

议谈学校实现管理民主化的策略

李永涛

(重庆市垫江县周嘉小学校 重庆 408308)

【摘要】推进学校治理能力和治理体系现代化进程中，民主管理是不可或缺的重要手段。本文通过文化建构、平等对话、科学决策、校务公开、完善机制五种形式，议谈了实现学校管理民主化的策略。

【关键词】学校；民主管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1576

新修订的《中国共产党章程》和《关于新形势下党内政治生活若干准则》以及《中国共产党党内监督条例》等党规党纪，都明确指出：民主集中制原则是我党的根本组织原则。因此，学校校长和学校领导人员在处理学校事务，特别是在尽职履责过程中，要更加注重科学、民主，并在学校时时、处处作好民主管理、民主决策的表率。

中华人民共和国教育法（1995年3月18日）第三十条第三款规定：“学校及其他教育机构应当按照国家规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督”。作为学校，管理更多的是体现行政领导，因此，“学校领导应当是通过和别人交换意见从而激发和指导智慧的领导，而不是孤立地依靠行政方法专横独断地将教育目的和教育方法强加给别人的领导。”

在实现学校治理能力和治理体系现代化的进程中，学校依法治校的进程必将提速提档，面对新的形势，我们如何实现民主管理呢？笔者认为，可以从以下五个方面入手：

一、文化建构、营造氛围是实现学校民主管理的前提

1919年，五四运动响亮地举起了“科学和民主”的大旗。历近一个世纪风云变换，被文化大革命摧毁殆尽的民主意识又被唤醒。长期在学校实行的校长负责制面对新的社会形态、新的发展形式、新的传播媒体，将直面越来越多的内部和外部监督。面对越来越庞大的在民主、科学、自由、独立思考洗礼之下成长起来的年青教师群体，校长和领导人员的权威受到前所未有的挑战。作为校长和学校领导人员，我们只有顺势而为，首先在领导人员内部树立和倡导民主之风，校长和班子成员之间都要善于交流和沟通，让每一位班子成员都能在民主集中制原则的指导下，畅所欲言，凝心聚力，共谋发展。其次，作为学校领导人员要做广大教职工平等、民主、务实的表率，虚心听取每一位教职工的合理化建议，让每一位教职工时时、处处只要想说，都能找到对象倾诉，使整个学校上下一心，心齐气顺，形成合力。只有不断建构学校民主管理的文化，营造民主管理的氛围，使每位班子成员和每位教职工都敢说、敢说、会说，才能使民主管理的文化深入学校、植根校园，这是学校管理实现民主化的前提。

二、平等对话，价值认同是实现学校民主管理的基石

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过：校长对学校的领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政领导。作为校长，只有脱下学校最高行政长官的外衣，化身于普通的教职员当中，深入调研，俯身倾听，与广大教职员和学生家长、学生平等对话，广开言路，开门办学，充分吸纳社会各届人士对教育的评价和要求，恰当地制定学校发展的目标，并能集全体领导人员、全体教职员的教育智慧为一体，勇于实践。并在教育实践中认真听取家长、学生和社会各届的意见和建议，最后形成各方都广泛认同的办学方略，描绘出人人愿其才，物尽其力的学校发展愿景，学校的发展观、教学观、质量观、人才观能够得到最大程度的认同，那么，学校民主管理就会有形成坚强的基石。

度，那么，学校民主管理就会有形成坚强的基石。

三、科学决策，程序公开是实现学校民主管理的保证

学校管理是真正民主还是假民主，一个最重要的试金石就是学校的每一项决策是否体现以人为本？是否体现教育规律？是否体现集体智慧以及决策成员的代表性和广泛性。要实现上述目标，必须做到以下几点：一是决策的最终目标必须着眼于师生和学校的发展，不能为了所谓政绩而决策，也不能为了领导而决策，更不能为了个人私利而决策；二是决策必须符合学校当前和未来发展的客观需求，既不能好高骛远，又不能妄自尊大，必须确保决策和发展的健康和可持续；三是决策过程必须遵循调研—座谈—听证—决策的规范程序；四是注重对决策成员的选拔和角色意识、决策能力的培训。只有科学的决策，规范的程序，才能保证决策的质量，实现学校管理的真正民主。

四、校务公开，聚焦热点是实现学校民主管理的基本形式

衡量一所学校民主参与意识和民主管理氛围是否浓厚，关键的因素是学校决策的结果是否公开、透明，勇于接受广大教职员工的监督和评议。要从根本上去除学校管理的行政化，实现真正意义上的学校民主管理，必须从以下两个方面着手：一是积极推行党务校务公开，将学校开展的各项工作、作出的各项决策、各种重大收支均能通过不同渠道，不同形式进行无条件定时公开，将学校开展的各项工作置于广大教职员工的制约和监督之下，使学校的各项工作都在阳光下运作，并能形成行之有效的校务公开制度，充分调动教职工的民主参与意识。二是针对评优、评先、晋职、奖励性绩效工资考核发放等教职工普遍关心的热点和难点问题，更应该积极稳妥，主动公开相关内容和程序，充分反映每位教职工的知情、参与权，确保相关结果的公正性和透明度。

五、搭建平台，完善机制是充分实现学校民主管理的保障

在推进学校管理民主化的进程中，我们除了建立完善并充分发挥好校务委员会、学校考核领导小组、工会、教代会等常见常用的民主决策议事机构外，还应当根据新媒体发展需要建立更多即时性、直观性的平台，例如校长网上信箱、学生沙龙微信群或QQ群、学校沙龙微信群或QQ群，学校活动微信群或QQ群等平台，让每位师生都可以通过一定时间和方式灌水、拍砖，通过这些自由、匿名、虚拟的网络空间，使各种不同的声音和思想得到最大限度地释放，让每位领导人员从中不断感悟和调整自己的思想和行为。同时，充分完善发挥好党的组织生活会、班子成员民主生活会、定期举行学校管理的各类座谈会等机制，使校长和领导人员不断强化民主意识，准确定位自己在学校管理中的位置，有非常重要的作用。只有根据形势和现实需要，搭建更多的民主管理平台，不断完善民主管理的运行机制，才能使学校民主管理得到坚强保障。

乡村小学班级管理的措施探究

刘清霞

(广东省梅州市兴宁市宁中镇洋岭小学 广东 梅州 514500)

【摘要】小学是我国教育体系中最基础、最重要的组成部分，对我国教育事业的发展有着直接且深远的影响。因此，小学教育的质量关系到中国下一代和国家、民族未来的发展。班级管理作为小学教育的组成部分，其质量的好坏直接影响到小学教育的发展。随着我国城市的不断发展，经济水平的提高直接导致教育水平的提高。然而，我国乡村小学教育普遍还存在一些问题。因此，本文对乡村小学班级管理存在的一些困境及解决方式进行有益的探讨，提出一些粗略的化解之道，希望能对乡村小学的班级管理有所帮助。

【关键词】乡村小学；班级管理；措施探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1577

引言

无论是经济水平还是教育水平，乡村小学的教学都很难跟上城市小学教学的步伐。所以在小学班级管理中增加了一些难度。与城市小学生相比，乡村小学生的生活环境和受教育程度存在较大的差距，学生思想认识不足，班级管理模式存在缺陷，这些都使得乡村小学班主任在班级管理上增加了难度。

一、乡村小学班级管理中的困境

(一) 管理方法的落后

我国大部分乡村经济发展缓慢，交通不便，办学条件较差，与外界缺乏交流沟通。这些问题影响了乡村小学班级管理观念的更新与提升。在管理上多数教师采用的是比较传统的管理方式，比如遇到学生不按规定办事的情况下，教师往往采取比较刚性的管理、训斥，或者直接请家长，这样的管理措施很容易引起学生的叛逆态度，产生相反的效果^[1]。

(二) 留守儿童较多

留守儿童问题一直是我国乡村教育的主要难题之一。随着经济的发展，越来越多的人走出乡村到城市去打工，导致许多乡村儿童长期与母亲或祖父母生活，缺乏完整的爱，而且教育儿童的方法也存在诸多不足，使得乡村儿童的心理容易发生一定程度的改变，从而导致许多留守儿童心理过于极端或自闭，进一步加剧了乡村小学班级管理的困难。

(三) 管理力量的不足

近年来，国家非常重视教师队伍的建设，大力培养和充实教师队伍。然而，由于我国乡村面积大，乡村教师的水平仍参差不齐。这种情况也导致了有些乡村小学班级管理的整体水平比较落后，而且还有一些教师自身教育水平不高，在班级管理上出现不胜任的局面，这就导致班级管理有时出现混乱现象，影响了学校正常的教育教学秩序。

二、乡村小学班级管理的措施

(一) 完善乡村小学班级管理方法

班主任是班级管理的主体，需要不断充实自己，提高自身修养和知识水平。班主任在班级管理方面要不断学习和借鉴他人的先进经验，结合乡村小学班级和学生的实际情况进行管理，不能盲目地按照传统的管理方法进行僵化的管理，随着时代的发展，管理方法应与时俱进。当学生犯错误时，我们不能简单批评。我们应该从学生的内心出发，引导犯错误的学生走上正确的道路，提高班级管理水^[2]。我国羊角塘镇清江小学的吴琼女士，是我国优秀的小学教师。她曾经说过：“对留守儿童要多看一眼、多问一声、多帮一把。”在现实生活中，她把全部的爱都献给了学生。她没有对有问题的学生进行责备和惩罚，而是与学生进行了深入的交流。遇到困难的学生会尽力提供帮助。在她的努力下，羊角塘镇清江小学在学生成绩和班级管理方面都取得了很大的进步。这充分说明，倾注爱心、关注和鼓励学生，对学生成长是多么重要。

(二) 树立榜样力量

留守儿童是一个根深蒂固的问题，不可能在短时间内得到根本解决。因此，我们老师应该要有耐心，允许反复，通过各种方式帮助留守儿童更好地接受教育。对于学生来说，班主任的一言一行都会影响到学生，所以班主任要树立好榜样，用耐心、诚心、爱心、恒心不断地影响学生，让学生们感受到来自老师的尊重和信任。班主任要以身作则、言传身教，要求学生做到的自己首先做到，时刻以德立人，让自身榜样的力量引导学生自觉学习，养成良好的学习、生活习惯，从而达到良好的班级管理效果^[3]。

(三) 加强管理力量

为了更好地进行班级管理，班主任还需与学生积极互动、密切配合，发现学生的闪光点，认真培养和选拔好班、组干部，让班、组干部成为班主任的得力助手，协助班主任做好管理工作。在选拔班、组干部时，班主任要让学生参与进来，征求学生的意见，选拔出有说服力的学生任班干部，才能更好地协助班主任管理班级。

(四) 注重班级文化建设

教育家指出，优秀的班级文化对学生良好习惯的形成有着不可替代的作用，这种文化的形成能更好促进班级的和谐稳定。在学校管理过程中，学校要正确认识环境育人的重要性，通过加强校园建设创造良好的育人环境。具体到班级管理，班主任更应该精心雕琢。可以通过班级的墙报、黑板报及教室内外环境布置等来建立班级文化，重点是让班级文化的凝聚力作为班级管理的重要因素参与进来。从这个意义上讲，在乡村小学班级管理的过程中，建立良好的、有凝聚力的班级文化是非常重要的。要注重班级文化建设，既精心布置教室文化环境，更要通过表彰先进，开展各项活动等形式激励学生，增强班级凝聚力，让学生在追求进步的班级文化中得到熏陶，才能有效保障班级管理的自觉有序，促进良好班风的形成。

结束语

综上所述，乡村小学班级管理虽然存在一些困难和问题，但这些困难和问题是可以逐渐有效解决的。除了需花大力气改善学校的软硬件环境外，提高乡村班级管理水平也是重要一环。我们不仅要充分发挥班主任的主观能动性，更应更新观念，提升班主任的管理素养，乡村小学先进的管理方法，培养一批优秀的班级管理队伍。通过这些有效的方法和途径来提高乡村小学班级的管理水平，为今后乡村教育的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 红岩. 乡镇小学班级管理的措施探究[J]. 教育, 2018, (12): 11.
- [2] 郭雨萍. 浅谈农村乡镇小学的班级管理问题与对策——以云南省为例[J]. 课程教学研究, 2019, (6): 42-45. DOI: 10.3969/j.issn.2095-2791.2019.06.007.
- [3] 叶旦吉. 小学教师如何做好班级管理[J]. 文理导航(下旬), 2017, (7): 127.