

（一）以学生为中心，引导学生兴趣

在传统教学理念中都是以教师为主导进行教学的，这样不利于培养学生学习兴趣，也让学生感受到压迫感，从而影响初中地理教学效率。在实际教学中，教师可以通过设置问题，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣，在学生回答问题时也能活跃学生思维，提高学生综合能力，同时学生在组织语言将心里想法表达出来时，还能锻炼学生口语交际能力，进而提高初中生综合素质，提高初中地理教学效率^[3]。例如：在学习《地球的运动》一课时，初中生由于对地理学科不够重视，也因为初中生没有养成良好的性格与习惯，导致学生无法集中注意力在课堂中，这时教师可以设置简单的问题，比如“大家知道时间是怎么来的么”，通过这样的问题，可以让初中生快速集中注意力，并且认真思考进入学习模式，在思考问题时也能让学生对接下来学习的内容产生一定的兴趣，从而让学生能够在课堂教学中认真听讲，提高初中地理课堂教学的质量。

（二）情景教学，营造课堂气氛

地理是一门文理结合的学科，因此单一的讲解地理无法让学生理解那些抽象的知识。地理教学也要注重课堂氛围，良好的课堂氛围能够提高学生学习的效率，加强学生的记忆。在实际教学中，教师要构建良好的教学情境，渲染课堂的氛围，加强学生对地理学习的动力，这样可以将地理抽象的知识具体化，也能为学生创建优秀的教学环境^[4]。例如：教师在讲解《气候》一课时，气候的分布是这节课的知识难点，因为这里需要学生拥有一定的想象力与逻辑思维，这样才能在学生心里勾画出地球的经纬图，使气候的分布刻印在学生的心里，这时教师可以通过举例将各种气候用生活中的春夏秋冬来进行分辨，再用耳熟能详的城市代表位置，让学生更容易掌握气候的分布，比如教师可以讲解说“温带季风气候就是东北的天气初夏秋冬四季分明”这样可以让初中生精准的掌握气候的分布，教师也可以让学生代表气候，教室代表地域，让学生们充分体会气候的分布，这样也能提高课堂气氛，发挥出课堂教学的

优势，让学生喜欢上初中地理教学。

（三）创新教学方法，提高学生学习效率

构建初中地理高效课堂最重要的就是教学方法创新，只有新颖的教学方法，才能更好地指导学生，从而提高学生学习的效率。在实际教学中，教师可以利用多媒体教学让学生更直观地体会教学内容，也能通过播放视频，刺激学生的感官，从而加深学生记忆。例如：在学习《世界上最大的黄土堆积区——黄土高原》一课时，教师可以利用多媒体技术播放关于黄土高原的歌曲，这样可以提高学生学习地理的热情，也能从歌曲中体会黄土高原人民的生活与风俗，然后教师可以对黄土高原进行讲解，其中可以穿插一些图片，让学生通过视觉体会到黄土高原的美丽壮观的景象，也能集中学生的注意力，最后教师在播放小视频，让学生了解黄土高原的特点，加深初中生对黄土高原的记忆，让学生轻松愉快的学习课本知识，这样可以有效地提高初中地理课堂教学的效率。

结束语

初中地理高效课堂的构建，主要要尊重学生个体，提高学生学习兴趣，再通过有效的教学方法，让学生能够深刻理解地理知识，最后再以新颖的教学方式，让学生对地理学习充满渴望，这样不仅能够提高初中生地理核心素养，也能促进初中地理教学的发展。作者通过对新形势初中地理高效课堂构建策略的分析，旨在为初中地理构建高效课堂提供参考，也为初中今后的学习与发展提供帮助。

参考文献

- [1] 唐桂花. 谈初中地理高效课堂的构建策略[J]. 才智, 2020(04): 32.
- [2] 韩相田. 构建初中地理高效课堂的有效策略[J]. 中国农村教育, 2019(17): 107.
- [3] 吴波. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 亚太教育, 2019(06): 18.
- [4] 黄信耀. 构建初中地理高效课堂的策略探讨[J]. 才智, 2019(17): 97.

谈素质教育下小学语文高效课堂的构建

刘禹彤

（辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169）

【摘要】创新对于提升小学语文课堂教学质量，强化小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养来说，具有十分重要的意义。本文结合素质教育改革背景环境，探讨了小学语文高效课堂构建策略，希望能够为小学语文课堂教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

【关键词】素质教育；小学语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.169

前言

在素质教育改革背景环境下，语文学科教学工作开展，要突出语文学科人文素养，吸引小学生的注意力，使小学生感受语文学科魅力，从而调动小学生的学习积极性，使小学生由被动学习向主动学习方向转变，以加深对语文知识点的学习及理解，使语文课堂教学更加有效。本文通过探讨素质教育背景下小学语文高效课堂的构建策略，希望能够为语文教学工作有效开展提供一些参考及借鉴。

一、立足素质教育改革形势，构建现代化教学课堂

结合素质教育改革形势，在开展小学语文课堂教学过程中，要注重把握小学生语文素质能力的培养，使小学生对语文知识进行更加深入地学习及思考，有效地促进语文知识的内化，为小学生全面发展及进步打下良好基础^[1]。对此，在素质教育形势下构建小学语文高效课堂，要求教师必须对传统的教学理念进行创新，改变讲授式的课堂教学方法，构建现代化教学课堂，从而使小学语文教学效率及教学质量得到更加有效地提升。所谓的现代化教学课堂，注重结合素质教育下的语文教学目标，深刻认识小学语文教学发展形势，联系教育信息化形势，使语文课堂教学更具实效性^[2]。

例如，在小学语文课堂教学中，以《只有一个地球》教学为例，教师要联系素质教育改革形势，加强现代信息技术的融入，对传统课堂教学方法进行有效地创新。联系《只有一个地球》课堂教学内容来看，对本课的生字生词学习，在于强化小学生基础知识学习能力。除此之外，联系素质教育，教师要突出教学的重点、难点，引导小学生对课文所表达的核心主题进行把握，发挥语文学科人文教育作用，在语文教学与素质教育改革形势下进行紧密地结合，发挥语文学科教书育人的功能及作用。在教学中，联系信息技术进行语文教学，结合宇航员在太空拍摄的地球照片吸引小学生的眼球，激发学习兴趣。接下来，联系当前地球环境污染问题，引发学生的深入思考，增强小学生环境保护意识，进一步提升语文教学效率及教学质量，打造小学语文高效课堂。

二、把握语文课堂教学的各个环节，深化语文教学质量

素质教育下小学语文高效课堂的构建，要注重以课堂为主阵地，突出小学生课堂主体地位，引导小学生对语文知识进行更加深入地学习及思考。这一过程中，教师要立足于小学生的学习积极性，对语文课堂教学的各个环节做好把握，突出过程教学的重要性，使语文课堂教学的针对性和有效性得以提升，以实现高效课堂的构建目标。在教学过程把握时，要注重联系小学生的自身发展特点和学习特点，发挥小学生的主观能动性，以加深对语文知识点的学习及理解^[3]。

例如，在开展《晏子使楚》一课时，在课堂教学之前，教师注重布置预习任务，使小学生对文言文的通假字、字词内容进行提前预习，对文章的整体内容有一个提前的了解。接下来，在开展课堂教学中，注重与学生进行互动和交流，采取交互式教学方法，使小学生

有效地参与到课堂学习中，对自己的观点及看法进行表达，从而对《晏子使楚》一课的内容及内涵进行学习及理解，能够透过文章的表面，对晏子身上的优良品质进行感知，以提升语文课堂教学效率及教学质量。最后，注重引导小学生在课后做好复习，加强字词积累，并借助于信息技术拓展学习视野，感受文言文中所蕴含的传统文化，促进小学生语文核心素养的培养及发展。

三、创新小学语文课堂教学方法，突出学生主体地位

素质教育改革背景环境下小学语文高效课堂的构建，要围绕课堂“教什么，怎么教？”这一关键点进行教学设计，并引导小学生有效地参与到课堂学习及思考当中，发挥小学生的主观能动性，实现语文知识的深度学习。对此，在教学方法创新方面，要关注于小学生的课堂主体地位，使小学生对语文知识进行探究性学习，增强小学生课堂学习体验感，以提升语文教学质量^[4]。如教师可以利用小组合作学习方法，对小学生进行科学分组，使小学生以学习小组的方式对语文知识进行探究，以实现知识内化，促进小学生语文学习能力的发展。

例如，在开展小学语文《精彩极了和糟糕透了》一课时，教师要联系小学生的身心特点和年龄差异，做好科学分组。在小组划分时，将学习成绩优异的学生和学习成绩较差的学生进行穿插安排，确保每个学习小组都有“领头羊”，带动组内其他成员参与到小组合作探究学习当中。这样一来，发挥“领头羊”的带动作用，引导小学生对慈祥的母爱和严厉的父爱进行探讨，感受父爱与母爱的不同，进而培养小学生感恩意识，促进小学生形成良好的思维品质，实现语文学科教育育人的目标。通过创新课堂教学方法，激发小学生学习兴趣，提升高效课堂构建效果及质量。

结束语

总之，在构建小学语文高效课堂过程中，教师要注重把握素质教育改革形势，突出小学生的课堂主体地位，使小学生在教师的引导下，对语文知识进行深入地学习及思考，有效提升小学生语文学习能力，培养小学生语文核心素养。通过构建高效课堂，进一步提升语文课堂教学实效性，为小学生日后的成长及发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 陶虹. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 216.
- [2] 潘生银. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 181.
- [3] 姜仲英. 基于生本理念的小学语文阅读高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 196.
- [4] 王永红. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 52.

小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

潘海飞

（江西省上饶市广丰区洋口镇河北中心小学 江西 上饶 334600）

【摘要】在开展小学语文课堂教学活动的过程中，只有营造良好的课堂氛围，才能构建高效的课堂，并提高学习效果。为了进一步营造积极的课堂氛围，教师必须要保证孩子们以最好的状态参与课堂活动。处于小学阶段的孩子天性活泼好动、爱玩，很难充分集中注意力。所以教师应该充分考虑这些特点选择教学内容和采取教学方法，进而促进健康成长和快乐发展。

【关键词】小学语文；积极氛围；营造策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.170

引言

在小学阶段开展语文课程的一个重要目的是培养综合素质，环境对于一个人的个性培养具有重要的影响。所以教师必须要重视在课堂活动中营造积极的氛围，进而帮助他们从小养成良好的学习习惯以及培养自主思考和自主学习的能力，使课堂活动的价值发挥到极致，同时不断提升学生自身的价值，为之后的语文学科以及步入社会打下坚实的基础。本文就分析了如何在小学语文课堂教学中营造积极的课堂氛围。

一、目前小学语文教学存在的问题

由于受我国传统教育的影响，在小学语文中模式化教学方式非常严重、教学形式单一、教学内容枯燥乏味，而且教师更注重在课堂教学过程中讲授知识，忽略了创新教学方法和挖掘深层次的内容，所以学生在课堂中形成了死板的学习状态，导致课堂氛围也变得压抑沉闷。大部分学生不能在这样的课堂中积极主动调动自身的学习能力，只能被动地跟着教师学习，语文课堂最终变成了仅仅传授知识的场所。这样的课堂活动根本没有体现学生的主体地位，他们无法充分发挥主观能动性，同时小孩子的好奇心强烈的天性也被长时间压抑，使得注意力难以集中起来，久而久之，学生失去语文学科自信心、课堂教学效率大大降低，甚至严重打击教师的教学积极性。

二、有效营造积极课堂氛围的策略

（一）激发浓厚的语文学科兴趣

首先，教师应该从激发浓厚的学习兴趣出发，那孩子们始终保持较高的热情学习，这样

才能够在学习过程中积极主动思考问题和解决问题，并且大胆提出问题。其次，教师要提供更多机会与学生进行积极互动，交流和沟通自然而然有利于营造积极活跃的氛围。小学语文教师必须要了解新课标标准和素质教育的要求，在此基础上培养浓厚的兴趣。除此之外，了解现阶段学生的实际情况、个性特点、行为习惯和兴趣爱好等等，进而采取高效的教学措施，最终有效激发个体潜能，让孩子们不仅能接受知识，还能培养自我探索和自我学习的能力。针对学生好动好玩的特点，教师可以设置一些趣味性高的教学活动，然后充分集中他们的注意力，以此来激发浓厚的兴趣。在这个信息技术飞速发展的时代，教师还可以充分利用多媒体这一教学辅助工具，使教学形式多样化，进而更好地满足他们的学习需求和探索欲望，只有兴趣得到激发，才能使课堂教学效率达到事半功倍的效果。如在学习人教版小学语文四年级上册《精卫填海》这篇课文的时候，教师首先可以在课堂活动正式开始之前，利用多媒体技术播放相关视频，进而同时调动孩子们的视觉和听觉多种感官，以便于及时帮助他们集中注意力，并对接下来的学习内容产生强烈的好奇心和阅读欲望。与此同时，教师可以开展讨论环节，让孩子们分别对视频中的人物进行评价，以此来营造活跃的氛围，大大调动孩子们参与课堂活动的积极主动性。

（二）建立良好的师生关系

据调查显示，良好的师生关系是保证孩子们对该门科目产生强烈兴趣的前提条件。良好师生关系的建立，有利于鼓励孩子们在课堂中积极主动发言和互动，这样才能突破课堂对他们的束缚。所以教师应该从突破自身束缚方面去营造良好的课堂氛围，首先应该建立良好的