

# 让线上教学绽放光彩

施霞

(吉林省通化县大安中小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**疫情期间我学会了利用钉钉进行网络直播。我从上课和课后作业两个方面钻研钉钉软件的使用。每一次的线上教学，我都要进行课前签到和课前预备坐坐的环节。课堂上，我巧妙设计问题，抓住课程的重难点提问。朗读训练是线上教学的一个难点，在教学过程的设计时我注重了对朗读环节时间上的把握和方法上的创新。课后作业的检查也要方法恰当。我积极研究钉钉家校本的作用和方法，针对学生的作业进行个性化的评价，注重对学生的鼓励和表扬，努力提高学生的积极性。线上教学取得了丰硕的成果，为回归校园奠定了扎实的基础。

**【关键词】**钉钉；问题设计；朗读训练；家校本；个性化评价  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1918

2020年伊始的新冠肺炎疫情影响了学校的正常开学，学校按照上级的指示开展“停课不停学，不停教”的活动，在学校业务领导的组织带领下，全校教师开启了宅在家里当主播的历程。

开学前夕，学校对老师进行了网络直播的培训，我们学会了使用“钉钉”“希沃”两种方式进行网络授课。开学日2月24日，我们如期进行了开学第一课。一节课很顺利地结束了，第一节课的成功为线上教学拉开了帷幕。本文从上课和课后作业两个方面谈一谈自己的做法。

## 一、在钉钉里探索上课的方法，增强课堂的实效

每一次的线上教学，我都要进行课前签到和课前预备坐坐的环节。我提前十分钟发起会议，查看签到情况，督促大家快点进入教室。人齐了之后我会让同学们和我一起来：身坐正，头要歪，脚放平，六年二我最棒！然后开始上课。授课过程中，我遵循课堂的基本环节：复习提问，新知探究。根据课文内容我还会增加课外拓展环节。

在这里我要重点讲一讲，实施线上语文教学的问题设计和朗读训练的做法：

(一)巧设问题，注重思想教育。我认为线上语文课教学不能只顾着课本知识的提问与讲解，问题设计要与思想教育融合在一起才会把学生带入更高的境界。《北京的春节》线上教学第二课时，我把北京的春节和今年的春节相对比，提出了这些问题“今年的春节你是怎么过的？有什么感想？”“抗击疫情严峻形势下你知道了哪些英雄人物的事迹？”同学们以饱满的情绪积极回答问题，一颗颗童心在我眼前绽放出耀眼的光彩。我再适时引导：今年的春节虽然特殊，但是让我们看到了灾难面前那些英勇无畏的逆行者——84岁高龄的钟南山教授，穿着厚重防护服的医护人员，他们在严峻的疫情形势下，挺身而出，义无反顾，让我们看到了胜利的希望。我们同学应该向他们致敬，以他们为榜样努力学习，立志报效祖国。这节课同学们不仅学到了知识还受到了爱国思想教育。

在教学《9那个星期天》第二课时，我设计了这样一个问题：同学们，因为妈妈忙着做家务没有兑现带“我”出去玩的诺言，我是多么失望啊！你有过类似的情况吗？你怎样评价自己的母亲？怎样评价文中的母亲呢？同学们畅所欲言，从课本中找到了描写母亲忙碌的句子分析母亲很辛苦，对“我”很爱护，有耐心。说到自己的经历时，因为接近生活，孩子们有讲不完的话题——“妈妈因为加班没有给自己过生日”“因为农忙了答应的事情又变卦了”。言语中充满了对母亲为生活忙碌的感恩和敬意！

虽然我们师生隔空对话，依然不要忘了守护纯真的童心，塑造美好的人格，这是我们身为教师的职责。

## (二)加强朗读，感悟语言魅力

朗读训练是线上教学的一个难点，在教学过程的设计时我注重了对朗读环节时间上的把握和方法上的创新。我把全班同学编上号，分成了四个小组。在检验同学们对课文初读情况的时候，我让同学们按照学号开火车朗读，同学们配合很好，及时打开麦，一个接一个地朗读，这样做比较节省时间。分角色朗读的时候，小组的同学都要把麦打开，然后分角色朗读，读完之后其他组的同学接着读，一组读完了另一组给予评价。有时还选择同学和老师连麦分角色朗读。每次同学们读完了我都会进行评价和指导，对于一些重点的段落和句子要示范读，让同学们在下面自己练习读，我再指名读。我还鼓励读的好同学，录制朗读小视频发在微信群里，让全体同学模仿练习读。线上教学我们同样要把课堂给予学生，让他们动口动心地读，读出课文的情，读出课文的美。

## 二、在钉钉里研究作业的方法，提高学生的积极性

钉钉软件里有家校本的功能，这给我们作业布置和批改带来了方便。学生在家校本里能够提交作业，提问题，发语音和小视频，还可以订正作业。老师可以在家校本里发布当天的作业，对学生的作业进行圈点批画，批改完了要进行评价。评价可以选择快捷评语，但是快捷评语的语言比较简单，乏味，一般情况下我都是针对学生的作业进行个性化的评价，注重对学生的鼓励和表扬，对他们出现的问题及时的给予讲解和指导。每次批完之后，我都要把批改的结果及时在微信群告知家长，让学生关注钉钉，并把修改的作业拍照上传到“订正作业”那一项里，老师再次批改。如果还有错的地方，我再截屏发到微信群，再修改，直到改对为止。每一次批改作业我都会评出优秀作业分享到钉钉班级群里。我们全班同学都能及时上传作业，养成了良好的作业习惯，为回归课堂做好了铺垫。

“阳春布德泽，万物生光辉。”线上教学取得了丰硕的成果，为回归校园奠定了扎实的基础。线上教学丰富了我的教学生涯，磨砺了我的意志，锻炼了我的授课能力。在这特殊时期里，我们老师坚守岗位，默默耕耘，让爱与责任的光芒照亮了童心，师生共同去迎接光辉灿烂的明天！

## 参考文献

- [1]邱纯纯.线上线下相结合的混合教学模式教学方法探究[J].科技风,2019(7):42.
- [2]梁伟.线上教学与疫情后课程建设的有机衔接研究[J].高教学刊,2020(11):46-49.
- [3]于勇,孙艺倩.疫情防控背景下“空中课堂”线上教学分析[J].中国电化教育,2020(5).

# 谈九年级数学应用题复习的策略

斯文君

(浙江省诸暨市牌头镇初级中学 浙江 诸暨 311825)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进，九年级数学试卷中应用题的比例也在不断增加。数学应用题是培养学生分析问题和解决问题的能力的一个非常重要的手段，也是近年来中考的热点试题之一。可见，目前的数学试卷已经从注重学生的知识点转变为注重学生的应用能力。因此，在九年级数学应用题复习课上，教师应加强对相关理论的应用能力，从而更好地提高学生的应用能力。

**【关键词】**九年级；初中数学；应用题；复习  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1919

## 引言

随着社会的发展，人们对学生知识应用能力的要求也越来越高。数学应用问题是近年来中考中的一个热门话题。培养学生用数学思维思考 and 解决实际问题，测试学生的应用意识和能力，理解数学建模的逻辑思维能力，从而分析和解决问题，是非常重要的手段。在我国新一轮课程改革的背景下，学生数学应用意识的培养已成为数学教育者重视的问题，现在，大量的应用问题已经被添加到学生的日常考试当中。因此，九年级数学教师在应用题复习课上必须注重对学生相关能力的培养，从而提高学生的创新能力和逻辑能力，同时也要更好地理解相关的解决问题的思路和复习方法，从而提高教学的有效性。

## 一、对应用题的教学方法进行革新

数学问题是无限的，但学生的学习能力和记忆是有限的。九年级学生在复习的时候面临着中考的压力，所以他们经常选择刷题海策略，但是当他们对面对无穷无尽的数学问题时，学生往往感到很大的压力，这就要求教师建立更有效的教学模式，并对每种应用进行分类。对于同类型的问题，教师需要更好地引导学生进行讨论和总结，使学生能够掌握相关问题的解决方法，使他们能够灵活地面对相关的数学问题<sup>[1]</sup>。例如在学习“两个三角形相似的判定”在这一部分中，将会有许多解决这类问题的定理。教师可以在备课时总结出这类问题和解决问题的公式，集中在课堂上进行相关的总结讲解，为学生梳理出相关的知识框架，提高学生的学习效率，减轻学生的学习压力。

## 二、使用更加灵活的教学方法

对于九年级的学生来说，他们应该更加关注进阶性，这样才能有计划地完成相应的复习工作。首先复习应用基础知识，然后复习关键题，最后改进典型例题。可以说，这三个阶段一是不可缺少的。数学教师应改变传统的教学方法，鼓励学生参与，同时培养学生的独立思考能力，让学生自己发现问题，最终达到学生提问和教师回答的教学效果<sup>[2]</sup>。在这个过程中，独立思考也是他们加深对实际问题理解的过程。在紧张的复习中，教师还可以进行课堂专题讨论。例如老师可以给出一些“二次函数”的应用题让学生进行分组讨论，说一说经常会用到的知识点，如对称轴、顶点、最值、图像平移、函数解析式等等。学生结合具体的应用问题，可以把这些知识和实际问题结合起来，讨论经常遇到的一些困难，学生的讨论不仅可以提高自己解决问题的准确性，也可以提高解决相关问题的效率，弥补自己在知识方面的不足。在讨论和陈述的过程中，很多内容都不在老师的规划预料中，因为它更多的是关于学生思考后的知识体系，这是任何教学计划都无法预料的效果。

## 三、在教学解题思路中的注意点

数学教师在教学过程中是一个向导，既要回答学生的问题，又要引导学生了解实际问题与实际问题之间的关系，从而更好地将日常的抽象应用问题转化为学生能够理解的内容，从

而便于学生分析和解决。应用题通常很长，也会涉及相关的名词和概念。首先，教师应该认真检查问题，集中精力阅读问题，并在心里进行相关分析，理解每个名词和概念的意义。同时，学生要找出隐藏的条件，分析数字与数字、数量之间的关系，最后将题目中的文本关系转化为数学关系，结合实际情况和相关公式进行求解。因此，在日常的练习中，教师应要求学生找出题目中的每一个数字关系，运用关系式进行思考和回答，同时培养学生细心的习惯。

## 四、应用题加强训练的具体方法

古人云：“温故而知新，可以为师矣”。在学习的早期阶段，学生需要进行大量的巩固练习，以增强对相关应用问题的掌握。数学教师在完成相关应用问题的讲解后，要带领学生做大量的练习，巩固问题的类型，以确保学生真正理解应用问题的解题思路，提高学生的解题能力。如果数学老师只实施问题海策略，那么就会太枯燥，让学生产生抵触感。这就要求教师在实践中更加追求质量，选择典型的话题进行讲解。同时，还要对应用问题的类型进行总结，如归纳问题、工程问题、市场经济问题、类似问题等，总结需要用到哪些知识点和公式，便于学生形成整体框架，加强知识点的总结，使学生不断认识到自己的薄弱环节，巩固和提高学习的复杂性和效率<sup>[3]</sup>。

## 五、精选各类典型题，培养数学逻辑思维

学生应该对课本的例题、课后习题以及历年来的中考考题进行整合、归纳和总结，精选出各类型应用题的典型题目，在解决实际问题的过程中，更多的领悟解题的思路以及方法，培养分析问题、解决问题的能力。

## 结束语

总之，数学不仅需要学生熟练掌握基础知识，更需要学生能够将这些知识应用到实际问题中去，这也是数学教学中非常重要的一个环节。应用问题的掌握程度在很大程度上也决定了学生能否在中考中取得好成绩，所以九年级最终的应用问题复习也是最重要的。在创新和改革的过程中，教师必须采用更加灵活的教学方法，加强对学生思维和错误问题类型的总结，为学生今后应用问题的学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]许小玲.初中数学代数类应用题复习[J].新高考(升学考试),2017,(5):41-42.
- [2]王玉武.关于对初中数学应用题复习的思考[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(11):302-302.
- [3]何世斌.初中数学应用题复习教学心得[J].语数外学习(初中版·中旬刊),2014,(3):52.