当前中等职业学校德育教育工作的重点及实施路径

徐 刚

（株洲市工业中等专业学校 湖南 株洲 412000）

[摘 要]现代社会的发展，不仅对个人综合素质的要求不断提高，而且对思想道德建设的关注度也越来越高，尤其是对中等职业教育人才来说，学生德育水平的高低是影响学校培养人才质量的重要因素。因此，在对学生进行必要的文化知识以及实践技术培训教学的过程中需要进行一定的思想道德教育，提高学生的德育水平，为学生更好地满足社会需要做好准备工作。本文分析了当前中等职业学校德育教育工作的重点及实施路径，对于中等职业学校开展德育工作具有一定指导意义。

[关键词]中等职业；学校德育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.029

一、中等职业学校德育工作的重点

对于中等职业学校的学生来说，职业道德教育是通过职业设计实现的。职业指导是帮助个人择业就业的过程，职业设计是根据经济和社会发展的需要以及个人实际情况制定未来职业发展计划的过程。职业规划与职业理想密切相关，与普通高中相比，中等职业技术教育更加注重实践和技能训练，也更加关注学生的未来工作需要和发展。建立正确的职业理想，需要学生具备良好的职业道德素养，也就是需要具备比较高的德育水平。因此，引导学生树立正确的职业理想是中职学校的德育重点内容。

由于中等职业技术教育的学生年龄较小，基本上处于青春期，教师在进行道德教育时必须考虑到青少年学生的特殊心理状况和他们面临的特殊问题。由于青春期的特殊性，教师在教学过程中需要注意的方式和方法。不应盲目采取强制措施和强硬态度，需要加强与学生的交流，并引导他们顺利渡过青春期。同时，中职学生普遍学习成绩不好，缺乏必要的学习积极性。当前，大多数中职学校的教学都以理论教学为主，忽视了对学生解决问题能力和创造性思维的培养。这种容易导致学生对老师的依赖过多，自我学习能力下降。此外，由于中职院校教学主要以理论教学为基础，与市场需求的发展脱节，教学内容和形式相对单一，导致中职院校学生总体自主学习的整体学习热情不高。

此外，教师的个人综合素质和人格魅力对学生德育的培养也具有重要意义。中职学校大多数是寄宿制，教师与学生朝夕相处，受教师的影响会比较大。然而，中职院校教师的综合素养不足。当前，中职院校教学中教师的综合素养有待提高，这在职业学校课程中不合理的教师结构中有所体现。总体而言，现阶段在职业学校教学课程的教师水平存在明显差异。此外，个别教师尽管他们具有丰富的写作和文学知识，但他们缺乏对中职学生进行道德教育的教学要求的实际需求，无法帮助学生树立正确的道德意识和正确的工作态度。

二、实施路径

（1）加强师德建设，优化师资队伍。中职学校教师的重要性不言而喻，因此，要求教师必须做到以身作则，为学生做好模范带头作用。一是教师要具备良好的职业技能和专业能力，从专业层面为学生提供指导和帮助。同时，创新教学方法，将德育教学资源引入到教学活动中，增强教育的复合性。其中，重点开展以诚信、奉献与合作为重点的职业道德观念教育。二是建立一支具有丰富企业经验，能突出企业要素的"双合格"的师资队伍。三是吸收引进大量具有良好专业素养，较强的沟通能力和良好服务意识的教师队伍，参与到学生的职业教育的指导过程。

（2）注重中职学生的心理个性和特征，加强心理咨询工作。中职学生学习的积极性不高，但是参与社会的意识很强，也就很容易受到社会不良思想的侵蚀。为了解决这些不良思想的影响，及时消除学生心理中的不满情绪，教师要做好引导和帮助工作。教师要主动与学生进行交流，了解学生的情绪和困难。同时，教师也不能从自己的主观意愿出发，强迫学生接受某些东西，而只能遵循这一渐进定律。与此同时，教师要着重培养学生的个性和特长，善于利用优势，增强学生的自信心和自豪感。坚持从以人为本的原则出发，关心爱护学生，确保中职学生的心理健康有序发展。

（3）丰富校园文化，优化学校德育教育环境。环境和氛围可以改变人们的思想和行为，环境对教育的影响非常重要。在文化氛围中渗透学生的职业素质教育，通过开展艺术节、体育节、专业技能比赛等评比活动，营造良好的职业精神教育氛围。同时，可以建立良好的学生俱乐部，以职业教育为特色，以崇尚劳动、奉献守信的职业道德观念为关键，加强对中职院校机械专业学生的职业道德观念教育。

（4）采用综合教育方法。正确的教学形式有助于实现教学目标，为了实现对中职学生文化教育和德育的双重教学目标，教师必须综合考虑各种教学方法，以更好地实现教学目标。例如，通过密切校企合作的方式，增强中职院校专业学生的专业素养教育和职业道德观念。通过校企合作来组织专业学生进行训练，有利于提高学生的专业经验。在校企合作中指导学生学习新知识和新技术以及正确的职业道德观念。根据工作规格完成岗位的工作要求。不断学习工人的职位意识和职业素养。通过这种制度，增进学生的实际工作关系和职业道德观念，并不断培养、提高学生的技术技能。

结语

在中职院校专业学生发展的基础上，将职业道德观念的内涵积极融入创新的教育理念，将德育与职业素养教育有机地结合起来，并提倡职业素养，是有效提高职业技术学校德育实效的可行途径。通过研究中职院校学生德育教育工作，有利于将德育原则真正的渗透到中职院校教育过程中，确保在提高中职院校学生专业技能的同时，帮助学生树立正确的职业道德观念，有利于不断促进中职院校机械专业学生培养的创新，为现代制造业的转型提供正确的职业道德观念水平保证。

参考文献

[1]秦俊花.解析职业精神，弘扬德育之光——探究职业技术学校德育教育工作有效性的提升路径[A].中国职工教育和职业培训协会秘书处.中国职协2016年度优秀科研成果获奖论文集（学校一等奖）[C].中国职工教育和职业培训协会秘书处，2016：9.

[2]于婷.关于中等职业学校德育教育工作的探讨[A].《决策与信息》杂志社、北京大学经济管理学院.决策论坛——政用产学研一体化协同发展学术研讨会论文集（下）[C].《决策与信息》杂志社、北京大学经济管理学院：《科技与企业》编辑部，2015：1.

[3]陈文.提高中等职业学校思想政治教育工作实效性的路径探析[J].企业家天地，2013（03）：120-121.

[4]杨宁远，黄妍.试论如何加强和改进中等职业学校德育教育工作[J].黑河学刊，2011（08）：130-131.

中职语文教学如何能够突出职教特色

高姝萍

（阳城县职业高级中学校 山西 晋城 048100）

[摘 要]语文教学有助于提高学生的沟通能力和表达能力，中职学校的语文教学需理论性与实践性相结合，注重培养学生的职业素养，帮助学生更好地适应社会需要。本文就现阶段中职语文教学现状进行分析并提出能够突出职教特色的对策，希望能够促进中职学校语文教学水平的提升。

[关键词]中职语文；职教特色；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.030

语文作为基础学科，能够培养学生的沟通表达能力以及书写能力，是一个集实用性与人文性与一体的学科。新课程改革要求中职学校的语文教学需在遵循语文教育规律的基础上彰显职教特色，学生通过对语文知识的学习提高自身职业素养和综合能力。

一、中职语文教学现状分析

1.教材不够贴近生活

中职教育区别于普通高中教学，教学目标是以就业为导向，培养学生的专业技能，帮助学生在毕业后更好地适应工作要求。因此中职语文教材应体现职教特色，贴近中职学生生活。但现实情况是，教材中的《哦，香雪》《像山那样思考》等文章与中职学生生活实际相距甚远，学生无法体会作者的情感，学习起来较为困难，教学质量难以提高。

2.教学模式单一

在现阶段的中职语文教学实践中，存在着教育观念落后、教学模式单一等严重问题。中职学校对于语文学科的重视不足，并且未与学生的专业进行充分融合。在教学模式上，还是传统的“填鸭式”教学模式，课堂以教师为主体，不利于提升学生的专业素养和语文水平，不利于提高学生的学习兴趣，无法体现出中职学校的职教特色[1]。

3.学生学习兴趣不高

对于许多就读于中职学校的学生来说，他们想学的是一项专业技能，使其能够在毕业之后有一技之长，找到一个满意的工作。语文知识的学习与他们的期望没有太多的关联，不愿意去花费时间和精力去学习，这也让中职学校的语文教学质量难以提升。教师在教育实践中，应让学生充分体会到学习语文知识对他们未来职业发展所能起到的帮助，通过调整教学手段，改善教育理念，提升学生的学习兴趣，将语文知识与专业技能相融合。

二、突出职教特色的有效途径

1.优化教材结构

普通高中语文教材注重提升学生的语文学科素养，增强学生的语文学科知识储备，而中职学校的语文教学则应注重语文技能的训练，培养学生的理解能力、表达能力、书写能力等，突出职教特色，将语文知识运用到专业技能中，提高专业能力和职业素养。因此，中职学校的教师应挑选适合中职学生发展的教材，优化教材结构，将教材内容与职业素养相结合，提高学生的职业品质。

以荀子的《劝学》为例，通过对本篇文章的学习，在学习古文的知识点之外，还应培养学生努力向学的精神，将学习作为终身的事业，无论是在现阶段的学习中，还是以后的工作中，均应发挥学习精神，积极进取[2]。对于中职学校的学生来说，语文学科的学科应更加具备实用性，通过语文的学习，学习到优秀的职业品质，锻炼语文阅读理解能力，提高沟通表达能力。因此，在课本的选择上，应更符合中职学校学生发展的需要。课本内容之间需系统科学，层层递进，选文应贴合中职学生实际，不易太难，避免学生学习起来难度太大。与此同时，还应兼具语文学科听、说、读、写等各个方面，使学生的语文学科能力能够得以全面提升。

2.改善教学方法

中职语文教师，在教学实践中应以学生的职业发展为导向，优化教学方法，革新教育理念，培养学生学习语文的乐趣。枯燥乏味的语文知识对中职学生来说缺乏吸引力，学生更容易被图片或是动态的视频所吸引，因此中职学校的教师可以在教学中，多运用多媒体技术，让书面的语文知识动起来，为课堂增添新的活力。通过多媒体教学，吸引学生的注意力，为学生创设贴合生活实际的情境，将学生带入到课堂环境中，提高教学质量[3]。

以《雷雨》这篇文章为例，教师可以结合课本知识，截取一部分话剧表演的片段。剧烈的戏剧冲突效果，足以将学生的注意力吸引到课堂上。在视频播放后结合课本内容进行设问，通过视频内容，分析周朴园、侍萍、周萍等各个人物的性格特点及人物之间的关系。寓教于乐，学生在看视频的同时学习到语文知识，教师能够借助多媒体技术更好地完成教学任务。这种教学方法有助于提高学生的学习兴趣，锻炼学生独立思维，有助于提高教学有效性。

3.加强自主学习

中职语文教学应注重培养学生的发散性思维。传统的教育模式以教师为主体，学生被动的接受知识的灌输，长此以往，学生很难养成独立思考、自主学习的良好学习习惯，这种教育模式不利于学生更好的适应职业发展的需要，不符合中职学校学生的培养目标。

因此，中职语文教学，想要突出职教特色，教学过程中，应以学生为主体，培养学生加强自主学习的能力。例如，在讲解《沁园春·长沙》前，教师先带领学生熟读一遍课文，让同学自行体会文字之美。所谓“一千个人心中有一千个哈姆雷特”，熟读课文之后，请同学们分享一下自己心目中这篇文章最好的句子，加深对语文知识的理解[4]。

传统单一的教学模式，学生对于文章的理解都是在教师的带领下形成统一的答案，缺乏自主性。加强学生的自主学习，能够发挥主观能动性和培养发散思维，培养学生树立自主学习的意识。不仅如此，自主学习能力也有助于学生更好地适应日后职业发展的需要，在工作中创新工作模式，提高专业水平，更好地适应社会的发展。

4.提高综合能力

中职学校的教育目标是培养学生的职业发展，中职语文教师应注重培养学生的语文学科应用能力，通过拓展丰富的实践活动，为学生提供展示的平台，将语文拓展实践与学生专业相结合，提供提高学生的综合能力。例如，在电影《我和我的家乡》上映时，教师可以为文秘专业的学生组织专项主题活动，让学生以此为题写一篇作文，写得好的上台演讲。为学生创造锻炼的机会，锻炼学生的书写能力和语言表达能力，突出职教特色，提高语文运用能力。

三、结语

总而言之，中职语文教师在教学实践中需明确中职教育目标，优化教学策略，调整教学方法，将语文知识与专业能力相结合，构建适用于中职学生的语文教学新模式，充分突显职教特色，提高学生的职业素养和综合能力，帮助学生更好地适应社会需求。

参考文献

[1]韦维.突出职教特色，构建中职语文教学新模式[J].新教育时代电子杂志（教师版），2019，（23）：102.

[2]丁雪玲.注重职业素养提升，让语文课堂彰显“职教特色”[J].现代职业教育，2020，（16）：20-21.

[3]陈大锋.优化中职语文课堂教学探析[J].百科论坛电子杂志，2020，（8）：16.

[4]王亚宏.突出职教特色——构建中职语文教学新模式[J].科教导刊-电子版（下旬），2019，（6）：158.

万方数据