

初中体育教学主体参与模式的研究与实践

李劲松

(江西省抚州市金溪县双塘镇双塘中学 江西 抚州 344800)

【摘要】体育教学作为提高学生身体素质的必修课程,在初中教育阶段扮演着不可替代的角色。以初中体育教学主体参与模式为研究对象,助力于充分发挥体育教学中学生的主体地位以及切实提高体育教学的有效性与实践价值。

【关键词】初中体育教学; 主体参与模式; 研究与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1610

引言

主体参与模式是新课改背景下对初中体育教学的主要改革方式。对初中生而言,他们的身心发展刚刚开始,需要体育教师在教学中施以充分的锻炼。同时,主体参与模式还能使学生在更好的融入体育课程的教学中,有助于体育教学质量的提高。由此,体育教师在教学中应充分运用主体参与模式,促进学生的身体健康发展,为学生以后的学习生活打下基础。

一、主体参与模式在初中体育教学中的作用

(一) 有助于学生课堂主体性的培养

传统教育模式下,学生在课堂中的主体性被压制,主体地位得不到体现,这使得学生的学习效果难以得到有效的提高。在新课改的要求下,教师需要充分发挥学生在课堂中的主体性,并结合学生的学习特点来设计教学内容,使其更契合学生的学习需要,从而有效提高学生对体育学习的兴趣,学生的学习动力也能被充分调动。此外,教师在教学中还需要以适宜的方式激发学生对体育学习的兴趣,这样才能培养学生主动探究的学习习惯,并对学习方法进行更深入的研究,从而充分提高体育教学的质量。

(二) 有助于学生主体能力的提高

对于初中体育教学来说,教师应当提高对学生主体能力的重视,这对学生的未来发展有很强的促进作用,并能有效提高学生在课堂上的积极性,有助于教学质量的提高。因此教师应当对教学内容进行更为深入的研究,以便给学生提供更高品质的教学内容。同时教师需要加强学生之间的交流合作,使学生在合作中锻炼自己的主体能力,从而使学生的主体地位得到更集中的体现,促进学生主体能力的提高。

二、主体参与模式在初中体育教学中的应用测量

(一) 打破传统思维的桎梏

传统教育方式使学生的主体性得不到有效的发挥。由此教师在体育教学中应当打破传统思维的桎梏,优化传统教学方式,使学生能主动参与到体育学习当中,并养成自主、健康的学习习惯,从而使学生的学习效果得到有效提高。同时教师还需要转变自己的教学观念,紧跟时代发展变化,尊重学生的主体地位,并引导学生主动进行体育锻炼,从而激发学生体育锻炼的兴趣。此外,教师在教学过程中还需对学生的锻炼方式加以引导,防止学生养成良好的锻炼习惯,这不但会降低学生的锻炼效果,还可能对学生的身体造成损害。例如在足球的教学中,教师往往仅是为学生简单讲解一下踢球的技巧,随后便让学生自由练习,对学生的指导也常常敷衍了事。这无疑会使学生的锻炼效果得不到有效的提高,学生在课堂中的主体性也得不到体现。因此,体育教师应当引导学生对足球知识展开思考,锻炼学生的自

主学习能力,从而使学生能够设计出更符合自身运动特点的踢球动作。这不仅可以有效发挥学生的主体意识,还能充分体现学生在体育教学中的主体地位,从而为学生树立健康的体育学习观念。

(二) 提高教学内容的丰富度

在体育教学中,师生之间的和谐关系是推动教学稳定进行的基础。由此教师在教学中应当适当引导学生对体育理论知识进行学习,为实际的锻炼动作打下基础。受传统观念的影响,学生在课堂中的主体地位得不到体现,学习效果难以提高。由此教师可以为学生创设相应的体育情境,让学生以更真实的方式融入教学内容中,从而激发学生对体育运动的热情,并促使学生主动参与到体育运动中。例如在篮球教学中,教师可以让学生以竞赛的方式来锻炼自身的篮球技巧,在激发学生运动兴趣的同时满足学生的学习体验。在篮球比赛中,学生可以充分满足自身的表现欲望,并能更直观的向外界展示自身的体育锻炼成果。在小组对抗的联系中,学生能更深刻的感受集体荣誉与团队合作的内涵,并使学生更直观的展现自己的,加深对篮球技巧的认识。

(三) 多以鼓励的态度评价学生的表现

初中阶段的学生心智尚未成熟,易受外界因素的影响而产生情绪变化。由此体育教师在教学中应当多以鼓励的态度评价学生的表现,提高学生的自信心,激发学生对体育运动的参与热情,从而真正发挥学生在体育教学中的主体作用。例如在体操教学中,学生由于身体条件的不同很容易出现不同的锻炼效果。教师在这种情况下需要对学生的差异有所掌握,并结合实际情况给予学生针对性的训练,对表现不佳的学生予以及时且耐心的指导,使学生感受到教师对自己的爱护之心,从而使学生能以更积极的态度投入到学习中,促进学习效果的提升。

总结

主体参与模式不仅有助于学生提高对体育教学的认同,还能使学生的自信心等得到充分的调动。并且学生在主体参与模式下能以更积极的态度融入教学中。因此教师在教学中应当充分利用这一特点,优化教学内容,从而有效增进学生的学习效果。

参考文献

- [1]郭锐.初中体育教学主体参与模式实践探究[J].新课程(中学),2018(02):150.
- [2]吴凯.初中体育教学主体参与模式的研究[J].体育风尚,2017(10):138.
- [3]陈菲菲.初中体育教学中主体参与模式的运用[J].新课程导学,2017(24):68.

高中体育教学中学生综合素养培养的途径

刘斌

(湖南省涟源市第一中学 湖南 涟源 417100)

【摘要】当前,随着我国素质教育改革的不断推进,在高中体育教学活动中,高中生体育学科素养的培养显得越来越重要。学生学习体育课,不仅可以帮助学生锻炼健康的体质,而且可以培养学生的体育综合素养。针对高中体育教学的现状,阐述了如何在教学过程中培养学生的综合体育素养。

【关键词】高中体育; 综合素养; 培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1611

引言

当前,我国的教育要求学生德、智、体、美、劳全面发展。体育课程越来越受到人们的重视。我国实施素质教育以来,高中体育学科在教学活动中强调通过对体育知识的学习,提高学生的体育意识和运动能力,从而提高学生的综合素养。

一、体育教学中,加强学生对精神的培养

在体育教学活动中,大部分的体育项目需要团队合作才能顺利完成。为了取得优异的成绩,我们需要学生和学生之间的合作。体育教师应根据体育项目的特点,培养学生的团队合作意识。例如,在太极拳的教学过程中,根据太极拳的特点,主要培养学生掌握太极拳基本动作的能力,多种动作的组合能力,以及集体表演太极拳的能力,从而培养学生的表演能力、协调能力和节奏感。但是教师在教学中不仅要培养学生的能力,还要注重学生综合素质的培养,使学生清楚自己在团队中的角色,提高自己的思想意识,从而形成团队意识,加强团队合作与协调。同时,教师要在体育教学活动中加强对学生的责任感培养,充分发挥学生在团队中的作用和价值,提高学生的体育素养。

二、体育教学中,引导学生与实践相结合

在高中体育教学中,学生不仅要积极参与学校体育活动,更要让学生参与社会实践活动,引导全民开展体育锻炼,养成良好的体育习惯,提高身体素质,为国家强国奠定坚实的基础。因此,教师应鼓励学生主动参与校外运动训练,或组织学生开展校外运动训练^[1]。例如,为了弘扬体育精神,许多城市都会举办城市马拉松。教师可以组织学生参加这次体育盛宴,感受体育精神。不仅可以提高他们的体质,而且可以提高他们的体育素养。其次,教师还可以带领学生参加社会实践活动。通过让学生帮助社区的老奶奶、爷爷、孩子开展规范的体育实践活动,让他们学会正确使用社区的体育器材,充分利用社会资源,加强体育实践活动,让老年人热爱体育,提高老年人的身体素质;教孩子使用正确、规范的运动器材,增强孩子的体质。教师引导学生参与社会活动,使学生更好地接触社会,贡献社会,培养学生的综合能力,形成良好的素质,有利于学生全面发展。

三、体育教学中,创新教学方法

在体育教学中,当学生学习新的体育活动时,教师通常按照传统的教学模式进行教学。首先由老师示范,然后让学生一步一步地模仿老师的示范。在体育课上,大部分的教师时间都花在让学生机械地模仿示范动作上,使学生感到体育枯燥乏味,导致学生对体育缺乏兴趣和动力,大大降低了教学效率。在新课改改革的背景下,教师应改变单一僵化的传统教学模式。教学内容应以学生的兴趣为出发点,调动学生的积极性,让学生充分参与体育教学活动,提高学生的主动性,同时使学生形成积极健康的思想素质和自觉的锻炼习惯^[2]。构建和谐的师生关系,可以营造轻松愉快的学习环境和学习氛围。在这种环境和氛围中,教师

要充分发挥引导作用,让学生在这种学习氛围中轻松掌握基本的动作技能。例如,在正式示范“三分球”投篮之前,教师可以和学生互动,问一个小问题:“有同学示范一下三分球的投篮吗?”或者问学生可以解释什么是三分球。在投篮训练活动中,同学们总是对“三分球”感到力不从心。教师通过提问的方式集中学生的注意力,然后教师示范“三分球”的投篮动作。学生可以仔细观察细节,评价教师的示范行为。随后老师对同学们的评价进行指导,并指出动作中存在的缺陷。在此基础上,让学生自主讨论和实践,教师可以观察和引导学生的行动,成功调动学生的学习兴趣和思维。在体育课堂上,教师还可以通过小组游戏等形式来活跃课堂气氛,丰富教学方法和内容,激发学生学习的主动性。课堂教学主要采用班级授课制,学生人数较多。教师在教学中不可避免地会忽略一些学生,采取小组竞争的形式,可以使小组成员互相帮助,成为彼此的老师,从而提高学习效率。此外,教师应鼓励学生积极寻找解决问题的方法,通过自主实践解决困难,提高学生的创新能力。高中生有强烈的竞争意识和对胜利的强烈渴望。教师应充分利用这一特点,组织各种赛事的体育竞赛,使小组之间能够互相训练和对抗,从而提高教与学的效率,更好地实现教学目标^[3]。

四、体育教学中,加强教师自身的体育修养

在体育教学活动中,教师发挥着组织者和引导者的双重作用,在体育课堂教学中起着举足轻重的作用。首先,教师要严格要求自己,通过不断学习,丰富自己的学科知识,提高自己的修养。其次,体育教师应经常参加各种专业培训,加强自身专业能力,相互学习,全面发展自身综合能力,提高自身专业能力,更好地掌握提高课堂教学效率的方法。最后,体育教师不仅要提高自身的专业知识和能力,还要加强对自然科学知识的学习,加强知识积累,表现出较高的文化修养。体育教师应该用积极的形象影响学生。因此,体育教师应不断提高自身的文化素质和业务素质,承担个人责任,不断学习,成为学生心中的表率。

结语

总之,在体育教学中加强高中生体育综合素养的培养是一个长期而艰巨的过程,不是一朝一夕就能完成的。这就要求我们的高中体育教师创新教学模式,转变传统的教学观念,全面准确地认识到培养体育综合素养的重要性,不断提高自身的专业素质。

参考文献

- [1]汤立志.高中体育教学中学生综合素养培养的途径[J].吉林教育,2018,000(017):P.60-60.
- [2]李志兵.在高中体育教学中促进学生身心健康的研究[J].文渊(高中版),2019,(6):75.
- [3]张洪良.基于核心素养的高中体育合作学习模式分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(18):84-85.