

浅议如何做好后进生的转化工作

向守琼

(重庆市云阳县实验小学 重庆 404500)

【摘要】后进生，是中学生最需要关怀的一个特殊群体，转化后进生是教育工作中的一个难题。在教育词典中对“后进生”是这样定义的：在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。他们常常表现为思想觉悟低，不遵守纪律，不能完成学习任务等等。

【关键词】后进生；关怀；特殊群体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1707

长期以来，“后进生”教育一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着教师，甚至让一些年轻教师感到束手无策。后进生多数是以学业成绩差而表现出来的，而且后进生是相对的，绝对的“后进生”和绝对的“优等生”都是不存在的。所以对小学后进生进行正确分析研究，寻找“后进”的原因，对症下药，是学生良好学习习惯培养必不可少的环节，是实施素质教育，提高教育教学质量，培养更多、更好的建设人才的必然要求后进生的成因是多面、复杂和长期的，只有找到了病源，从源头挖起，才能“药到病除”。我本着理解的原则，摸清其“后进”的原因和动机，想办法接触他的同学和交往的朋友，还可采用通电话、家访等多种形式与家长联系，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、人际关系背景、心理发展过程、成长经历等，为转化工作奠定了良好的基础。

我在几年的班主任工作中，初步形成了转化“后进生”的一些教育经验，同时“没有爱就没有教育”的名言，也使我深受启发：要做好后进生的转化工作，必须让爱温暖后进生的心灵。

一、满满的“爱”，融化后进生坚冰心灵

爱是教育的果实。教育没有情感和爱，就如同池塘没有水一样。

教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。教师不应仅对优秀生关怀备至，更应该对后进生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃他们追求上进，成为优秀生的希望之火。古人云：“亲其师，才能信其道。”只有消除师生之间的情感障碍，达到心理相容，学生那紧闭的心扉才可能向教师敞开。而要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的关怀，用师爱去融化他们心灵的坚冰，点燃他们心中自尊和进取的火花，引导他们一步步上进。在教育转化工作中，应晓之以理，动之以情，坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变的“亲其师而信其道”。

二、适当表扬，让后进生找回失落的自信

在平时的工作中，我们不难感受到：对于学生，你说他们表现棒，经常表扬、鼓励他们，他们真的会越来越棒；你说他们表现差，时常批评、训斥他们，也未必见效，反而会越来越差。对于后进生来说，因为受冷落、歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，外表虽套有一层硬壳，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。记得某位教育家也曾说过：“既然到目前为止，我还没有发现有一个孩子因为表扬过多而变坏的例子，就说明我们的表扬还不够。”的确，表扬不但可以使孩子树立自信心和责任心，而且会使孩子尽力将事情做得更好。我想，作为教师，在平时的工作中应该观察了解学生的心理特征、性格特点，不吝啬表扬，更要善用、巧用表扬，最大限度地调动孩子学习的积极主动性，让他们扬起自信的风帆，学会学习，学会生活。

三、热情鼓励，激发后进生的上进心

后进生因成绩差，经常受到人格污辱，甚至体罚或变相体罚，使他们的心理常受畏惧、敌对情绪的支配而产生“你说你的，我做我的”的逆反心理。为此，我们教师首先要改变自

身形象，“把微笑带给他们”，以形成和谐、融洽、平等、民主的师生关系，多给他们安慰和关怀，鼓励他们扬起学习的风帆，还要为他们创造一个友爱、互助的学习环境，并认真细致地做好班级学生的思想工作和家长的思想工作，共同携起手来，帮助他们从痛苦中挣脱出来，使他们感到集体和老师真诚的关怀，从而努力去学习。

四、赏识教育，帮助后进生树立信心

赏识是民主教育教育的重要因素和必备手段，它犹如生命的营养，是孩子成长过程中的阳光、空气和水。“尺有所寸有所短”，后进生虽然缺点多，但他们也同样希望受到师生的尊重和老师的表扬。比如学习差的，他在音乐、美术体育方面可能有特长，班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，善于发现他们的点滴进步，适时的加以表扬，及时肯定、衷心祝贺，借此增强其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并促使其将这种优势或进步迁移到其他方面，对后进生提要求须经过慎重周密的考虑，循序渐进地一步一步提出，使他们每前进一步都能产生成功后的情绪体验，在精神上得到满足，从而使他们更加满怀信心地去实现老师提出的更高要求，如此不断深化，将逐步变后进生为先进。作为班主任，及时肯定、表扬后进生，满足其自尊和正常的心理需要，可以为转化创造契机。这应该作为一种教育理念，而不是偶尔的教育行为，扎根于心中，贯穿于教育教学的全过程。

五、逐步要求，帮助后进生激活学习热情

后进生的成绩差，有的是由于片面追求高分，学生的课业负担加重，客观对他们的期望值过高，他们努力了，可总是不尽人意，总是换来批评，从而产生厌学心理，表现为“对上学毫无兴趣，提起学习就头疼，厌恶逃避学习”。要排除这种心理障碍，首先，教师要更新教育思想，营造轻松愉快的学习氛围；其次，教师要针对后进生的实际在教学设计和教学活动中兼顾后进生，使后进生在课堂上“有饭吃”“有事做”，给他们一个可以达到的目标，只要他们获得了一点成功都要鼓励，使她们能尝到学习的乐趣，体会到学习中的快乐，成功的喜悦，同学们的赞扬促使他们去争取新的成功，从“要我学”转变为“我要学”而且能“要下苦功夫学”，觉得乐在其中。

六、集体帮助，培养后进生的责任心

后进生学习、生活在集体环境中，他们必须融进班集体中，同班集体一起前进。我可以在班里开展互帮互学的“一帮一”活动，丰富多彩的课外活动，让他们感受到集体的温暖，消除自卑心理，树立同班集体一起进步的责任心。

总之，教师要爱每位学生，用爱用行动去让每个“花朵”都鲜艳的开放，让他们都展现自己的独特的姿态，这是一件幸福的事情。在班主任工作中，我体会到转化后进生与培养优等生同样重要，对后进生我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至，金石为开。

参考文献

[1]李源田.派往明天的教师[M].西南师范大学出版社，2006.

打造“乐学环境”，让兴趣主导小学数学课堂

邓 薇

(中宁县第十小学 宁夏 中宁 755100)

【摘要】小学是启发的阶段，每一位小学教师都应该主动根据学生的心理特点，一方面用自己的爱心去感受孩童的稚子之心，和他们的交流不能成人化；另一方面要想办法提高学生们的主动性意识，通过现代化教学手段，配合精心设计的教学方法，充分调动学生的主动性，打造快乐和谐的教学氛围，力求让每一位学生在快乐的学习氛围之下掌握到知识，获得能力。

【关键词】快乐学习；故事教学；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1708

对于生性好动的小学生来说，他们会下意识排斥毫无新意的课堂，没有丝毫创新的教条式学习完全没有办法调动他们的积极性。缺乏生机的课堂气氛很难让学生在四十五分钟内都保持高度集中，特别容易出现“开小差”行为。针对这些现象，就要求教师精心设计与特色的教学过程，发挥现在教科书固有的文字和插图等趣味材料的作用，保证能够在准确把握教材知识结构的基础上激发学生的主动意识，培养创新意识，提高学习效率。

一、故事教学，兴趣引入

整堂课的基调决定了一节课的发展，所以说一节课的成败与否课堂导入是一个关键因素，一个好的课程导入可以为整堂课奠定良好的基调，让课程教学充满活力。

例如，在教学数字6的认识的时候，可以通过一个故事引入：今天是蚂蚁储存粮食的日子，蚁后安排了六个人去运粮。木木被任命为小队长，开心的木木带着它的小部队出发啦。很快，它们走到了目的地，那块空地上有六块迷你小奶酪，木木让其他蚂蚁排成一队站好，听它指挥搬奶酪。“一号（在黑板上放一只小蚂蚁图片并在下面放一张奶酪图片），二号（按相同顺序放第二只蚂蚁图片奶酪图片），三号（再放一张蚂蚁图片奶酪图片），四号（再一张蚂蚁图片奶酪图片），五号（再放上去），六号，六号……”木木队长不明白了，第六只蚂蚁呢？木木想：“六号去哪偷懒啦！竟然不来搬东西。”（学生哈哈大笑）。

老师问：“大家知道第六只蚂蚁跑哪里去了吗？”学生答：“它自己是第六个！”师：“没错，木木队长把自己给忘了。”（说着再往黑板上放一张蚂蚁照片）。师：“六号来啦。”生：“它也要背奶酪。”（引导学生自己说出来，然后再加上一张奶酪图片）。师：“好啦，蚂蚁都找到啦，木木队长就带着它的小部队回家啦。伸出小手数一数，这个小队队有几只蚂蚁。”（带领学生数手指）这一段的教學，我讲的小故事吸引了每一位学生，他们整个过程都十分认真，非常投入。最后的手指环节也是另一种巩固，在这种氛围之下他们轻轻松松就掌握了数学知识。

二、自己动手，快乐学习

现在的教材讲究图文并茂，课本上包含了很多特色图片方便学生学习，而除了图文理解学习，数学手工也是一种学习方法。

在教学“三角形的面积”时，提前告知学生自己准备一些长方形、正方形、三角形、平行四边形图片，上课的时候让学生先事先准备好的图片，教师引导学生：“长方形、正方形、平行四边形的面积我们都已经学过了，有没有办法根据这些图形面积求出来三角形的面积呢？”看学生想不再到加以引导：“想想三角形怎么变成长方形呢？”有学生得到思路：“老师我们有两个直角三角形，可以用它拼成一个长方形。”师：“没错，这个方法是对的。长方形是四个直角所以需要直角三角形来拼接。这样就得出了三角形的面积等于长方形面积的一半，也就是底和高相乘再除以二。”这种动手形式的学习是非常高效率的，教师通过引导学生主动思考问题，活跃了气氛，将课堂的中心始终集中在讲台。

接下来再引导学生自己动手，剪一剪、拼一拼，即使没有新想法也要夸赞他们的学习，

因为赞美也是前进的动力，得到肯定的小学生也会对学习产生更大的热情，这就是他们获取知识的动力。除此之外，这种自己动手的学习方式不仅可以让学生比较快地接受知识，还能锻炼学生的实践能力。爱玩的性格很难快速改变，所以教师需要寻求一种平衡方式，让“玩”不再是简单的“玩”。不管是什么情况这种边玩边学的方式是非常有效的，如果在家里学生不想学习，这种时候也可以通过这种方式让他们主动学习，爱上学习。

三、捕捉兴奋点，引导集中注意力

小学生充满活力很喜欢动来动去，让这样好动的小学生规规矩矩地坐上四十五分钟是有点困难，为了他们能够集中注意力，教师需要通过设计足够吸引人的课堂来引导学生学习。比如，在教“九九乘法表”的时候，考虑到一到九的乘法口诀背诵很难快速理解记忆，所以教师可以选择编一些好玩好记的口诀，帮助学生记忆。例如，通过数青蛙的方式背诵，让同学们自己想青蛙有几张嘴，几只眼睛几条腿，和九九乘法表结合起来。比如，问：“一只青蛙有一张嘴，那两只几张嘴，三只呢？”（学生答）根据回答说明这就是一一得一，一二得二，一三得三，一四得四；接下来再讲眼睛，“两只青蛙几只眼睛？”再说明：二二得四，二三得六，二四得八；然后再讲几条腿……对于刚刚接触乘法的小学生来讲九九乘法表也是有一定难度的，常常是背了就忘，忘了再背，理解不了就成了恶性循环，利用这样的口诀背诵可以更好的理解乘法运算，即便有忘记了就想青蛙有几个眼睛几条腿。

还有小学生也喜欢的西游记中也出现过的口诀：孙悟空的八九七十二变，师徒四人的九九八十一难，太上老君七七四十九天炼丹……九九乘法表也是一个枯燥的计算，但是配上这些有趣的口诀就变得很简单了，而且还可以帮助家长更好地辅导孩子。

简单来说，对于课堂教学教师也要有创新意识，勇于打破传统的教学模式，为压抑的学生寻找一个展现自我的方式。兴趣是最好的教学方式，充满活力的课堂能够调动学生的学习积极性，作为教师，教师需要对学生进行正确的引导让他们对学习产生兴趣，提升学生的主动创新意识，引导学生兴趣式学习，让学生快乐学习、主动学习。

参考文献

[1]陈长杰.浅谈小学数学课堂教学培养创新意识的几点做法[J].考试周刊，2020（84）：57-58

[2]王嘉影.基于信息技术分析小学数学教学的革新研究[J].考试周刊，2020（84）：79-80

[3]李有彩.增强课堂互动 提升小学数学教学质量[J].考试周刊，2020（85）：73-74

[4]张占生.兴趣驱动视角下小学数学教学有效性的方法探讨[J].考试周刊，2020（84）：89-90

[5]陈清治.小学数学课堂教学中深度学习的策略分析[J].考试周刊，2020（85）：61-62