

基于核心素养的高中数学高效课堂的构建

卢现知

(新疆塔城地区沙湾县第一中学 新疆 塔城 832100)

【摘要】随着时代的不断发展, 素质教育的不断完善, 教学理念与教学方式也在传统的基础上有了一定的提升。随着素质教育的不断发展, 高效课堂的建立迫在眉睫, 这也成了当下教师最紧迫的任务。在探索构建高效课堂的同时, 专家学者也对核心素养进行了更加深层次的研究。核心素养的提升, 对学生的全面发展有着至关重要的作用。核心素养的培养不仅可以丰富学生的阅历, 丰富教师的教学方式, 更有助于教学任务的完成。同时, 这也是素质教育的内在要求。

【关键词】核心素养; 高中数学; 高效课堂**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1749

引言

教育是民生之本, 教育是国家发展的根基, 国家要想长久的发展, 教育的作用不可忽视。“少年强则中国强”, 学生作为新一代建设祖国的栋梁, 承担着建设祖国经久不衰的重任。而教师是培育学生的中坚力量, 应该担负起使秧苗茁壮成长的使命。当代, 核心素养已经不再是一个陌生的词汇, 它被教师们反复提出, 教师们应当对核心素养进行更加深层次的研究, 为高效课堂的构建做好开端。

一、构建基于核心素养的高中数学课堂的重要性

(一) 是素质教育的内在要求

核心素养意在使学生们在学习知识的过程中, 不断地提高个人的自我修养, 从而使学生达到全面发展的目的, 成为建设祖国的栋梁之才。学生的发展不仅需要自身的努力更加需要老师的监督。家庭和教师占据了学生大部分的时间, 学校会为学生提供更加系统全面的教育。对此, 教师应发挥在提高学生核心素养中的主体作用, 教师的道德品质建设也会对学生极大地影响。培养学生的核心素养, 不仅可以转变学生学习的思维方式, 也可以使学习主动地参与到学习中来, 高效的完成学习任务。这也符合素质教育的基本内容与基本要求。

(二) 对学生的终身发展有至关重要的作用

核心素养的培养, 可以使学生在处理问题更加理性的, 在学习上更加的积极主动, 同时也有利于学生无私奉献精神的培养。通过提高学生核心素养的方式来构建高效的高中数学课堂, 有助于提高学生的兴趣。学生有了学习的兴趣才会对知识的学习充满渴望, 才会主动地参与到学习中来, 学习积极性的提高也会帮助学生更好的参与到学习中来, 积极主动的学习方式会对学生的学习有非常大的帮助。因此, 通过提高学生的核心素养方式构建高效课堂, 使最为正确的方式, 既可以提高学生的学习效率, 增加教师的教学成果, 也可以使教学目标高效的完成。

(三) 能够提高学生的效率

高效课堂的构建并不容易。教师要根据学生的具体学情和学生的身心发展出发, 把学生作为优化的主体, 根据学生的学习兴趣制定教学方案。知识源于生活更胜于生活, 单纯的授课方式, 会压制学生的学习兴趣, 使学生被迫接受教师讲授的知识, 教师应改变授课的模式, 让学生参与其中, 使学生能够将学到的知识加以运用。例如, 教师在讲几组集合的知识点进行讲解时, 可以让学生的生活实际, 对生活中的事物运用集合的知识点进行有效分类, 从而理解集合的意义, 寓知识于生活的学习方式, 不仅有利于学生学习兴趣的提高, 也会促进学生学习习惯的养成。

二、如何构建基于核心素养的高中数学课堂

(一) 教师角色的转变

在应试教育的背景下, 教师和学生的关系往往是领导者和被领导者的关系, 教师对学生

的学习情况重视度不高, 学生的学习积极性也不是很强烈。“填鸭式”的教学方式使教师成了课堂的主体, 教师的授课方式并没有充分考虑学生的学习兴趣还有学习情况, 压制了学生学习的积极性, 使得教师的教学成果不明显, 教学任务无法完成等情况。随着素质教育发展, 教师需要改变以往的教学思维模式, 进行角色上的转变, 要从学生学习的领导者转变为学生的引导者, 提高学生的兴趣, 不以成绩作为评价的唯一标准, 要促进学生的全面发展。

(二) 激发学生主动解决问题的能力

对于学生的教育不要实行一味的简单说教, 要培养学生主动思考的意识, 培养学生发现问题解决问题的能力。教师在备课的过程中不仅要对所讲授知识进行了解, 更要积极探索有效的授课方式, 讲授不是唯一的目的, 在授课的过程中, 要让学生充分的参与到教学中来, 教师要以抛问题的方式激发学生主动思考的能力, 使学生主动参与到课堂中来。例如, 教师在对函数的知识进行讲解时, 可以依据一题多解得方法, 使学生主动思考, 大胆提问, 发现问题解决问题, 促进学生的健康发展。

(三) 强化学生的挑战能力

挑战意识可以使自己不断优化自己, 不断地提升自己, 在挑战的过程中发现自身的不足, 加以优化, 不断的丰富完善自己。对此, 教师应注重学生挑战意识的培养。在日常的教学中, 教师可以让同学们自由组成小组, 每组人数一定, 教师在授课结束后, 可以给学生们布置一些思考题, 促进学生积极思考, 根据完成的效果进行小组评比, 组内评比。教师也要规避恶性竞争的风险, 促进学生之间的良性良性竞争。使学生在竞争的过程中, 取长补短, 不断地总结经验, 以取得自身的进步。

结束语

在素质教育的不断发展下, 核心素养的培养至关重要, 想要构建高中数学的高效课堂, 不能仅凭一个人的力量。教师在优化课堂教学方式的同时, 也要进行角色理念的转变, 扬长避短, 不断丰富自己阅历, 提高自己的思想道德建设。应该将构建高效课堂落实到行动中, 教师要承担起自己的责任与义务, 要适应素质教育的教学方法, 摒弃应试教育的陋习, 探索更为积极主动的教学方式, 做学生的良师益友, 促进学生持续健康的成长。

参考文献

- [1] 蔡永强. 探究高中数学高效课堂的构建策略[J]. 教师教育论坛(第二辑)[C]. 2019: 2.
- [2] 郭鹏飞. 基于高中生数学学科核心素养培养的课堂教学有效提问的研究[D]. 西南大学, 2020.
- [3] 陈琳. 数学核心素养在高中数学教学中落地的实践研究[D]. 河南师范大学, 2019.

提升学生作文能力的小学语文仿写教学

黄芳

(广西崇左市扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

【摘要】小学生的学习和认知有一定的规律。作文教学与训练要遵循它的发展规律, 循序渐进, 而不是一蹴而就, 才能保证小学生有扎实的写作基础。为了提高小学生的写作能力, 我们需要在平时的作文练习中积累和学习, 从而实现从量到质的飞跃。因此, 教师在进行作文指导时, 可以跳出陈旧的内容分析模式, 引导学生在模仿中学习、品味、运用语言, 形成自己的写作思路和写作方法。

【关键词】小学语文; 作文教学; 仿写教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1750

引言

刚接触作文的小学生往往不知道怎么写, 导致对写作充满抵触情绪, 从而影响小学语文作文教学的质量。因此, 引导学生从模仿写作开始作文教学是有帮助的。模仿写作不是一味地抄录, 而是学会模仿思想、内容、结构等, 了解写作技巧, 促进学生写作能力的提高。本文将分析小学生作文教学中存在的问题, 并提出仿写的意见, 希望对提高小学生的写作能力起到一定的作用。

一、目前小学语文作文教学中存在的问题

(一) 小学生对写作存在畏难心理

在小学语文教学过程中, 小学作文教学很早就开始了。然而, 小学生年龄比较小, 对知识的掌握不够扎实, 缺乏生活经验, 使他们在写作过程中不能形成完整的作文结构, 甚至不知道要写什么。这也会导致小学生对写作产生恐惧, 从而导致对写作困难的恐惧。在作文教学过程中, 教师不知道如何引导学生写作。长期以来, 作文教学难以取得突破, 严重阻碍了小学作文教学的发展。

(二) 作文训练重数量而轻质量

受传统应试教育的影响, 很多教师在作文教学过程中一味追求学生的写作速度。他们总是根据考试设置为学生设定写作时间、写作内容、字数等要求, 让学生在有限的时间里完成作文训练^[1]。但是, 在这样的训练模式下, 学生往往追求快速完成字数要求, 而忽略了作文的质量, 往往导致主次内容颠倒, 前面太慢、复杂, 后面高潮内容被忽略; 或者内容过于平淡无味。为了提高学生的写作能力, 一些老师要求学生每天写日记。然而, 这些量化的要求往往对学生的实际写作能力没有帮助。学生只是机械地完成作业, 没有思考写作技巧和写作思路。

(三) 小学生欠缺写作素材, 思维能力较差

小学生通常处于学校与家庭的双线生活, 缺乏与社会的接触, 同时他们也不善于感知生活, 缺乏物质积累的意识, 所以他们在写作的时候往往缺乏写作材料。在写作训练上, 他们绞尽脑汁也没有实质性的改善^[2]。虽然小学生的思维比较开放, 但在写作中, 他们的思维往往受到话题的限制, 无法与生活的现实相结合, 缺乏对生活的理解和理解, 无法在写作时写, 内容往往断章取义。

二、如何在仿写中加强小学语文作文教学

(一) 模仿范文结构, 形成写作框架意识

一篇文章往往要经过构思、起草、修改, 最后才呈现出完整的内容。在构思阶段, 学生通常先对文章的总体结构和上下文进行构思, 然后对文章各个结构的内容进行细化。因此, 教师在作文教学中, 可以首先引导学生构思作文的基本框架。那么在作文模仿方面, 我们也可以从模仿结构入手^[3]。例如, 模仿小学五年级《白鹭》进行动物描写时, 可以先引导学生

了解文章脉络结构。第一部分(第1自然段)总体介绍白鹭的美, 第二部分(第2~10自然段)从不同方面介绍白鹭的美, 第三部分(第11自然段)总结全文, 照应开头, 再次表达对白鹭的赞美之情。然后教师可以引导学生描述我们常见的燕子, 描述燕子的形状、运动和生活动态。这时学生会针对自己知道的燕子的一些内容争相回答, 然后由教师进行梳理, 帮助学生按照白鹭一文的写作结构将学生说的内容进行整理, 使学生掌握写作的框架结构。

(二) 模仿范文内容, 提高学生的观察能力

作文内容是作文写作的核心。写作的目的是把文章的内容传达给读文章的人, 这样他们就能清楚地理解文章。然而, 在写作文的时候, 如何描述作文的内容是需要学生掌握的。学生的身心发展具有一定的规律性, 不同年龄的学生对人、事、物的感知和观察是不同的, 他们的作文所传达的内容也不同, 因此, 在作文模仿的过程中, 也有必要模仿内容描述的方法, 这样作文内容才能更加充实^[4]。例如, 教师在教了《白鹭》一文之后, 教师可以针对第5自然段中, 对白鹭的描述手法进行提炼讲解, “那青色的脚, 增之一分则嫌长, 减之一分则嫌短, 素之一忽则嫌白, 黛之一手则嫌黑”, 通过这段描写, 一只身段精巧, 颜色和谐的白鹭仿佛呈现在学生眼前。此时, 教师可以引导学生描述其他动物, 并与学生互动。一边描述一边猜测描述得是什么动物。学生可以快速掌握这种描述方法, 锻炼日常的观察能力。

(三) 模仿范文思路, 开拓学生的思维空间

作文是学生对相关内容进行整合、优化、重组信息的过程。在这个过程中, 有一条线索贯穿整个过程, 这就是我们常说的写作思路。作文的每一段都是按照写作的思路来进行的, 这样作文的内容才能有条理的呈现出来。在作文模仿的过程中, 要引导学生学习文章的写作思路, 这样文章才能有序。例如, 《梅花魂》这篇文章, 描写了在家乡摇落梅花时的情景, 表现了儿时的生活情景, 字里行间充满了对外祖父的怀念以及外祖父对祖国的眷恋。整篇文章围绕回忆童年的基调, 从日常生活引入, 徐徐展开。

结束语

小学生的模仿能力非常强, 学习往往从模仿开始, 写作也不例外。小学作文教学应充分利用学生的模仿能力。在模仿的过程中, 他们逐渐掌握了结构、内容和思想, 并内化为自己的东西。在以后的写作过程中, 可以消除畏难心理, 养成良好的写作习惯, 并进一步学会创作, 为以后的作文教学打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王惠燕. “妙笔生花” 仿写——小学语文随文仿写探究[J]. 福建基础教育研究, 2018, (6): 27-29. DOI: 10.3969/j.issn.1674-5582.2018.06.009.
- [2] 任小颖. 小学语文作文教学仿写训练研究[J]. 新课程·下旬, 2018, (2): 5.
- [3] 李颖. 小学语文作文教学中仿写训练研究[J]. 作文成功之路(中旬), 2018, (12): 10.