

## 3、结合专业要求,注重学生实践能力的培养

要从根本上解决学科融合基础上非法学学科中的法学教育存在的问题,就必须提升学生的实践能力,能够从具体的实践中总结出与法学相关的知识和内容,对于非法学学科的课堂教学,首先可以坚持案例教学的重要形式,将书本上的理论知识和实际生活紧密地结合在一起,从而吸引学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,在这些案例中融入一些法学的相关知识,更是能够让学生通过案例了解到法律法规制度,亲身去解决和处理现实生活中可能遇到的一些案例,通过课堂讨论等形式,让学生主动参与到教学过程中来,培养学生对法学内容的认识程度,拓宽学生的视野,激发学生主动参与学习的热情。在进行学科内容考核的过程中也要善于创新考核形式,不仅要对学生对知识的掌握程度进行了解,还要适当的结合学科知识考核学生对法学知识的掌握程度,与素质教育的目标和内容紧密地结合在一起,重点考察学生在实践过程中的运用能力。在灌输法学知识的过程中,与法学学科相比较,结合了其他学科的教学应当更加侧重于培养学生的法律思维和职业道德等素养,形成多学科交叉培养为导向的法学教育体系,制定更为科学的人才培养方案,坚持引导学生通过学科教学和法学相融合的形式熟知法律,打破学科之间的壁垒,适应社会发展需求。

## 结语

近年来,学生违法或遭受非法侵害的情况频发,这些都充分反映了学生对法律法规的认识和理解不够充分,同时也突出地体现了当前教育体制下进一步加强非法学学科中贯彻法学教育知识的必然性。法学学科边界的拓展需要引入外部多学科方法制成,社会条件及目标的变迁需要法学自身体系进行调整作为回应,与此同时,法学教育的价值目标要求应当以学科交叉提升学生的职业能力。针对当前我国一些学校非法学学科教育过程中忽略法律知识的

融入、对法律法规理念存在偏差、忽略法律知识与学科的内部融合、融合形式较为落后等情况,本文也提出了相应的解决措施,不仅要加强师生对法律法规知识的正确认识,也要引导他们认识到法学融入学科的重要意义,积极探索多种形式进行学科融合等。为加强当代学生的法律意识,构建法学融入学科教学的重要体系,与我国的普法目标结合,为推动社会主义法治国家的建立提供了一定的参考。

## 参考文献

- [1] 葛东媛. 高校非法学专业法律教育浅析[J]. 中国林业教育, 2012, 030(006): 40-43.
  - [2] 马涛. 浅议非法学本科专业法学教学的若干问题[J]. 江苏技术师范学院学报, 2007.
  - [3] 张冉. 非法学专业法律教育方式之探讨——以教育法律为例[J]. 教育学术月刊, 2012, 000(001): 36-38.
  - [4] 蒋晓云. 浅析案例教学法在非法学专业经济法课中的应用[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2017, 31(001): 104-106.
  - [5] 郭锦. 浅析案例教学法在经济法教学中的应用[J]. 人力资源开发, 2015, 000(020): 213-214.
  - [6] 胡志科. 模拟法庭融合式教学的探讨——以非法学专业为视角[J]. 科教导刊, 2011. 作者简介: 女,汉族,1980年3月,湖南,武汉学院,硕士,副教授,经济法。
- 课题编码: JY201530 课题名称: 学科融合基础上的法学教育——非法学学科中的法学教育研究

## 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究

蔡雯

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**在教育体制改革日益深化的背景下,小学语文教学要摆脱传统教育理念与模式的束缚,在传授学生丰富的文化知识同时,加强对学生的口语交际能力锻炼,促进学生的全面发展与综合素质提升。基于此,本文分析了当前口语交际能力培养中存在的问题,并探讨了加强对学生的口语交际能力培养的策略,旨在推进学生的口语交际能力提升。

**[关键词]**小学语文教学; 学生; 口语交际能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.284

基于素质教育背景下,加强对学生的口语交际能力培养是小学语文教学的一项重要任务,这样对学生今后的语文学习与发展都是大有裨益的。因此,教师应当充分地发掘语文教材内容,重点加强对学生的口语交际能力培养,从而促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 一、小学生口语交际能力培养问题

## (一) 教师缺乏正确的认知

传统教育理念对教师的影响是非常深刻的,当前大多数教师在思想上不重视对学生的口语交际能力培养,未制定科学的口语交际能力培养方案,使得小学语文教学整体质量大打折扣。与此同时,教师对于知识教学的重视程度远远高于口语教学,重培养学生的识字能力、阅读能力,而轻培养学生的实践能力与学习能力,不利于学生的长远发展<sup>[2]</sup>。

## (二) 学生的口语表达能力较差

受到了周边环境的不利影响,当前大多数学生在日常表达中,更愿意说方言,而不愿意说普通话,影响了学生的普通话水平提升,不利于学生的长远发展。与此同时,许多学校不够重视对学生的普通话能力的锻炼,影响了小学语文课堂教学整体质量与效果。

## (三) 学生惧怕沟通交流

个别学生由于自身的心理素质问题,在沟通交流中存在一定的障碍,比如,有的学生未形成良好的行为习惯,性格内向沉闷,难以与他人进行良好的沟通与交流,影响了其沟通能力提升。有的学生胆小怕事,因为害怕出错而不愿意开口说话,对于这些学生教师应当相应地进行指导与沟通,否则,将会对其人格素养产生不良影响<sup>[3]</sup>。

## 二、小学语文教学中培养学生的口语交际能力策略

## (一) 转变教学观念,营造宽松宽松的课堂氛围

要想实现对小学生的口语交际能力培养,最为关键的是营造出良好的外部环境,具体可以从以下几个方面入手:

其一,对于教师而言,要积极转变传统落后的教育思想,重点强化对学生的口语交际能力培养,结合具体的教学内容相应的选择合适的方式,强化对学生的口语交际能力培养,比如,根据课文内容特点组织开展朗诵活动、表演活动,抑或者是唱歌活动等,给予学生展示自我才能的平台,由此提升学生的口语交际能力。

其二,创设出良好的课堂氛围。良好的心态以及宽松的环境对于提升学生的口语交际能力意义重大,一旦学生存在着诸多紧张、焦虑、不安等不良情绪,将会影响学生自我表达的热情。所以,作为教师有必要通过开展游戏活动使学生放下戒备,积极投入到学习活动中之中,与此同时,教师要以平和态度与学生进行日常沟通与交流,并强化对学生的引导。

## (二) 深入研究教材,挖掘有效的教学素材

通过分析小学语文教材可以知道,其中所蕴藏的优秀文章众多,对提升学生的口语交际能力有着重要作用。因此,对于教师而言,必须要重视对小学语文教材内容挖掘,发挥出语

文教材的价值,强化对学生的口语交际能力培养。首先一点是,通过对教材内容的利用,实现对学生的想象力与表达能力开发。比如,教师在教授《乌鸦喝水》这篇课文时,在学生了解了乌鸦喝水方式之后,可以引导学生思考乌鸦还可以采用其他方式喝水,鼓励学生发挥自身想象力与创造力,并用组织语言进行表述;第二点是,引导学生自主评价教材内容,发表个人不同的看法,引发学生积极思考与探究,从而提升学生口语交际能力。比如,在完成对《陶罐和铁罐》这篇课文的学习之后,可以引导学生思考课文所讲述的道理,鼓励学生发表出个人不同看法。

## (三) 充分利用课堂内外条件,创造交际机会

为了实现对学生的口语交际能力培养,要重视开展课内与课外活动,比如,从课内活动来看,主要包括了游戏活动、角色扮演活动、讲故事活动等,鼓励学生积极表达与交流。比如,在学习了《小蝌蚪找妈妈》以及《狐假虎威》等课文之后,引导以角色扮演方式演绎出其中人物,与此同时,组织开展诗歌朗诵比赛,让学生感受文字的美感,或者是开展故事续编以及改写等活动,从而提升学生口语表达能力。从课外活动来看,主要是演讲比赛、朗诵比赛以及辩论比赛等,鼓励学生参加各类社会实践活动,让学生在与人交流中锻炼口语交际能力。

## (四) 加强语言知识积累,辅助提升口语交际能力

充足的语言知识积累是口语交际能力提升的关键,对教师而言必须引导学生做好语言积累,具体可以从以下几个方面入手:第一,组织开展晨读活动以及阅读教学等,在大声朗读之中学生不仅可以感受诗词的美感,也可以积累丰富语言素材;第二,教师在思想上要高度重视阅读教学,向学生传授正确的阅读方式,提升学生的阅读质量与效率,从而提升学生的语言思维能力;第三,鼓励学生开展课外阅读活动。仅仅是依靠课外阅读难以提升学生的阅读能力,必须引导学生利用课余时间进行广泛的课外阅读,实现对学生的口语表达能力锻炼,从而提升学生的文学素养。

## 结语

综上所述,新课改深入开展背景下,教师要高度重视锻炼学生的口语交际能力,通过开展高效的口语交际教学活动,发展学生的语言思维能力,并提升学生的口语交际水平,从而为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 章梅. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018, 05: 136-137.
- [2] 张晓明. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J]. 亚太教育, 2019, 09: 129.
- [3] 李小刚. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J]. 科技资讯, 2020, 1825: 156-157+160.

## 小学数学《方程》单元教学中渗透模型思想的研究

雷兵

(南昌新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**在目前的小学数学课程的开展中,教师一直想要用各种各样的教学手段来帮助学生更好地理解概念和知识。为了培养学生能将数学知识与实际生活结合在一起来解决相关具体问题的能力,教师大多选择使用模型思想。模型思想是众多数学教学思想模式之一,在小学教育中融入模型思想可以让学生更直观的认识数学的价值,使学生具体运用能力得到提升,从而增强其运用和创新意识。基于此,本文首先介绍目前小学数学教育中建模思想存在的问题,然后以《方程》单元教学渗透模型思想为例展开具体探讨,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**小学数学; 方程; 模型思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.285

## 引言

众所周知,小学教育中数学课程是按照从简单到难的顺序开展,而且其教学内容基本都是以实际生活为例,所以教师如果想要学生能够更好的掌握知识和概念就需要使用多样化的数学教学模型来激发学生的兴趣,引导学生积极思考,进而强化其对数学概念的认知。在对小学数学教学内容进行具体分析之后,可以清晰的发现小学数学课程的知识体系当中最为经典的思维模型就是方程模型,所以可以借助方程单元的教学为例子,对数学建模思想的渗透问题进行具体分析。

## 一、目前小学数学课程教学中建模思想存在的问题

在小学数学课程中渗透建模思想不仅可以使学生对数学的兴趣得到有效提高,而且可以培养他们在日常生活中的运用意识,但是,目前课程教学中的建模思想仍然存在一些问题。首先,在我国目前的教育中,传统应试教育仍然是主流方向,许多小学数学教师在开展教学时,把绝大部分思维模式重点聚焦在课程的教学过程上。但是这样进行教学的话,学生只能被动的接受新知识,不能深刻理解这些内容背后的联系和规律<sup>[1]</sup>。

其次,我国大部分小学数学课程的教学还是局限在表面的知识体系上,教师片面地把实际例子与教学内容结合起来展开教学,这样的教育方式只是把实际例子与课程知识简单地相加在一起,并没有让学生更深层次的了解这种教学方式的内部意义<sup>[2]</sup>。而且,教师向学生机械性的灌输知识并不能达到学生的学习目标,无法得到知识的有效渗透,这就是因为教师忽略了模型思想,所以教师应该在课程教学过程中向学生介绍数学手段的多种操作方式,引导学生展开对知识和概念的深入探究。

第三,小学数学教师对于学生的课程评价一般是通过做题的数量以及质量来进行评估,但是这样的评估策略在进行建模思想渗透的教学中是无效的,甚至可能对教师自己的判断产生影响,从而使学生的价值无法得到正确认知,对于学生的全面发展是一种障碍。

## 二、以《方程》单元教学渗透模型思想为例

第一步,教师要备好建模的准备,让学生明确单元对象。教师在开展方程这一单元的学习时,在布置课程预习的基础上,可以直截了当地向学生提出问题,例如“同学们,我们今天开始就要学习方程这一单元,那么在这一个单元中,哪些是最重要的知识点你们知道吗”,学生可以根据各自不同的预习程度和内容有一些了解。在小学数学方程单元教学中,要借用到一个重要的道具,即天平,教师在开展新课导入时,就可以通过展示图片或实物,让学生对天平有一个直观的认识,并且可以用砝码和其他有重量的实际生活用品进行演示,让学生感受到重量给天平带来的变化,比如可以先在天平上放置150克的砝码,然后让学生自主选择相应重量的教室内用品使天平平衡,用五只粉笔50克加两块橡皮100克刚好能使天平平衡,那么就是50+100=150,导入加法来为方程概念做出铺垫,向学生解释,这是使用方程的一个基本使用原理<sup>[3]</sup>。

第二步,在教师为学生创设好情景之后,要对其加以引导,不然学生对于下一步要做什么没有概念的。教师要开展方程思想的教学渗透,可以通过拿走天平上一定质量的物品,并向学生提问“如果拿走三只粉笔以后,天平将会发生怎样的变化?”在学生们给出正确答案后,教师就可以引入方程中的重要元素。在天平发生倾斜之后,需要再加上一定的重量,才可以使天平再次呈现平衡状态,所以当不知道这个重量具体为多少克就可以把这个数值用

X来表示。教师可以带领学生共同归纳出，如果将X来表示一个未知的重量，那么得出的式子可以是 $100+X>150$ ， $100+X<150$ 或者是 $100+X=150$ ，式子的得出就是教师渗透建模思想的结果。

最后一步，教师要做到的就是要使学生的表现变得多样化，要让学生认识到方程的本质是什么，要通过人为给它给予的标识替代等式中不明确的成分，学生通过方程建模思想的学习，最终形成自己对于方程的独特理解<sup>[1]</sup>。在传统的数学方程教学中，由于教师的单向灌输，导致学生形成了对于方程的定型思维，让学生认为X和Y就代表着未知的数字，为了打破这样的思维，教师应该让学生养成用自己喜欢的形式去表达未知数字。

### 三、结束语

总而言之，在小学数学课程中渗透模型思想不仅可以帮助学生更加深刻、直观的了解数学概念和知识，而且可以提升数学学习兴趣，对于学生发展其全面综合能力有非常重要的影

响。因此，在小学数学教育中，教师应该逐步渗透建模思想，让学生养成良好的思考方式和数学运用能力。

### 参考文献

- [1]苏洪霞.在小学数学教学中渗透模型思想——以《方程》为例[J].中国校外教育:下旬,2017.
- [2]章秀敏.核心素养背景下渗透方程模型思想的初中数学课例研究——以电话计费问题为例[J].读与写(上,下旬),2019,016(021):150.
- [3]赖敏贤.如何在小学数学教学中帮助学生建构方程模型——以《方程的意义》教学为例[J].课程教学研究:学法教法研究,2018,000(003):156-157.
- [4]杜甜甜.基于模型思想的小学数学简易方程的教学设计[J].求知导刊,2019,000(034):31-32.

## 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究

温功祥

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**初中数学是义务教育阶段中的重要教学内容，对学生数学兴趣的培养以及综合素质的提升等都起着重要的作用。在传统的数学教学中教师所采取的教学模式相对单一，不能从学生学习兴趣以及教学质量提升的角度出发。本文以此为背景，对翻转课堂在初中数学教学中应用的情况进行研究，提出具体的应用策略，希望能够提升初中数学教学的质量。

**[关键词]**翻转课堂；初中数学；应用模式

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.286

随着我国教育事业的发展以及人们对初中数学重视程度的提升，在初中数学教学中加强对翻转课堂的应用，对于培养学生对数学的兴趣，促进学生综合素质的提升都起着重要的作用。在传统的教学模式下教师所使用的课堂教学方法相对单一，尤其在一些农村地区的学校，受到教学条件的限制等，使得教师无法使用微课以及多媒体教学方法来提高课堂教学质量。

### 1 初中数学课堂教学中存在的问题分析

虽然人们对初中数学的教学已经非常重视，但是由于长期应试教育的影响，使得在初中数学课堂教学中仍然存在学生兴趣不高以及教师教学手段单一等问题，不利于学生学习兴趣的培养以及翻转课堂教学模式的开展。

#### 1.1 学生对初中数学的兴趣不高

首先在初中数学教学中，学生面临着繁重的学习任务，并且初中数学对学生抽象思维以及概念理解的要求较高，如果不能采取有效的教学模式无疑会增加学生学习的难度，使得学生对初中数学学习的兴趣不高。而一些学生在对数学的学习过程中，经常会出现各种各样的错误，不利于他们数学兴趣的培养。从我国当前初中数学教学的实际情况能够看出，一些学生只能接受较低难度的题目，而对于难度较大的数学题目，却显得无所适从。例如在《弧长和扇形面积》的教学内容中，学生们需要从弧长来求解扇形的面积，增加了学生学习的难度，不利于学生对数学学习兴趣的提升<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教师教学手段单一

其次从教学手段来看，在初中数学课堂教学过程中，教师所使用的教学方法以及模式也会对教学效果，以及学生兴趣的培养产生非常重要的作用。而受到传统教学模式的影响以及学校条件的限制等，在实际教学过程中一些数学教师在初中数学课堂教学过程中，所使用的教学手段单一。不能根据学生的实际情况，来加强对教学手段的创新。尤其在一些农村学校中，大多数教师都无法利用微课、多媒体等方式进行教学。

### 2 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用策略分析

#### 2.1 加强对信息技术的应用，开展课前自主学习

首先在初中数学课堂教学中，我们需要在课前自主学习中加强对信息技术的运用，提高学生自主学习的能力，这也是翻转课堂教学的要求。信息技术的运用能够大大提高初中数学课堂的教学效率，减轻教师的负担，加强学生对书本知识的理解。从我国当前初中数学课堂教学的实际情况能够看出，数学教师需要从学生角度出发，将学生作为课堂教学的主体来开展教学，不断激发学生的主动性。因此数学教师需要通过多媒体等技术手段的应用，来引导学生进行课堂之后的学习<sup>[2]</sup>。

从数学学科的特点来看，要想提高学生对于高等数学的应用，还需要通过题海战术的使用，来促进学生的综合发展。所以在初中数学教学之后，数学教师需要为学生布置相应的任

务，让学生在课后进行复习，提高对知识的巩固。

#### 2.2 开展小组合作学习模式，提高学生的团队协作能力

其次在初中数学翻转课堂教学模式中，我们也需要根据学生的实际情况以及对知识的接受能力等，来开展小组合作学习模式，提高学生的团队协作能力，以此来促进翻转课堂的开展。初中数学的学习不能仅仅局限于书本知识，还需要培养学生的团队合作能力，增强学生之间的沟通交流。而在这个过程中关键在于数学教师能否培养学生的团队合作意识与能力。为此数学教师可以从学生的性格特点、家庭教育以及兴趣爱好，等方面的情况出发，来加强对学生的数学核心素质的培养。

例如数学教师可以采取分层教学的方法，将性格具有差异的学生划分到同一个组，或者将数学成绩高与低的学生划分到同一个组，通过这种方式来加强学生之间的交流，达到优势互补的作用。实践证明通过小组合作学习的方式，能够极大地提高学生们对知识的理解，弥补在课上学习的不足。

#### 2.3 采取因材施教的方法，培养学生的数学核心素养

最后在初中数学翻转课堂教学模式中，我们还需要采用因材施教的方法，进一步巩固学生对知识的理解与掌握。学生数学核心素养的培养，还需要从学生们的实际情况出发，使得学生的知识，能够得到不断的巩固与提高。数学教师不仅要进行知识的传授，还需要深入到学生之中，与学生成为朋友来了解学生们的需求。为此数学教师需要对学生的情况有一个深入的了解，根据学生对知识的掌握情况来安排相应的课堂教学，尤其是对于成绩较差的学生来说，需要培养他们对初中数学学习的兴趣，进一步加强数学核心素质的培养<sup>[3]</sup>。

例如数学教师可以通过现代教育技术的使用，比如微课以及多媒体教学方案等，来突破时间以及地点的限制，让学生能够在课后对知识进行学习和补充，培养学生对问题的思考以及理解，提高学生的数学核心素养。

### 3 结语

翻转课堂教学模式对于提高学生对于数学的兴趣，培养学生的数学综合能力等都起着重要的作用，因在初中数学课堂教学中，数学教师需要从学生的角度出发，加强对翻转课堂教学模式的创新，使用微课以及多媒体等教学方法，来提高课堂教学的质量。

### 参考文献

- [1]熊琴.“翻转课堂”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J].当代教研论丛,2016,000(009):P.61-
- [2]黄启光.基于翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J].数学学习与研究,2019(17).
- [3]赵家平.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用实践研究[J].未来英才,2017,000(019):28.

## 小学语文中段习作讲评课研究

肖琴

(江西省新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**习作教育是语文教学中的重要环节，习作能力也是小学生需要掌握的语文学习基础。小学语文中段的习作教学以培养小学生习作综合能力为主，通过科学的习作教学来提升学生的习作水平。语文中段的习作过程包括主观情感、知识输出等内容，处于中段的小学生对于基础知识的掌握，但在语言表达及情感、知识的输出方面还存在一定问题。基于此，文章阐述了小学语文中段习作现状，提出在小学语文习作讲评课中存在的问题，并且提出相关优化策略以供参考。

**[关键词]**小学语文；中段；习作讲评

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.287

### 引言

小学语文中段的习作教育能够有效提升学生思维能力，优化学生的语言表达能力及情感表达能力，有助于提升学生的综合素质。习作是语文教学中的重要基础内容，其对于提升语文学习的综合水平也具有一定的重要性。随着新课程改革的不断推进，教师在实际教学中也应当进行一定的改变，全面提升教学效率，提升学生对于习作学习的兴趣，从不同方面丰富课堂内容。小学语文需要重视语文中段习作的教育，帮助学生更加深入地了解习作内容及知识，发展学生的语文综合能力、提升学生思维水平，从而优化学生习作水平。

#### 一、小学语文中段习作现状

##### (一) 习作选材与题目不符

当前小学语文中段的学生在习作中缺乏对于题目的充分理解，同时，教师在讲评课中缺乏对于习作题材的选择和对题目的分析。因此导致多数小学生在实际的习作中存在题材和题目不符的情况。小学语文中段的学生对于知识的理解还停留在表面，缺乏全面和完整的知识体系，同时还缺乏社会经历，因此在练习写作时容易忽视题目，在习作中通常以记录简单的生活过程为主。但在此基础上完成的习作并不能锻炼学生的语文综合能力，同时也容易导致学生对于习作的真正意义形成理解偏差。

##### (二) 习作内容空洞单调

小学语文中段的学生对于习作的了解还较为简单，缺乏坚实的基础，因此也容易形成空洞单调的习作内容。由于学生对于词语及习作中需要的材料缺乏一定的积累，对于情感的描述也较为薄弱，不会表达想要抒发的情感或没有想要写作的内容等问题，都很容易使学生在面临习作时出现畏难情绪，最终多数的习作都较为单一，同时缺乏丰富的内容<sup>[1]</sup>。部分学生在语文学习中会积累一定的词句及写作素材，但在实际写作中却不会灵活运用，导致习作成了优美词句的简单叠加，使文章的内容和情感大打折扣。

#### 二、小学语文习作讲评课中存在的问题

##### (一) 讲评课内容单一

教师在小学语文中段的习作讲评课中，需要以引导为主，帮助学生主动观察生活并积累生活素材，从而感受自己的真实情感。但是在当前的讲评课中，通常以固定的模式开展，教师在讲评课中首先以文章点评展开，通过阅读范文为学生制定相应的习作标准；其次，对于范

文中的好词好句进行重点讲评，并鼓励学生进行记录背诵；最后，为学生布置新的习作题目并要求学生参照范文进行写作。在以上模式中，严重限制和影响学生在习作中的发挥，使学生在习作中缺少独立的情感表述及对文章布局的分析<sup>[2]</sup>。在该讲评课模式下，学生对于习作内容的认知较为单一，难以发挥其习作的灵活性、开放性，同时还容易使学生厌恶写作。教师应当及时对习作讲评课的教学模式进行创新和改进，以促进学生习作能力及语文综合素养为主。

#### (二) 教师讲评观念传统

小学语文中段的学生对于写作的认知不够全面，因此在写作中会存在较多的基础问题。教师应当基于基础问题进行简单的分析，找出其存在的原因并进行指正，同时采用科学的教学方式优化学生的习作内容。但在当前的教学中，多数教师对于学生习作中存在的问题不够重视，在解答和讲评的过程中仅简单带过并且强制纠正学生表达，忽视了学生真正想要传递的内容。由此容易导致讲解学生表达内容的理解，同时打击学生习作的信心和兴趣，从而降低习作水平。教师的讲评观念需要不断更新，在教育中也需要重视学生的声音，而不是一味地从教师的思维角度进行评价和纠正。

#### 三、优化小学语文中段习作讲评课策略

##### (一) 引导学生理解习作要求

教师在实际的习作讲评课中应当注重对于习作要求的解读，引导学生在写作前注意观察习作要求，并且对题目进行充分的理解后再着手写作。习作的主体和主旨对于文章的质量具有重要作用，如果学生具有较高的写作水平但却忽视了题目的要求，那么其最终的习作可能也不能够得分<sup>[3]</sup>。因此，教师在讲评习作时应以引导学生默读要求三遍，接着鼓励学生积极发言表达其对于题目要求的理解，在学生都回答完后再进行评价和分析，指出理解得当的发言和理解有误的发言，同时引导学生向正确的理解方向上进行习作的构思。

##### (二) 创新习作讲评内容

教师在实际教学中应当注重培养学生的阅读能力，丰富学生的阅读范围，小学语文中段的学生对于知识的渴望较大，同时也能够接受较为丰富的内容。教师应当引导学生阅读课外外文章及书籍，培养学生对于文章的理解能力并且鼓励学生积极写读后感。读后感能够较为真实地反映学生对于文章的理解程度，并且也能够体现出学生对于文章中情感的认识是否准