

幼儿游戏教学中自主游戏模式的行为观察与对策分析

王小花

(寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

【摘要】幼儿们正处于智力发展的黄金阶段，其在幼儿时期接受的教育直接关系到未来的成长。与小學生相比较，幼儿不论是在心理上，还是在智力方面依然显得不够成熟，对很多知识的认知水平还比较有限。针对此种特点，幼儿教师在游戏教学中，可以将自主游戏模式应用在其中，指导并鼓励幼儿积极的参与在其中，教师对幼儿的行为模式进行详细的观察，把握到幼儿行为模式的特点，根据其行为模式的变化情况，对教学的模式进行适当的调整。

【关键词】幼儿教育；游戏教学；自主游戏模式；行为观察
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1082

教育学家蒙台梭利说过：“只有通过观察，才能真正地了解儿童的内在需求以及个别差异，然后再决定怎样对环境进行协调，最终采取应有的态度对儿童的成长需要进行积极的配合”。在对幼儿的教学中，游戏教学法是常见的教学方式之一，游戏教学模式能够有效的激发起幼儿对学习的积极性，还能活跃课堂教学的氛围。

1 幼儿教学中自主游戏模式应用方面存在的问题

1.1 教师所设置的游戏教学目的不够明确
在教师的教学过程中，由于受到一些不确定因素的影响，导致教师所设置的游戏教学缺乏了目的性，有的教师甚至不知道该怎么观察，观察什么，只是在发现问题后，会立刻给予幼儿指导，缺少计划性和目的性，对幼儿的全方面发展造成了限制。

1.2 教师的干预行为比较明显

在教学过程中，教师为了尽快的提高教学效果，出现了过度干预的情况，其希望每一个幼儿能够尽量掌握每一节课所教授的知识。但是由于幼儿的认知能力有限，如果采用此种拔苗助长的方式，则会明显增加幼儿的学习压力，并不能体会到游戏教学带来的快乐。

2 幼儿游戏教学中加强自主游戏模式行为观察的有效策略

2.1 明确行为观察的基本目的

首先，在自主游戏模式教学的过程中，教师作为行为观察者，因此应该设置合理的观察目标。幼儿在自主游戏的过程中，可能会受到一些不确定因素的影响，导致教师对其行为无法预测。所以教师在对幼儿进行教学的过程中，应该具备明确的目标性，这对提高整体教学效果是非常重要的。比如，通过自主游戏模式，在开展教学的过程中，教师可以将幼儿的语言表达能力、与同伴的合作能力作为观察的目标，当此项目标完成之后，在此基础上再对目标进行细化，通过细化，有效的把握住幼儿的行为意义。教师确定观察目标以后，还要对目标进行适当的分析，这样能够有效保证教学效果的提升。比如，教师为学生创设了“餐厅游戏”的教学活动，虽然有的幼儿在游戏中的表现并不好，但实际上他并没有掌握到观察的关键点，所以，在对观察目标进行分解时，可以将观察的重心放在一些显性的内容方面。比如，对幼儿的热情、参与度等进行观察，进一步明确幼儿的行为表现，提高行为观察的效果以及质量。

2.2 教师应合理的把握好干预的时机

教师在对幼儿进行游戏教学的过程中，采用自主游戏模式，将幼儿作为教学中的主体人物，充分的调动起幼儿的主动性，但是教师要注意，在此过程中要充分的尊重幼儿的意愿，既不能放任自流，也不能过度干预。教师需要给予幼儿更多的鼓励及支持，促使幼儿明确的表达自己的想法，并能够自己去处理遇到的一些问题，进一步促进幼儿的全面发展。对于此，教师应该充分的明确干预程度的重要性，合理的把握好干预的时机。比如，如果幼儿向教师发出求救信号，教师一定要以参与者的身份投入到游戏中，幼儿是整个教学活动的主体，教师只需要扮演观察者的角色就可。教师在帮助幼儿解决相应的问题时，充分的

尊重幼儿，以幼儿自身的主体地位为中心，这样一来，当问题被解决之后，幼儿的成就感、自信心会得到明显的提升。另外，如果在自主游戏教学活动中，教师通过行为观察发现幼儿开始放弃参与活动，此时，教师应该及时对幼儿的行为进行干预指导，在游戏活动中，部分幼儿发现活动任务的难度比较高，自己不能将其解决的时候，则大部分幼儿会选择放弃，从而去选择另外的游戏。这就要求教师及时的引导幼儿，与幼儿一同解决难题、度过难关。如果教师发现幼儿行为表现与他人互动的自由度出现认知冲突时，教师要及时干预指导，因为每一个幼儿其对相同问题的理解能力不同，当双方都认为自身的理解是正确的时候，就很容易出现冲突，教师要及时的给予指导，帮助幼儿解决与同伴之间的问题。还有就是，当教师发现出现不安全因素的时候，一定要及时的进行干预介入。任何教学活动的开展都需要在安全的前提下进行，由于幼儿对相关知识的认知水平有限，在参与一些教学游戏的过程中，极易将游戏与现实生活混合在一起，使得自身处在危险的场景之中，对于此，教师要及时的介入指导，引导幼儿及时转变观念，提高幼儿的安全意识，进一步提高行为观察的效果。

2.3 对解决幼儿差异性行为的方式进行创新

教师在创新解决幼儿差异性行为方式时，一定要对幼儿进行认知观察和隐性指导，进而对幼儿的个人行为进行理解，对引发幼儿此种行为出现的因素进行详细的分析，根据分析的结果对自身教学方案进行调整。在此过程中教师还要将目的性与随机性进行结合，比如，在自主游戏教学模式的过程中，由于幼儿的自由度比较高，教师精心设计的教学内容，可能会得不到幼儿的喜欢，所以教师要结合目的性及随机性，根据幼儿的个性化，对幼儿行为观察的重点内容进行适当的调整。还要充分的利用肢体语言对幼儿进行指导，帮助幼儿转变自身不良行为与高风险行为，进一步促进幼儿的创造性价值的发挥。教师还要对幼儿进行正确的暗示，与幼儿一同投入到教学活动中，及时发现困难，帮助幼儿共同度过难关，保证教学秩序的正常开展。

3 结束语

总之，游戏教学模式在幼儿教育中应用的比较多，此种教学模式的应用不论是对于幼儿，还是对于教师都有着极其重要的作用。但是由于受到多个因素的影响，导致自主游戏模式教学效果未能达到预期。所以，教师要详细的观察幼儿的行为，根据观察结果对自主游戏模式教学活动的形式进行适当的调整，以不同的身份合理的参与到游戏教学中，提高教学质量的同时，促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 李影健. 幼儿游戏教学中自主游戏模式的行为观察与策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(10): 263.
- [2] 许宁宁. 试论幼儿游戏教学中自主游戏模式的行为观察与策略[J]. 赤子, 2019, (26): 216.

“佛系”文化对大学生思想政治教育的影响探究

康冲 赵书平 郑丽君

(1. 南京航空航天大学 江苏 南京 211100)

【摘要】“佛系”作为一种近年来的社会现象，在青年群体内广泛传播，使部分青年出现慵懒消极的生活状态，与当下奋斗的时代底色大相径庭。“佛系青年”如何表征，当代大学生为何会出现“佛系”现象，以及如何解决青年人“佛系”所带来的问题，这些都亟待高校思政教育者深入探索。

【关键词】佛系文化；大学生；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1083

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值形成和确立的关键时期，抓好这一时期的价值观念十分重要。人生的扣子从一开始就要扣好^[1]。青年给人的印象是阳光向上的，是充满活力的，然而，近年来风靡网络的“佛系”一词所代表的“慵懒颓废、无所作为”生活状态看似与青年群像格格不入，却爆发式地成为了青年群体中的“宠儿”，充满了标签化色彩。“佛系”现象的出现是当前社会发展的新常态之一。青年群体中的“佛系”现象则是当代青年社会情绪及心理状态的表征之一。佛系文化的风靡给思政教育带来了挑战，高校思政教育者应深入探析佛系文化的表现、成因，并提出应对策略，帮助大学生正确树立价值观念。

一、大学生“佛系”文化的主要表征

“佛系”一词开始风靡在国人视野，应该是伴随着一款名为《旅行青蛙》的日本游戏。与此前市场上常规的竞技类游戏不同，这款“养成类”游戏没有输赢，与世无争，从而令年轻群体自嘲“佛系”。这里的“佛系”，与宗教无关，而是指无欲无求、不悲不喜、云淡风轻而追求内心平静的一种生活态度。与此相关，“佛系青年”是指芸芸众生中崇尚一切随缘、得过且过生活方式的青年人^[2]。部分高校青年的“佛系”体现在学业、生活、信仰等各种方面：面对学业，他们本着慵懒心态，不求上进，只混个毕业证了事，缺乏竞争意识和进取之心。面对生活，他们我行我素，不听他人劝阻，整日浑浑噩噩。面对信仰，受“佛系文化”影响的青年大学生们基本处于理想信念缺失状态，则更是对学校和社会组织的活动置之不理，生活完全以自我为中心。

而实际上，“佛系”更多是青年在面對学业、生活等多方压力下主动给自己贴上的标签，也是为了自己刷上一层防“社会氧化”的保护色漆，通过自黑式的吐槽来掩盖内心迷茫与焦虑。

二、大学生“佛系”文化的成因分析

社会存在决定社会意识，“佛系青年”的存在，具有极强的时代性。社会的飞速发展，思想领域的动荡变迁，都为“佛系青年”的产生提供了现实土壤。
(一) 个人成长与现实面临环境的矛盾造成转型期经济上的迷茫。经济基础决定上层建筑。改革开放以来，中国经济高速增长，国泰民安，海晏河清。安定的社会大环境以及父母所提供的相对富足的生活环境，为这一代青年营造了成长的温室。衣食无忧的生活环境使之拼搏进取的动力相较于前辈大削减。而现实的社会环境是，经济发展的同时，我国的价格却不断消费也“与日俱增”；高等院校竞争日益激烈；大量工作经历被科技发展所取代，受疫情影响，本就严峻的就业形势更为雪上加霜……种种不断加大的社会压力，使得部分青年难以在身份转型期完成从关爱的“接受者”到独立者，甚至家庭责任“承担者”的角色转变。经济上不断增大的落差与无力感，使得一部分青年群体名为“佛系”，实为逃避。

(二) 新媒体的发展冲击主流价值观造成文化阵地的混乱。随着互联网的发展，新媒体产业悄然兴起，为各种思想交融提供了温床，具有鲜明的公共属性。媒体发展给思想观念、社会共识尚未发展成熟的青年群体带来的影响是深远的。新媒体通过自身交互性强、传播速度快以及开放自由的言论环境等特点，助力了“公共信仰”在群体中的形成。“佛系”一词在网络上刚一提出，便迎合了高压青年群体的发泄诉求。作为网络空间的主力军，青年既是信息的传播者，也是信息的创造者^[3]。不断经手传播的“佛系”文化如同滚雪球一般，带着每一个体标签化的符号入魔蔓延开来，进一步包容了消极情绪的衍生。

与此同时，以消费主义和享乐主义为代表的泛娱乐化环境也使青年群体深陷其中。极速的快乐为其提供了逃避压力的寄托，与毒品无异，短暂的“酒脱”换来的是精神世界的空白，长此以往恶性循环，加重了“佛系青年”思想领域的“坏死”速度，消耗了社会得以联结的公共思想基础。

(三) 自我意识与社会现实之间矛盾揭示的信仰危机

受计划生育政策影响，当代青年多为独生子女，接受了来自家庭的全部关爱，形成了较强的自我意识。生在新时代，长在新世纪，以“仓廪足”为奠基的精神文化大丰富，新媒体的发展也为各种社会思潮提供了滋生的土壤。经济与文化的同步发展带来生活进步的

时，“虚无主义”、“普世价值”等也向思想尚未成熟的青年开出了冲击马克思主义等主流价值观的糖衣炮弹，让青年在信仰上更加迷茫与虚无。
信仰的缺失和理想信念不够坚定，是“佛系文化”在青年群体中发展的根本诱因。青年正处于价值观念形成的关键期，其思想易受自身行为经历及周边环境影响。“佛系青年”大多并不是与生俱来的，他们也曾为了梦想与信念不懈追求，但往往是在接二连三不如人意的打击后产生畏难退缩的情绪。当较强个人意识支配下的个人实现与现实存在的社会要求落悬殊，无法对接时，青年便会对自己此前一直接收到的“天道酬勤”或追求自由的想法产生质疑，若没有坚定理想信念的支撑，则极易形成“佛系文化”。

三、大学生“佛系”文化的对策探讨

(一) 解决学生切身诉求，消除“佛系”土壤。一方面，思政工作重点在于育人，高校思政工作者作为距青年思想最近的人，要主动走近青年，倾听青年，做青年的知心朋友^[4]。近些年来青年群体压力大，抑郁、自杀等事件频出，这就要求思政工作者抓主要矛盾，把青年的生命安全和身体健康放在第一位，给青年吃“降压药”，减弱其对社会压力的恐惧与抗拒心理。另一方面，思政工作需做到实处，以真正解决问题为导向，思政工作可与就业、学业等方面相结合，帮助青年解决社会化生活中的压力来源，扫清学生对未来的迷茫，找到正确的方向，并给予人文关怀，为青年成长提供助力，推动其个人意识与社会需求的融合。

(二) 高校加强在网络阵地的舆论引导，切断“佛系”生长。“佛系”的飞速传播与新媒体的迅猛发展息息相关。“佛系”作为一种流行词汇与生活态度，更多源自于网络，而不同于传统的宗教。传统佛教指的是经历过痛苦与磨难之后的顿悟，而当代“佛系青年”正是因为逃避苦难，才选择借佛系来伪装自己^[5]。因此，网络传播在“佛系”给大学生思政领域造成重大影响中扮演主要角色。高校思政工作者应正确、充分利用网络阵地，对网络上的消息及时关注，要“听得懂学生在说什么”，引导学生正确看待、发表网络舆论。

(三) 牢牢把握意识形态话语权，构建抵御“虚无”的信仰堡垒。高校思政课，切忌假大空，思政工作应更多地从学生的视角、思考角度为切入点，从学生现存的主要问题入手。因材施教，对症下药。引导马克思主义信仰走出课本，走进生活，不能让核心思想成为比“佛经”还枯燥乏味、晦涩难懂的经文，要通过切身的实际生活，树立崇高的坚定信仰，以更好地通过历史思维进行自我鼓舞，直面生活中的压力与挑战。帮助青年崇高的第一粒扣子，培育核心价值观。争取阵地，善于防微杜渐，敢于发声亮剑，抵御纷繁的社会思潮，做好宣传核心，以润物无声的方式渲染勇士浪潮的拼搏氛围，用奋斗的精神、文化予以反击，同时要注重创新意识，防止学生形成“鸡汤免疫”，审美疲劳。

总之，高校思政工作要做青年学生的“监护人”、倾听人、领路人，开展理想信念教育，培养担当复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 2014. 5. 4.
 - [2] 董海琴, 马苏木, 闫晓娟. “佛系”视域下企业营销策略研究[J]. 现代商业, 2019(22): 13-14.
 - [3] 郭建娜. 视觉文化对青年价值观的影响研究[D]. 兰州大学, 2019.
 - [4] 习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [L]. 实验室研究与探索, 2020, 39(09): 308.
 - [5] 张艳, 朱奎泽, 沈先陈. “佛系”现象的样态解读及成因探析[J]. 新闻知识, 2020(08): 25-30.
- 基金项目：江苏高校共青团思想引领工作专项研究课题重点课题：“全媒体”时代下共青团协同育人机制研究（ZD2019005）
协同项目：江苏高校共青团思想政治引领工作专项研究一般课题：以“尚德励学英才说”为载体，落实“精准育人”理念，构建协同育人格局（YB2019021）
基金项目：南京航空航天大学2019年党建与思政政治工作研究项目一般课题：“全媒体”时代下共青团协同育人机制研究（1009-YQD1908）