

# 论小学英语课后作业布置与学生学习效果的关系

李媛媛

(四川省广安市中石油希望学校 四川 广安 638000)

**【摘要】**作业布置是教学过程中不可或缺的一个环节,它是课堂的延续与完善,其目的是让学生进一步巩固课堂所学知识,利用课堂所学知识训练语言运用能力,提高英语应用、交际水平。同时,科学合理的作业布置会对学生的掌握情况起到及时的反馈作用,进而提高学生的学习效果。小学英语课时较少,而且对学生的考察比较全面、细致要求也比较高,为了在激发学习兴趣 and 保证基本知识的摄入正确规范之间保证两者间的平衡和学习效果不断螺旋式上升,在一年当中我做了多样化的尝试并且取得一定的效果。

**【关键词】**作业布置;学习效果;兴趣**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1769

农村小学英语的现状相比城市有不同的特点,家长对学生的陪读意识不强,学生的学习主要依靠学校,而课后作业则大多依靠村里“小饭桌”课后作业辅导,导致作业完成效果不佳,就算完成作业,多数也是为了应付,没有实质性提高。因此,只是布置抄写作业的话并不能对当天的课堂教学起到巩固和拓展作用,实效性不强。另外,涉及语法知识的学习和掌握,往往要教师一个一个过手,手把手教,增加了教师的负担,这样教师就必须负重前行。

## 一、从课本基础知识以及细节知识来布置作业

课堂教学中知识的载体是课本,学生大部分知识都是从课本当中学习和衍生出来的。提高学生的作业效果必须要学生对课本足够的熟悉理解,才能涉及语言的应用。根据英语课本每个知识点的不同特点,我把小学阶段英语知识学习的方法进行归类整理:朗读练习、仿句写作练习、单词自然拼读归类练习。

(一)朗读练习我一般放在课后作业中“每日十分钟”通过微信平台和家长交流学生听力作业情况,并在第二天的课堂前5-10分钟留给学生进行朗读的展示以此激发学生对于听力作业完成的自觉性。在学生朗读的过程中,主要以激励性评价为主,例如:“Your voice is so sweet!”“You did a great job!”“You really moved me!”经过大概2-3周的练习,学生就培养起来这种习惯并乐此不疲。

(二)仿句写作练习这一项我放在3年级下半学期后两个月和4-6年级进行,学生有一定的英语基础之后,能够套用课本中的句子进行说与写,那么不妨给他们时间和机会进行写作提高他们综合应用英语的能力。例如,在四年级上半学期“The frog”故事课中我的作业布置就是改写本篇故事,课后很多学生都应用自己的想法将“Put it in/on/under/in front of/behind.”活学活用到了自己的小故事中,同时对于介词短语这个难点形成了习惯用法,顺利一带而过。

(三)笔者认为小学生没有必要过早系统性学习音标,自然拼读法就是最好的单词学习之路。于是我一直在探索属于我们学生的单词自然拼读和拼读方法,说实话大部分的单词拼读都是学生自己进行归类的,学生代表自己制作了“字母组合拼读卡”,我在引导和总结时真正感到了孩子们才是真正学习者、创造者!这个部分的教授我是在3年级开始的,3年级学生比较活泼对英语学习很感兴趣,因此引导发现时,他们很愿意做各种尝试,我在课堂上讲完单词后,会布置“字母组合小卡片”任务。“ner ter ser ir sh ling ee oo”等,就是学生在学习完各种难记的单词时进行总结的,这对以后的单词教学也铺平了道路。

不论作业进行哪些变化最后我习惯把知识回归课本,方便学生的记忆和练习,不至于知识太多、太杂而有失根本。

## 二、从提高保持学生的学习兴趣布置作业

虽然学生的任务是学习但是过多并且乏味的学习任务,很容易让学生对学习失去耐心和兴趣,毕竟小学英语还是要以培养学生学习兴趣为主的。而学生的学习兴趣又从何而来

呢?我认为学生的兴趣来自应用,来自实践,来自游戏,在不断地实践和应用当中养成一定的语言应用习惯,以及英语思维习惯。

例如:小学三年级学生对于长难句子难以熟练掌握应用,语言天赋差一些的学生可能朗读困难,课堂不论做多少重复的练习也不能奏效,偶然间我试着让学生玩拍手歌便带进英语句子,这些孩子很愉快的接受了这个难点。游戏中的孩子更加容易接受知识,主动练习要比被动机械操作更有效果。

再如:关于学生兴趣的培养并不止是在课堂,课下他们有更加广阔的天地,在高年级的中外区别归类尝试中正很好的印证了这个观点。六年级学生对于游戏已经不再感兴趣,因此我在布置作业时加入手操报的作业尝试,刚开始做的人比较少,慢慢的他们开始喜欢将课堂上和课外的知识都收罗到他们自己的手操报中。比如在学习完Festivals后很多学生把中外节日做了整理复习并配有精美插图。

除此之外,课后作业我还做了音频录制尝试,为语音好的学生录制时,能感到他们发自内心的满足。这些孩子也更愿意在课后尝试英语交流。

阅读作业在英语的学习过程中也显得尤为重要。只有通过大量的类母语的输入,才能真正让孩子们拥有脱口而出的语言素养。所以我一到假期都会给孩子们布置阅读作业。现在的阅读APP很多,我也会适当为孩子们甄选一些免费的绘本进行推荐,效果很好。

## 三、从合作学习入手布置作业

英语作为一种语言,最终还是与人进行交流的,在此过程中就需要学生之间的合作。学生在合作中不仅可以更好的复习巩固更能够增加和其他学生用英语交流的经验。

农村的孩子都比较腼腆对于上讲台和别人交流这件事都是比较排斥的,甚至避之不及,但是,如果有人和他一起表演交流,就会减少他对这个任务的排斥。所以我在布置任务作业的时候会让他们选择合作对象,在家完成语言知识或者任务的练习。四年级下册在拓展的“The clever pig”的故事表演时,学生自行组合在课后完成排练,课堂展示时有三个组的学生进行了展示学生自己制作了动物面具、还自带了玩具吉他,表演效果良好。

合作学习自然就不会缺少学生之间的互帮和监督。利用小组进行检查作业也是课堂节省了很长时间,减少了教师批改作业的压力,辅导差生小组长就可以代行师职,有时候比老师讲授的还要细致。

总之,不论作业布置多少一定要以学生完成的质量和学生学习效果做评价,在提高作业完成质量的同时不抹杀学生对于学习的兴趣才能真正达到提高学习效果的目的。在作业布置尝试的过程中,也有很多不完善的地方,有些教学方法还未成体系,在今后的教学中我们争取更加完善作业布置和评价体系,更好的提高学生的学习效果。

## 参考文献

[1]白云.基于核心素养下的英语作业设计——让小学英语作业智趣飞扬[J].小学教学参考,2019(8).

# 提高小学数学课堂提问有效性的实践探索

李楠楠

(双辽市双山镇秀水九年制幸福小学 吉林 四平 136411)

**【摘要】**小学数学课堂提问是调动课堂氛围,激发学生自主学习积极性的重要手段,是一种辅助教学形式。通过提问,教师可以了解学生的学习情况,提高学生回答问题的能力,是与学生交流的方法之一。所以,在小学数学课堂上,教师要进行课堂提问,保证课堂提问的有效性,要对提问进行优化分析。

**【关键词】**数学课堂;有效提问;方法**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1770

问题远比答案重要。提出问题,是锻炼学生自主思考的方法。在课堂上教师是具有引导作用的人,教师用来引导的指挥棒就是课堂提问。课堂提问可以让学生养成探索的习惯,培养学生的质疑精神。在数学学习中,要不断提高学生的逻辑思维能力,培养学生的自主学习。小学生在面对教师时会胆小害羞,不敢说出自己的问题。课堂提问是教师为学生搭建的一个展示自我的平台,学生大声说出自己的想法、想法,与教师进行交流,是得到教师帮助的好方法。同时,教师也需要与学生沟通交流,进一步了解学生的内心世界,了解学生能不能掌握目前所讲的知识。通过课堂提问,教师可以为学生提供新的学习线索。

## 一、提问要有针对性

课堂提问应与学生的智力水平和思维特点相适应,能启发学生的思维,并为后面的问题作铺垫。一般情况下,课堂提问都是由易到难、由浅入深,层层递进。如果提出的问题难度过大,会使学生望而生畏,失去兴趣,而过于简单不需要思考的提问是徒劳无益的。提问时要避免那种不分巨细,处处发问的做法。

例如,教学“除数是小数的除法”时,先出示几道除数是整数的除法练习,如 $1025 \div 125$ ,然后过渡到计算 $1025 \div 12.5$ 。这时教师再提问:“这道题与小数的除法的不同点在哪里?除数是小数的除法我们还没学过,那么,谁能运用旧知识把它变成已学过的除数是整数的除法,并计算出来?大家在草稿本上试一试,做完后思考一下,说出你这样做的道理。”经过这种以旧知识作铺垫,巧妙的启发式提问,难易程度适宜,学生只要“跳一跳,就能摘到果子”。

## 二、提问要有启发性

在新课程背景下,教师在教学中要采用启发式的教学方式,课堂提问也要具有启发性。在课堂教学中,教师要改变单一的课堂提问方式,不能总是教师提问,学生机械回答。教师应有目的地提出一个核心问题,让学生根据自己的理解来解决问题。教师还要鼓励学生运用创新思维去思考,对学生提出的新颖想法要采取包容的态度。

例如,在教学“除数是小数的除法”时,教师先出示几道除数是整数的除法练习,然后提问:“这些问题与以前学习的小数除法的不同点在哪里?除数是小数的除法我们还没学过,那么,谁能运用旧知识把它变成已学过的除数是整数的除法并计算出来?大家在草稿本上试一试,做完后思考一下,说出你这样做的道理。”经过这种以旧知识作铺垫,巧妙的启发提问,难易程度适宜,学生只要“跳一跳,就能摘到桃子”。

如在比如,学习“三角形的面积”这部分内容时,主要的教学目标是让学生探索并掌握三角形的面积公式,能正确计算三角形的面积,并能应用公式解决简单的实际问题,进一步体会转化方法的价值,让学生在探索活动中获得积极的情感体验。在探索新知识的时候,教师可以先向学生提问平行四边形的面积计算公式,然后让学生思考平行四边形的面积公式是怎样推导出来的。接下来,教师可以让学生想一想能否通过平行四边形推导出三角形的面积公式。通过教师的启发,学生进行探索,能使经历三角形面积公式的推导过程,可发展

学生的空间观念和初步的推理能力。

## 三、提问要有层次性

在课堂提问时,学生对问题的思考或者解决方法可能会五花八门,并不一定是按照教师的预设来进行的。因此,在数学课堂提问时,教师要关注学生的学习过程,随时改变自己提出的问题或者提出问题的方式。只有这样,才能有效引领学生自主学习数学知识。

例如,在“平行四边形的面积”的教学中,在学习新知之前,我提问学生:你们知道平行四边形的面积怎么计算吗?有学生说:“经过课前预习我知道平行四边形的面积=底 $\times$ 高。”有学生说:“我们可以通过转化的方法来求。”刚才的问题我只是试探性地想了解学生对新知的了解程度。听到学生的回答,为了把学生的思维向深度延伸,我又启发学生:“那你知道平行四边形的面积公式是怎样推导出来的吗?”这位学生说:“我知道,是沿着平行四边形的高剪开拼成一个长方形推导得来的。”此时,根据学生的回答,我马上问道:“那你知道为什么要沿着平行四边形的高剪开,而不从其他地方剪开吗?接下来就让我们一起通过具体的操作来试一试。”三个问题,层层递进,都是围绕学生的学习过程展开的,这样的课堂提问既简明又高效。

## 四、提问要有时机性

课堂提问是为了激发课堂的活力,但是不能让问题占据课堂的主体。据以往的调查与教学经验来看,如果课堂提问过多,会侵蚀课堂教学时间,而不能达到好的教学效果。例如,讲解几何面积求解时,教师一节课提了十几个问题。从“谁来读一下题目?”“有没有同学见过三角形的?”“这个三角形的底和高是多少?”“三角形的面积求解公式是什么?”到“有没有不懂的?”“最后答案是多少?”教师整个课堂都在提问,不具有针对性,容易引起学生的厌烦,而且会耽误重难点的讲解。对于问题的提出,教师需要把握好时机,既要为学生提供思考方向,也要有思考时间。教师可以首先提出问题,然后让学生思考,再进行讲解,最后又让学生提出问题,再答疑。准确把握提问的时间,掌握课堂的节奏感,提出有针对性的问题。如,“三角形求解”问题。教师最重要的是让学生发现三角形面积与底和高的关系。教师可以在上课伊始就提出一个问题来引导学生:“三角形的底和高有什么特点?和面积有关系吗?”课堂围绕问题展开,鼓励学生总结学习内容。

综上所述,课堂提问不仅要让学生学的知识得到检验,而且要让每个学生都获得关注和参与,得到他人的认可。设计问题时,教师一定要清楚学生的心理需求,优化提问方式,通过游戏、多媒体等方法,吸引学生注意力,不断提高提问的能力,让学生获得更好的教学。

## 参考文献

[1]孙妍.小学数学课堂提问的多维分析与教学建议[J].新课程导学,2018,000(002):83-83.

[2]高磊.浅析小学数学教学中课堂提问的优化[J].学周刊,2018,13(13):109-110.