

小学语文教育中对学生个性培养的探讨

闫晓翠

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【摘要】小学阶段是个人习惯和人格养成的关键时期,其中,小学语文的教育在个性化塑造方面的作用尤为突出,关注学生成长的同时也要加强个性的培养。只有保持独立的个性,才能形成自己的观念和认知,从而有利于新发现的产生,只有充分解放学生的天性,才能有利于小学生健康人格的形成。本文对小学语文教育中对学生个性化培养的重要性进行了阐述,并提出了几个个性化培养的措施方法,希望可以提升个性化培养的效果。

【关键词】小学生; 语文教育; 个性化培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.921

引言

严格来讲,个人的性格特征直接关系到个人的成长和发展,优秀人格的形成要从小抓起,在小学教育中就要给予学生足够的想象空间,加强个性化的培养。传统的小学语文教育方式往往是统一的,并没有对个体之间的差异进行分析和分类,不利于小学生良好性格的形成。所以,现在就要对传统教育提出挑战,将个性化培养充分融入到小学语文教育中去。

1. 在小学语文教育中加强个性化培养的意义分析

为了尽快向素质教育方式转变,在小学教育中也不断对教学模式进行改进,更加注重培养学生的语文素养,同时更加注重学生的全面发展。小学阶段的学生品格具有很强的塑造性,是个性培养的关键时期,对于学生良好品格的形成具有重要的作用。高度重视学生之间的差异性,对其因材施教,从而有效提升其语文素养。

为了更好地适应未来的激烈竞争,必须对小学生的品格培养给予高度的重视,在成功和失败到来时才能泰然处之。通过小学语文语文教育来实现个性培养,可以很好地促进其个性的发展,从而有利于提升学生对环境的适应能力和创造力。

2. 在小学语文教育中加强个性培养的措施

2.1 要注重学生自信心的培养

尽管每个小学生都具有一定的差异,但是又都具有很大的潜能,在小学语文教育中就是要正确分析和认识这些差异,将每个学生的潜能进行充分的发掘,并发挥其优势,从而对学生的自信心培养具有重要的作用,对于所有人的成功来讲,自信的重要性不可替代。具体到语文教学中,教师要善于活跃课堂气氛,让学生在轻松的环境中吸取知识。同时还要鼓励学生自主思考,对于困惑要勇于提出质疑,勇于表达,从而对优秀品质的形成有着莫大的帮助。

2.2 要注重小学生的人格教育

小学语文课程中有一个项目就是阅读,可以将对学生的人格教育充分融入到阅读中,在课程中引入有趣的小故事来充分调动学生的积极性。对于小学生而言,一般都比较喜欢生动有趣的东西,所以,语文教师就可以将教学资源中有趣的故事或者文章案例通过生动的方式传输给学生,从而使其能够吸取到对自己有利的知识。在课程讲解中,要对文章的内容进行深刻的分析,对于高尚的内容要大家褒扬,而对于丑恶的事物要进行贬低,通过这种形式来让学生正确区分善恶。;另外,在一篇文章学习之后,还可以让学生们自由结组,对于文章中的问题进行只有讨论,从而可以对学生的观念进行了解和掌握,有利于后期的教学和培养。

2.3 要为小学生提供展现自我的平台

现在的社会是需要个性张扬的时代,在小学语文教育中同样要给学生提供更多的机会和平台来展示自我。具体教学中,要改变传统的灌输式教育,让学生成为课程学习的主体,教师的任务主要是对学生启发和鼓励,让学生在思考、怀疑、认同中学习,只有形成自己的观念和认知才能加强对个性的培养。勤于动脑是主动思考和探索的基础,是发现新事物的主要途径。启发式教学有助于培养学生的自主学习能力,通过老师在课堂中提供的自由平台,让学生成为课堂的主角,学生们可以大胆自由的展现自己,调动自身的各种感官,提高学生的表达能力,有助于学习效果的提升,同时也有利于个人良好品格的形成。

2.4 加强写作教学

小学阶段的学生还没有形成固定的品格,在性格和习惯方面还有着很强的可塑性,学生优良个性的培养主要在于老师的正确引导,因此,小学语文教师要在教学中的各个方面将人格教育和个性培养渗透其中。在语文教学中,写作是一项非常中的内容,小学生可以通过写作将自己的观念和思想充分的表达出来,所以,在写作教育中,教师一定要抓住良机,帮助孩子们形成正确的人生观、价值观和世界观。

在写作教育中,除了对写作技巧进行掌握之外,更重要的是作者思想和人格。教师就可以通过列举鲁迅先生的例子,让学生们能够正确的认识到进行写作需要具备什么品格。要想让写作的作品具有影响力,能够让大众认可,最关键的就是要保证作者的优秀人格以及作品积极向上的内容。比如在写《我最尊敬的人》或者《我最难忘的事》时,教师可以通过实例分析的方式,使学生学习优秀的例文,引导学生形成积极的思想观念,并且反思哪些人格是丑陋与低俗的。写作教学可以充分的了解学生的思想,教师应做好引导工作,使学生形成良好的思想品德。一个人的思想将会变成一个人言辞,所以小学语文教师应培养学生健康的思想与品格,保证学生心理健康,这对学生今后的发展有着重要影响。

结束语

综上所述,对小学生进行个性培养是一项非常重要的工作,要牢牢抓住小学这个关键的阶段,来度学生的性格和品格进行培养和塑造。小学语文在学生个性培养方面具有重要的作用,通过将个性培养融入到语文教学的各个方面中不仅可以培养学生的自信和个性,同时也可以提高教学质量。在语文教学中要切实注重学生优秀品格的塑造以及个性的培养,找出个性差异、尊重个性差异,促进学生的个性发展。

参考文献

[1] 高玉. 小学语文教育中对学生个性的培养方法研究[J]. 新课程(小学), 2014, 11: 117.

浅谈小学英语教学中小组合作教学的应用

刘晓文

(山东省宁阳县鹤山镇泗泉小学 山东 泰安 271600)

【摘要】小组合作,让教师不再以单向教学为主,而是结合学生的课内外实践给予学生充分的思考空间。目前在小学教学现状中,小组合作教学的普及率有了明显的提升。小组合作的灵活运用是小学英语教学改革必经之路。教师要主动强化这种教育方式,帮助学生打下牢固的英语学习基础,进而逐步发展学生的英语核心素养。

【关键词】小学英语; 小组合作教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.922

一、引言

目前,新课改工作有了进一步的突破,教育教学体制非常的完善。其中小组合作教学、游戏教学等现代化教育模式逐渐广泛的应用于课堂教学活动,教学质量提升非常显著。对于小学英语教学来说,教师可以主动的利用小组合作的教学优势。有效改善目前的教学困境,让课堂教学变得更加生动和有趣。

二、小学英语教学中小组合作教学的意义

首先,小组合作教学与小学英语教学之间的结合有助于提升学生兴趣。学生也可以在合作之中交流各自的想法,教师只需要布置合适学生学习的任务。鼓励学生在小组合作中互相学习和探讨交流,学生的学习效率提升非常明显,并且能够产生更多的学习兴趣。

其次,小组合作教学有助于改进目前的教学现状,提升教学效率体现学生的主体性。在新时代背景之下小组合作有助于增强学生的学习自信心,体现做中学、学中玩。学生也拥有了更多独立思考的机会和空间,原有的教学模式直接打破。

最后,学生的合作意识得到了树立及培养。学生的主体性得到了满足,学生能够主动的融入不同的小组合作。为个人的自主学习提供更多的依据并做好有效的准备工作。

三、小学英语教学中小组合作教学的现状

小组合作教学对学科改革及学生的成长都有非常显著的意义,但是在应用这种教学方式时许多教师出现了偏差。首先,教师没有合理安排不同的小组合作学习任务。忽略了学生的自主思考和小组讨论时间的合理把控,最终导致小组合作者能够流于形式。很少有教师会根据学生的听说读写能力培养要求,鼓励学生在小组合作及对话中主动查阅不同的资料。了解其中的核心含义,学生的学习效率提升较慢。

其次,教师没有根据教学情境的创设要求,关注学生的情境感知及小组合作兴趣。教学效果无法得到有效的强化,学生也难以在互相交流和简单的情境模拟中扮演自己喜欢的角色。个人的体验不够深刻及全面,因此口语表达能力和交际能力大大折扣。

最后,教师忽略了对游戏化教学活动以及比赛形式的分析。学生的新知识接受能力仍然不够理想,英语教学的强化速度非常慢。学生无法主动的改善自己的传统认知,因此高效学习无从谈起。

四、小学英语教学中小组合作教学的应用策略

(一) 合理安排小组合作

小组合作十分注重学生之间的互动,因此是一种互动性比较强的教学方式和学习模式。教师需要注重科学利用,主动改善目前的教学效果,提升整体的学习效率。教师需要合理安排小组合作相关的工作,尽量避免流于形式,充分彰显这一教育教学版块的综合效用。比如

在讲解鲁教版小学英语五年级下Unit11 What did you do in the holiday时,教师可以以科学分组为前提,先让学生有独立思考的空间。然后鼓励学生相互讨论,为下一阶段的小组合作做好前期的准备工作。学生对生词生词的查阅非常关键,教师可以让学生在自主思考的同时继续完成后一阶段的学习任务。加深学生对不同句型以及单词的理解及掌控,确保学生能够实现高效学习。进而在互相交流及对话的过程中,拥有更多的选择权及自主发言权。

(二) 创设教学情境

教师需要关注学生的特点分析。有的学生活泼外向,喜欢表现自己。比如在讲解鲁教版小学英语三年起点第一册How many colours时,教师则可以根据教学情境的创设要求,将不同的情境融入小组合作中,强化教学效果及质量。其中,角色扮演有助于英语教学情境的有效开展及设置。学生能够自主感知不同的真实情境,灵活扮演不同的角色。提升个人的体验感,很多学生的口语水平和交际能力得到了锻炼及提升。教师还需要关注学生的优势利用,创设学生比较感兴趣的情境。让学生能够对简单的场景进行模拟,学生的英语交际训练活动得到了有效的增强。这一点还有助于学生的协同讨论,增进学生之间的联系。让整个课堂变得更加的活跃,课堂教学效率也水涨船高。

(三) 设计高效的比赛形式

为了有效突破合作教学模式的束缚,教师需要关注比赛形式的合理融入其中。团队活动以及竞争活动的开展有助于激发学生的合作意识和竞争意识,小学生的新知识学习速度较快,接受能力较强。因此,教师需要根据学生的学习效率,积极利用小组比赛来强化英语教学活动。将不同的英语拼写大赛朗诵比赛相结合,便于学生的理解和记忆。让学生能够消除个人的怯懦心理和状态,改善学生对英语学习的固有认知。加深学生的知识理解,提升学生的记忆能力,确保学生实现高效学习。

五、结语

在小学英语教学中,如果教师能够灵活运用不同的小组合作教学形式,就可以有适量的减轻自身的整体工作量。推进教学改革,推进教学进程。教师的简单备课非常关键,这一点是小组合作教学得以开展的前提和必经之路。教师需要根据这一合作方式的特点来明确教学任务,积极设定具体的教学要求,进而有效强化教学效果。

参考文献

[1] 高有惠. 优化小学英语小组合作学习评价策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(020): 99-100.
[2] 王翠华. 基于生本理念的小学英语小组合作教学[J]. 启迪与智慧(中), 2020(8):