

更加重视对学生对历史知识的掌握程度，以中考内容为考核标准，甚至以成绩论等级。因为历史成绩在中考中占比不如语数外，没有受到高度重视也可以理解，但是随着时代的进步，仅仅要求学生掌握历史知识已经不能满足需求了，教师更需要培养学生的思维能力，教会学生灵活的运用历史知识，做到客观理性地对待生活中的各种问题。

一、树立核心素养教学理念

在教育过程中，教师既是教学的组织者，也是教学的引导者^[1]。在初中历史教学中，一方面，历史教师要了解每一位学生的学习情况，有针对性地根据教学大纲制定教学计划，结合学生知识规律开展教学，更好地培养学生的历史知识素养；另一方面，历史教师要提升学生历史知识的基础上，引导学生树立正确对待历史问题的态度，形成自己对历史事件的认知，学会将历史知识运用到生活并解决实际问题的，牢固树立历史核心素养的教学理念。

培养学生的历史素养不仅要靠学生自身努力，更要靠老师的指导。学生在学习历史时，要注重夯实历史知识，学会灵活运用理论知识，并将其作为实践的指导。要培养学生的历史思维能力，历史教师要充分了解每个学生的知识掌握程度和学习水平，在此基础上制定针对性的教学方案，吸引学生注意力，让学生主动参与到教学中来，让学生更真切地去体会和感受历史带来地神秘感和震撼。从而让学生对历史有更深刻地认知，学会思考并正确看待历史。

二、培养学习历史的兴趣

兴趣是最好的老师。在教学中，学生对历史有兴趣，能够在一定程度上帮助学生提高学习效率 and 教学效果。教师也可以提前了解学生的兴趣爱好，有针对性地进行教学调整，以学生为主体，营造良好的课堂氛围，调动学生历史学习积极性和主动性，这将更有利于对学生历史文化的培养。教师发挥指导者的作用，引导学生思考历史问题，并尝试表达自己对这些历史问题的看法，培养学生的主动思考的能力，锻炼思维能力。

与此同时，历史课堂中也可以借助现代多媒体技术进行教学，借助多媒体技术将历史文化知识变得更加生动形象，必要时可以展现具体的情景，吸引学生的注意力，让学生对历史有更加直观的认识^[2]。这也需要教师提前准备教学需要的一些素材，包括图片、音频、视频等。举个例子，在教《侵略与抗争》这一章时，教师提前搜集每一次战争的代表性图片、中国人民英勇抗争的画面到抗争胜利人们欢呼雀跃的场景图片，通过观看图片，让大家感受到战争的残酷和中华民族不屈不挠的拼搏精神，培养学生透过现象看本质的意识，体会历史所带来的震撼。同时，也可以播放一些关于抗争的影视，设置情景，让学生从中感受，培养学生对历史的学习兴趣，帮助学生更好地进行历史学习。

三、设置历史情景

在初中历史教学中，教师要学会将沉闷的课堂为趣味课堂。这个过程缺少不了情景教学的帮助，教师可以准备一些经典的历史故事以便学生选择，让学生选择其中一个故事片段进

行角色扮演，推动情景再现^[3]。教师可以将这个事情抛给学生，让学生通过查阅相关历史资料，让学生了解该历史故事产生的背景，尝试进入历史人物的内心，挖掘他们的心理状态，然后以小组为单位在课堂上演绎。在这个过程中，不仅能够增强学生的感受力，深刻体会历史人物的情感，了解真实的历史事件，而且有利于营造有趣的课堂氛围，帮助学生在课堂中释放压力，舒缓身心。举个例子，在学习近代化探索过程中，学生以小组为单位，老师分类给每个小组一个历史情景，学生根据所给的情景编写一个片段故事，要求故事和人物以史实为支撑。学生通过情景再现，对相关历史事件有更深刻地认识，感受到中国革命的重要作用，修炼自己的思想道德水准。

四、实践与理论相结合

在历史洪流中，任何历史理论的存在都是通过历史实践得出的。历史实践也就是我们所说的史实，任何脱离了史实的理论都是有待考究的。在历史教学中，教师更应该将理论和史实结合起来进行教学，学生也应该在史论结合的基础上进行学习，提升学习的有效性。学习历史，不仅要了解历史的表面，更要学会透过历史现象看本质，发现这一现象产生的根源，最终得出科学的结论。历史教师运用史论结合的方法进行教学，将分散的知识点以一条主线联系起来，让学生更系统地进行记忆学习，对同一主线上的知识点也有更清晰的认知，掌握理论分配知识的方法，有利于培养学生自主学习能力^[4]。

五、结论

初中历史教学应该与时俱进，摒弃传统只注重学生历史知识掌握程度的教学理念，坚持既要求学生有扎实的理论知识，也要求学生学会运用历史知识科学地看待和解决问题，具备良好的历史文化修养。教师在历史教学中时，应该始终秉持着培养学生历史核心素养的理念，采用理论与史实相结合、借助多媒体设置情景建立趣味课堂等方式培养学生学习历史的兴趣，帮助学生深入探讨历史真实事件，形成科学认知，从而提高学生学习和教学的效果。

参考文献

- [1]秦照.浅谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].读天下(综合),2018(11):132-132.
- [2]许慧英.谈基于核心素养下初中历史教学的有效性[J].明日,2018,000(022):P.288-288.
- [3]周壮.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(002):1-1.
- [4]陈丽红.基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J].华夏教师,2019,128(08):50-51.

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

王金梅

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

摘要随着时代的快速发展和科学的进步，创造性在世界的地位将越来越重要，而创造性最主要体现在人们的创新思维与创新能力上。因此，培养出具有优秀的创新思维和创新能力的人才，能够为我国的进步起到十分关键的促进作用。初中阶段是培养学生各方面能力的重要阶段，同时也是培养一个人才创新思维和创新能力的关键阶段，本文基于初中数学教学角度，简要阐述了初中数学教育中学生培养创新思维和创新能力的方法与措施。

关键词创新思维；数学教学；初中阶段；创新能力
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.531

所谓创新主要是指在已有的思维方式之外提出和其他人或常规不同的思维方式为途径，将已有的知识和物质相结合，在特定的情况下，以满足社会需求和理想化需求为根本目标，创新或创造出原来不好的或原本不存在的方式、方法、物质、环境等，并能够得到一定的成效的行为^[1]。创新对于一个人甚至是一个国家、一个民族而言，都有着至关重要的作用，它不仅是一个人发展的重要因素，同时还是一个国家和民族进步的重要保障。创新，是新时代入新时代的重要标志，也是一个民族和国家赖以生存的根本，还是一个人成为新型人才人才所必须具备的基本技能。无论是在科技领域还是经济领域，创新在各个领域中都举足轻重。因此，要想培养出一个高新材料，那么培养它们的创新思维和创新能力就显得尤为重要了。在数学教育领域，学生学好数学的一个重要因素也在于创新思维和创新能力，那么到底应该如何能在数学教学中培养创新思维和创新能力呢？笔者将在下面简要介绍自己的看法和建议。

一、灵活的运用教材

在许多的初中数学教材中都有许多的为培养学生创新思维和创新能力题目，例如，“做一做”“想一想”“试一试”等等，积极运用教材里的这些题目，提高学生的创新思维和创新能力。在如今这个资源多元化、知识多元化的时代，教师必须熟练地使用一切可以利用的资源，以此来培养学生的创新思维与能力。虽然初中的数学课本看上去不多，只有薄薄的小书，但实际上它们所包含的内容却十分丰富。现在初中数学所使用的教材都是由许多专家精心编制的，里面的每一句话、每一个知识点都是通过仔细斟酌而编成的，教材中的问题和知识点更加精炼，只有那些对学生创新思维和创新能力提高的问题和知识才能出现在教材中。所以，只有充分地挖掘教材，熟练地运用教材，才能更好地培养创新思维和创新能力^[2]。

初中数学教材里的“做一做”“想一想”等问题就是专家们针对创新思维和创新能力提高而编写的，这些问题能够一定程度上提高学生的创新思维和创新能力。这些问题没有固定的标准答案，让学生从多方面多角度去解决这些问题，让学生能够创造性地运用多种方法或途径解决这些问题，以此来实现培养学生多角度解决问题的目的。除了这些之外，教师还需要注意因材施教，根据不同学生不同情况运用教材，从而真正地培养学生创造性思维。经过笔者的调查发现，只有创新才能充分发挥出学生的学习积极性，只有灵活的运用教材学生才能学会灵活地运用所学的知识，以此来实现提高学生创新能力的目标。

二、提高数学兴趣

就想俗话说说的“兴趣是前进的最大动力”，假如学生对数学十分感兴趣，那么他就会主动地、自觉地去学习数学，因为在他看来学习数学能够让他感到愉快；假如学生对数学完全

不感兴趣，那么对他来说，学习数学就是一件十分枯燥无味，甚至让他感痛苦。创新思维和能力的培养首先要基于学生的兴趣，只有学生有了兴趣，那么他才会主动地积极地去学，这样才能让他们的创新能力有所提升。因此，培养创新思维和创新能力必须基于学生对数学学习的兴趣之上，让学生感受到学习数学的乐趣而不是痛苦，只有快乐的学习才能最有效地提高学生的创新思维和创新能力^[3]。

三、打破思维定式

定式思维严重地阻碍了学生创新思维和创新能力提高。而学习数学要求学生具备不同的思维模式，只使用一种思维方式不利于学生的学。但是，当今在从众心理和权威的影响下，不少学生还是形成了一种定式思维，比如，在课堂上，即使老师出现了错误也没有人认为老师是错的，这种思维严重地阻碍了学生创新思维和创新能力提高。因此，老师需要告诉学生们，没有谁会永远都是对的，谁都可能犯错误，老师讲错的时候学生要大胆地及时地指出。只有这样，让学生大胆地质疑，学生的定式思维才会逐渐地被消除。在消除了定式思维之后，教师再加以运用多种方法培养起学生的创新思维和创新能力。课堂应该是宽松和谐的，教师要再课堂上营造出一种和谐的课堂氛围，让学生感受到自己也是课堂的讲述者，让他们不再害怕提问，只有这样才能渐渐地消除学生的定式思维，让学生能够在课堂上提出自己的疑惑和问题，让学生敢于质疑，不畏提问，提高学生的创新思维和创新能力^[4]。

四、结束语

创新思维和创新能力对一个社会乃至一个时代的进步都至关重要，而初中阶段又是培养学生创新思维和创新能力的关键阶段，学好数学也必须具备创新思维和创新能力。因此，在初中数学教学中，教师要更加重视培养学生的创新思维和创新能力，灵活地运用多种方式方法提高学生的创新思维和创新能力。

参考文献

- [1]董卫红.初中数学教学创新与学生创新思维能力培养[J].文化创新比较研究,2018,2(012):P.105-106.
- [2]王昌明,林诗涛.初中生数学问题意识的作用与培养[J].教育进展,2018,008(003):P.304-325.
- [3]翁向前.初中数学教学中如何培养学生的创新思维[J].文理导航,2019,000(023):P.27-27.
- [4]中晓慧.初中数学教学过程创新思维能力培养[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(002):146-147.

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

岳金侠

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

摘要作为世界上使用最广泛的语言，英语对于初中生的学习至关重要。初中英语课不适合只讲简单的单词或句子，以及学生们只能记住单词和写句子。以前的初中英语课太过于形式化，老师只看初中生的英语水平就忽略了英语学习的真正含义。小组合作教学的英语教学方法适合初中生学习，通过小组之间的沟通与协作，学生可以拥有良好的英语学习环境，并且学生可以在一个新的氛围初中学习英语课程。本文主要讨论了初中英语课程中小组合作学习的相关教学内容，并就此提出了建议。

关键词初中英语；英语教学；学习环境；合作学习
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.532

随着我国正在迈向世界强国的道路，学生不仅可以用英语写作，而且流利的英语口语也是必不可少的。教师不仅应注意课程中笔试的相关方面，还应注意训练他们的英语听说能力，对于没有英语基础的学生尤其如此。在旧的训练模式下，该方法简单易行，长期记忆朗诵不仅压力大而且效率低下，还使学生对学习失去兴趣。找到正确的英语教学方法尤为重要。英语学习不仅是一个感性的学科，而且还需要理性的记忆，各种各样的教学方法被用来教授没有基础的学生，但是初中生的理解力要强于其他年龄段的学生。如果找到正确的方

法，则无需基础即可获得理想的结果^[1]。

英语教学改革要求教师不仅要注重理论知识的教学和指导，而且要培养学生英语教学中表达和使用语言的能力，小组合作学习的教学方法符合该能力的训练要求，也是目前现代化英语教学所提倡的教学方法。因此，通过小组合作学习来使用英语教学可以促进师生之间的交流，增强学生的合作能力和提高学生英语能力的好方法。因此，将小组合作学习纳入初中英语教学中十分有必要^[2]。