程中,教师适当地结合音像资料,运用动静搭配教学法,为学生提供更加逼真生动的语言环境,更好地激发学生的学习兴趣。此外,在求知欲望的推动下,学生的学习积极性和主动性被调动起来,为提高学生的英语学习效率打下了良好的基础。

(二)有利于扩展学生的语言思维

在信息技术的辅助下,教师就可以将课堂的主动权更多地放给学生,使学生能够得到更多语言交流的机会,教师也可以利用信息技术的优势,找到更多、帮助学生进行口语和阅读锻炼的素材,使学生能够在课堂上对自己的英语语言能力得到更加充分的锻炼和应用。比如教师利用信息技术将不同英语水平和基础的学生分成不同的小组,使得他们在组内进行充分的语言交流和情景演练,为他们创造一个应用英语、学习英语的生动情境,学生在这样的情境当中就会逐渐训练其英语的语言思维,从而做到事半功倍进行学习。在信息技术视角下的小学英语教学,就能够极大地拓展学生的语言思维。

二、核心素养下的小学英语信息化教学策略

(一)运用信息技术导入,提高学生的英语学习兴趣

在教育改革之下,小学阶段的英语教学需要进行一定的转变。在以往的英语课堂中,教师只是一味地把英语知识灌输给学生。这导致学生只是死记硬背教师强调的重点,长此以往,对英语学习失去了兴趣。如今,在教学中运用信息技术得到了教师的普遍认可,教师通过视频与动态课件的讲解,可以抓住学生的眼球,调动学生的学习积极性,能够让小学生愿意对英语学习做进一步探索。与此同时,为了进一步完善信息技术的教学理念,教师要在备课时寻找符合教学的视频资料,直观展示想要表达的知识点,鼓励学生深入了解英语的意义,加强他们对知识的理解,更好地构建高效课堂。

(二)运用信息技术,加强小组之间的合作和交流

学习英语最重要的目的就是要让学生能够掌握简单的英语日常交流对话和表达的能力,但是在传统的英语课堂之上,如果要对学生进行分组情景会话演练,耗时耗力。因为不同的

学生所具有的英语基础和能力的不同,如果将能力差异太大的同学分在一个组的话,就会导致不公平和不平均的现象出现,反而阻碍了学生对自己口语表达能力的锻炼。如果能够借助信息技术就能够完美地实现分层分组的分组教学方式。教师可以在课堂上通过微信或者钉钉会议的方式把不同水平、不同能力的学生拉成一个组。然后,在不同的组内设置不同的情景会话主题。

(三)运用信息技术优势,完善英语教学效果

为了提高小学阶段英语的教学效果,实现课堂效率的提升,教师要转变教学理念,将改革的新方法、新理念融入到课堂当中。随着信息技术的不断深化,越来越多的教师接受了以信息技术融入课堂的方式进一步改善英语的学习。在授课时,教师需要明确改革的要求,构建高效课堂。比如,教师可以选择性地播放学生感兴趣的动画、电影,激发小学生对于英语的学习积极性。学生通过视频当中的对话,能够明确一定的固定表达。与此同时,通过视频的带动,小学生能够积极投入到课堂学习当中,重视英语这门学科的学习,记住更多的词汇与固定搭配,提升综合能力。信息化教学让英语学习不再只是死记硬背的机械化学习,而是根据学生需求进行高效的英语。

(四)运用信息技术,提高语言能力

英语学习是语言的学习,重在培养学生听、说、读、写等方面的能力。听和读是信息的输入途径,说和写是信息的输出途径。在教学中,教师运用信息技术手段可以提高教学的质量和效率,通过利用信息技术可以最大限度地挖掘教育资源,方便学生学习到更多的英语知识,使其能在特定的语境中运用语言知识获取信息、吸收信息,从而综合信息和传递信息。这样,学生便能在交流中提高语言能力。教师便可以通过创设真实情景的方式来提高学生解决实际问题的能力,让学生在真实的情景中学习并掌握语言,提高语言能力。

结束语

总而言之,时代在发展,教育在进步,信息化教学必然成为小学英语教学发展的趋势,以信息化手段辅助英语教学也必将成为未来小学英语教学的重要手段。信息技术在小学英语课堂教学中有着重要的应用价值,所以教师应该积极主动地运用信息技术开展教学活动,有效优化教学过程,为提升学生英语学习水平提供支持,从而实现小学英语的教学目标。

参考文献

- [1] 米宗华.小学英语信息化教学建议[J].新课程(上),2019(08):114-115.
- [2] 祝涛.关于新时期小学英语信息化教学的研究[J].新课程导学,2019(11):68.
- [3] 田媛.核心素养视野下的小学英语信息化教学思考[J].新课程(上),2018(12):151.

提高初中语文教学效率的策略研究

秦翠屏

(广西桂林市阳朔县阳朔镇第二中学 广西 桂林 541999)

【摘要】在现代化教育背景下,初中语文教学应注重积极转变以往传统单一的教学方法,积极运用多元化教学方法为学生营造轻松、愉悦、民主、和谐、良好的学习氛围,使得初中语文教学丰富多彩,让学生感受体验到语文学习的乐趣,进而提高学生学习效率,以此促使所教学生学效果不断提高,使得学生获得更好发展。

【关键词】初中语文;教学效率;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1006

引言

在初中语文教学过程中,由于传统教学模式的束缚和局限性,学生常常处于被动的地

位,学生自身的个性没有得到自由而全面的发展,教师对于课堂的趣味性以及愉悦性也没有很好地把握,导致学生在学习语文的过程中没有调动自身的积极性,对语文学习也没有产生浓厚的兴趣。

一、初中语文教学的困境

(一) 教学模式单一,课堂代入感差

部分教师在教学中依旧采用单一的灌输式教学,教学模式的单一化使得语文学习与实际生活相脱离,课堂效率低,课堂代入感差。在“应试教育”背景下,教师对学生语文素养评判的唯一标准就是考试分数。因此,在教学中,部分教师只注重对考试知识点的讲授,对学生语文素养的培养有所忽视。

(二) 传统语文教学中,学生的主体地位没有得到重视

传统语文教学过程中,课堂的偏见和主动性交由教师掌握,教学由教师主导,许多教师不考虑学生的实际需要,教师一言堂。由于他们的专业知识不足,学生在学习过程中的思维容易僵化,学生对知识的要求也不能真正反映出来。这种僵化低效能的教学模式可能会影响学生对语言学习的兴趣。教师应注重学生的主体地位,在教学过程中给予学生更多的课堂学习时间,使学生有权在课堂上学习,促进语言学习的主观表现,并为学生提供一系列由兴趣驱动的语言学习机会。来提高语言教学质量和效率,激发学生学习语言的兴趣,提高学生整体素质。帮助学生学习的个性的成长。

二、提高初中语文教学效率的策略

(一) 创设情境教学法,营造良好教学氛围

创设情境教学法是新课程改革后提出的创新性教学方法,在初中语文教学中已经被广泛的运用,并取得了良好的教学效果。创设情境教学法简单来说就是教师根据教学内容以及学习目标,为学生创设相关的情境,将学生带入到情境当中,让学生在情境中获得知识。例如:在进行初中语文《桃花源记》教学过程中,教师可以合理巧妙地运用多媒体技术为学生呈现出一幅幅生动形象的世外桃源景色,并在此过程中融入相关音频以及动态画面,这种情境下学生更容易深入到情境当中。在此基础上激发学生学习的兴趣,然后教师可以随着音频朗读课文,营造良好教学氛围。

(二) 在课堂教学中渗透情感教育

初中阶段的学生正值青春期,比较热衷表达自己的观念,同时也具备强烈的荣誉感。因此初中语文教师在开展实际教学工作时,需要注意多观察学生,在深入了解学生特点的基础上制定科学合理的教学方案,加强情感教育的渗透。这对于调动学生学习的积极性,实现高效课

堂的构建是非常有帮助的。比如教师可以结合课文内容组织学生开展角色扮演表演活动,教师也可以参与到其中。借助这一形式不仅可以促进学生表达能力的提升,同时还能够增强课堂互动频率,使学生能够真正地爱上语文课程。例如,教师在开展《最后一课》这一课文的教学时,就可以鼓励学生们踊跃报名,去扮演文章中的具体角色,然后在课外的基础上自行设计台词,最后大家完成整体的表演。在趣味性十足的表演中,师生间的交流得以增强,同时学生对于文章内容也有了更加深刻的理解。

(三) 小组合作教学法,体现学生主体地位

新课程改革后,大力鼓励教师在组织小组合作探究,这符合新课程的理念,并提供许多便利。采用小组合作的方法,充分发挥学生在学习过程的主体地位,让学生积极参与学习过程。此外,采用团队合作教学方法可以激励学生,加深对知识的理解和印象。通过培养学生自学、提高认知、合作和研究的能力,促进良好的教育环境,从而使教师集中精力使用合作教学法。例如:在进行初中语文《观沧海》教学过程中,教师可以运用小组合作教学法,首先将学生分成几个学习小组,让学生在小组内自由讨论《观沧海》的情境以及诗中描绘的景色,在此过程中要求学生运用自己的语言将其表达出来。学生在小组内通过不断的交流、沟通、讨论,能够在理解诗意的基础上进行大胆的想法,最后逐渐深入了解知识内容。教师要注意的是,在初中语文教学过程中运用小组合作教学法应注重科学合理的分配小组,分配小组是运用小组合作教学法的基础,只有合理分配小组才能够使小组合作充分发挥作用价值。在分配小组的过程中,教师应建立在组内差异、组外异同的原则上,简单来说,每一个小组都要具备学习能力较好以及学习能力较弱的学生。

结束语

总而言之,初中语文教师在开展教学时,要想构建高效课堂,就必须加强对实际学习情况的关注,通过为学生创设生动、有趣的课堂氛围,来引导学生更好地开展学习。另外教师还需要采用形式多样的教学方法,如小组合作学习、创设问题情境、引进多媒体信息技术以及渗透情感教育等等,在多种教学模式的推动下,让学生能够真正意义上感知到参与语文课程学习的价值与乐趣,最终实现高效课堂的构建,为学生养成良好的语文综合素质,实现更好的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 译古文. 浅谈提高初中语文课堂教学效率的策略[J]. 家长, 2019(24): 164.
- [2] 陈. 浅析提高初中语文阅读教学效率的策略[J]. 新课程(中学), 2018(09): 150.
- [3] 成强. 新课标下提高初中语文教学效率的策略[J]. 科普童话, 2018(25): 2.

如何进行初中英语词汇教学

唐荣姣

(广西桂林市阳朔县阳朔镇第二中学 广西 桂林 541999)

[摘要]随着新课程教学改革的不断深入推进,在词汇教学过程中就需要教师转变传统的教学模式,综合运用全新的教学理念和教学方法,提高学生参与课堂的积极性,真正敢于表达英语,敢于说英语,这对提升学生的词汇积累和理解能力有很大帮助。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1007

引言

词汇是英语的三大要素之一,学生有着良好的词汇量,能够使阅读变得更加顺畅,也能提升自己的英语能力。英语教师在教学中应该重视词汇的教学,对词汇教学方法进行改进,多运用一些实践性的方法来学习词汇教学,以此让学生更好地记忆词汇,防止出现盲目记忆的现象。

一、优化词汇教学方法,激发兴趣

优化词汇教学方法,激发兴趣,可以减轻学生记忆负担,提高效率,从而使学习更积极、主动、轻松愉快。根据英语词汇学习的特点,教师能使用灵活多变的教学方法,采取精妙设计的教学措施,有效合理地进行词汇教学。抓住新授,直观呈现,建立良好的第一印象。针对初学者,可以采用图片、实物、玩具、幻灯等教学,使刚学英语的学生,一开始就用实物教学,使学生对单词的义有一个直观、形象的印象,如教词 door 时,就可以指着门说“This is a door.”反复几遍,学生就明白了“door”是门的意思。也可以利用形态语言(body language)更明显,如: jump, walk, sing, dance 等动作,也可以情感、表情等表演, happy, sad, smile, cry 等,让学生直观了解单词。这样既可以使学生容易记住单词,也可以使课堂既生动形象,又情趣浓厚,既可以营造和谐的气氛,激发学生的学习兴趣和,又可大大提高学生单词记忆的效果。

二、创设良好学习情境,有效记忆英语词汇

在初中英语教学期间,良好的学习情境是活跃英语词汇课堂教学气氛,引导初中生有效记忆英语单词的一个重要教学条件。对初中生而言,他们在经历了小学阶段的英语知识学习之后,本身在记忆英语词汇知识过程中已经形成了固定的模式,其中许多学生可能会采用机械化的反复朗诵和背写的记忆方式,这种英语词汇记忆过程比较枯燥,记忆效率比较低,尤其是会使初中生失去学习英语词汇知识的兴趣。而如果可以结合英语单词教学的内容与目标,立足于学生现阶段思维认知能力发展现状与英语词汇知识学习需求,灵活地运用实物、图片等一些直观、形象的教学教材为初中生创设一个好的英语单词知识学习情境。例如,在指导学生关于身体各部位的英语词汇知识期间,可以组织全体学生开展“我说你摸”这一趣味小游戏活动,借助这种趣味游戏活动情境创设来吸引学生的注意力,激发他们学习相关英语词汇知识的兴趣,如在教师说出nose一词后,学生要快速用手触摸自己的鼻子;在说出knee这一英语单词后,学生要快速触摸自己的膝盖。同理,针对leg, arm, palm, feet, leg, neck, head, ear, eye, hip等关于身体部位描述的英语单词也都可以采取这种游戏情境创设的方式来帮助初中生高效地理解与掌握,这种英语词汇知识学习的趣味

性更强,也更有利于提高学生自身的整体学习效果。

三、运用联想和想象,优化词汇记忆

根据个体心理学的理论,个体的心理过程涵盖思维和想象。教师在现实的词汇教学中,可以运用联想记忆法教给学生目标词汇。以外研版初中英语教材的单词“bear”为例,英语教师在讲这个词的时候,可以引导学生对“熊”这一词汇展开联想想象,让学生自主思考代表动物的词汇还有哪些;并将这些都表示动物含义的单词放在一起讲授,使学生找到这些词汇的相似之处,发散思维,在一定程度上锻炼学生的创造力,使学生能积极配合教师教学,进而有效促进了教师在英语词汇教学方面的提高。

四、运用对比法,增强学生的观察总结能力

初中生有很强的观察能力,所以教师应该引导他们辨别英语单词的异同,总结出一套适合自己的记忆方法。单词之间进行对比能够充分激发学生对于“新事物”的兴趣和好奇心,并且能够依照单词之间存在的不同特点正确地引导学生进行记忆和掌握。通过这样的方式能够更好地帮助学生去记住这些单词,能够起到事半功倍的效果。对比学习包括单词的同形异义、同义词和反义词的比较以及单词在短语中的相同用法。例如:“park”从名词方面理解是“公园”的意思,从动词方面理解是“停车”的意思,将这两个意思一起记住,会让学生印象更加深刻。另外,还可以将remember to do sth. 和 forget to do sth. 一起记忆,表示记得和忘记未来要做的事,remember doing and forget doing, 使学生善于观察和比较相似的单词和短语,并做好总结和试着从别人那里推断的工作。

结束语

综上,英语词汇是学生提升综合语言能力的基础技能,掌握词汇量的大小,在一定程度上影响着学生听说读写技能的发展。只有英语教师适时地改进自己的词汇教学策略,才能引导学生在词汇学习方面有所提高,进而促进教师自己的教学。

参考文献

- [1] 杨英. 试探初中阶段的英语词汇教学[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编. 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 440-442.
- [2] 张海燕. 基于信息技术的初中英语词汇教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 163.
- [3] 向荣. 初中英语词汇教学的几点尝试[C]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(八). 国家教师科研基金管理委员会, 2019: 84-85.

关于小学数学教学有效性的思考及策略分析

汪俭平

(贵州省安顺市西秀区七眼桥镇夏官小学 贵州 安顺 561006)

[摘要]在新一轮的课程改革不断深入的大背景下,教学有效性的实现是小学数学教育当中重要的教学改革问题,由于传统的教学课堂使得小学数学教学面临着诸多的困难,使得小学数学陷入困境,无法适应新课程改革背景下的素质教育形式,所以在新时期如何通过制定有效的措施实现小学数学教学的有效性就成为了一个非常重要的课题,相关教育工作者必须要了解当前小学数学教学中存在的问题,才能够制定有效的措施,实现小学数学教学有效性的提升。

[关键词]小学数学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1008

引言

随着时代的进步,教育事业改革也在不断推进。在进行传统知识教学的基础上,许多教师也关注到了学生核心素养培养的重要性。小学阶段,学生接受新事物的能力较强,同时这也是学生思维迅速成长的一个重要时期。因此,教学过程中教师可以充分利用学生的年龄特点对教学进行优化,通过更加有效的教学教学促进学生的综合发展,培养学生的核心素养。

一、把握学生心理,增强学生参与

想要科学合理地提升小学数学教学的有效性,教师首先就要认识到学生的重要性,在日常教学中主动地给学生创造参与教学的机会,鼓励他们勇敢地表达自己的看法。知识的教学是一个双向的过程,既需要知识的传授方,也就是教师有足够的能将知识讲解清楚,又需要知识的接收方学生能够积极主动地跟随教师的思想去学习知识,并将其内化为自己的理解。因此,学生主动性的发挥就显得尤为重要。教师可以在课堂上适当进行提问,引导学生

对某些问题进行思考,也可以让学生经过思考后说出自己对某些观念的看法。而在这一过程中,教师要做的就不能是简单粗暴地肯定或否定了,而要在了解学生想法的基础上对学生的看法进行纠正,并一步步地引导学生找到正确的答案。例如,在教学“因数与倍数”一课时,教师可以在讲解之前先让学生自己阅读这节课的内容,然后用自己的话说一说什么是因数、什么是倍数。在学生经过思考形成了自己的答案后,教师再在学生回答的基础上对其错误或不清楚的地方进行提问,从而让学生及时改正自己的错误,得到正确的答案。如此一来,课堂就成为了学生表演的舞台,能够有效加深学生对知识的印象。同时,这样的教学也避免了大量习题给学生带来的作业压力,让学生的学习充满活力。

二、创设生活化情境,提高教学效率

将生活实际与数学问题相关联,能够培养学生学习发现问题、分析与解决问题的能力。从学生已有的知识经验与生活体验入手,对生活中的数学问题理解会更加透彻。在教学过程当中我们