

学生的理性探究和归纳概括非常重要，这一点有助于深化学生的知识，帮助学生主动的消化个人所学习的学科内容，主动掌握科学的思维方式。但是，很少有学生能够在教师的启发下实现理性探究和概括归纳，学生所获得的指导和点拨较少，所掌握的科学思维方式比较单一和机械。很少有学生能够利用不同的思维方式丰富自身的思维理念。学生难以对科学思维的应用目的和要求有一个清晰明确的认知，因此个人所掌握的科学思维方式比较少，同时难以实现活学活用。教师在课堂教学中没有着重提升学生的科学思维，学生的演绎概括以及归纳分析能力较差。学生无法在事实分析的基础上实现不同生物知识的有效总结以及归纳，个人的兴趣受到了极大的挫伤。

(二) 评价反思单一机械
教学评价和反思有助于学生实现查漏补缺，巩固学生的知识经验，丰富学生的学习与经验。但是有的教师所采取的评价反思模式比较单一和机械，没有根据学生的学习进度进行灵活的调整以及改进。学生无法全身心的参与整合探索的过程，对生物知识的了解和认知比较片面和浅显，因此无法形成独立思考的行为习惯。高中生的思维模式更加成熟和完善，并且想法趋向于成年人，已经具备了一定的思考能力。但是，教师所采取的评价模式比较单一，因此学生个人出现了许多的方向偏差以及行为上的误区。很少有学生能够在情境感知中对生物知识和学习经验实现主动分析和研究，个人的问题解决能力较差。

三、高中生物课堂培养学生科学思维的教学策略

(一) 问题情境，演绎推理

在培养学生科学思维时，教师需要关注学生的激励及引导。以学生的自主思考和探索为重点，关注这一能力的培养要求。学生的自主概括归纳推理非常重要，学生需要在此前提下主动利用理性思维，高效分析和解决问题的学生在高中生物学习时会遇到许多困难。教师需要注重对学生的反馈，引导学生自主学习，提升课堂的活跃度以及学生思维的活跃度，学生也能够产生新的学习兴趣。比如在讲解人教版高中生物必修基因突变与基因重组时，教师可以将学生引入不同的学习情境，鼓励学生联系个人的生活经验，在学习目标的指导下主动学习和理解不同的生物知识，掌握这门学科的基本概念。很多学生能够在情境感知中对自然环境与动植物之间的关系有一个全新的理解，教师需要以问题的严谨性和逻辑性为依据，合理创设教学情境，引导学生主动思考分析批判，只有这样才能够发展学生的创新性思维能力。另外，科学思维的内容比较丰富，涵盖面广，包含学生的逻辑思维和理性思维。学生

创造性思维的培养是核心，这一点有助于学生实现主动质疑和探索。因此教师需要以学生的自主论证和逻辑分析为重点，适当抛出不同的生物学问题。了解最终的客观结果以及学习要求，培养学生的社会适应能力以及终身发展能力。学生思维特点的分析最为重要，这一点有助于教师把握后期的教学方向，鼓励学生严格按照严密的逻辑思维主动探索和分析问题。

(二) 理性探究，归纳概括

作为新课程中的核心学习方式，自主探究代表着新课改的重要方向和主旋律，有助于学生主动提出和分析发现问题。教师需要关注学生意志品质的培养，深化学生对生物知识的理解，严格按照生物知识之中的不同规律，让学生在分析思考探究和假设的过程中获得与科学知识相关的启发。其中学生科学思维的培养是一个漫长的过程，包含的问题解决方式和种类较为多元。概括法、抽象法、模型法、逻辑分析法比较普遍，比如在讲解人教版高中生物必修一呼吸作用时，教师需要明确学生科学思维的应用目的及要求。在不断探索和创新中寻求最佳的科学思维方式，更好的实现科学思维的培养目标。学生的自主探究和概念的总结最为重要，这两者有助于学生的知识内化，教师需要激发学生兴趣，科学设置不同的教育环节。

(三) 平常反思强化认知

自我反思、自我监控、自我评价是高中生物课堂教学中的重要组成部分。教师需要关注对评价尺度的分析以及合理把控，培养学生主动反思和总结的行为习惯，了解学生的不足以及闪光之处。在引导学生自主调整以及改进的过程中丰富学生的学习经验，让学生能够全身心的投入到自主学习过程，逐步养成独立思考的行为习惯。

四、结语

在高中生物课堂教学中，教师需要以学生理性认知和科学思维为依据，不断强化这两个能力。以学生的兴趣启发和引导为重点，将更多丰富形象的课程内容融入学科教学环节，给予学生充足的思考空间。教师的恰当引导有助于活跃学生的思维，确保学生对不同的知识内容进行主动分析概括以及总结归纳。

参考文献

- [1] 杨雷, 张凯丽. 基于新课程标准探讨培养高中生物思维能力的教学方法[J]. 读与写(教师), 2020, 000(006): P.1-1.
- [2] 李新花, 陈媛媛. 基于科学思维的高中生物课堂初探——以“基因在染色体上”为例[J]. 中学生物教学, 2020(7).

浅谈变式教学在初中数学教学中的运用

范拉忠

(山西省寿阳县第二中学校 山西 寿阳 045400)

[摘要]相当长的一段时间时期以来，学生都是通过机械地重复练习，以及被动的教学讲解来学习数学知识。因此，“变式教学”在初中数学教学过程中应运而生，该教学方法能够有效提升学生思考数学问题的主动性，提高自身数学综合素养。

[关键词]初中数学；变式教学法；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1022

运用变式题进行教学，是教师们经常采用的一种教学方法，可以培养学生的思维能力，提高他们的应变能力。在教学过程中，教师如果能够充分运用变式题，将会使课堂学习效率得到提升。如何运用变式题，一直以来也是一个令教师们头疼的问题。变式题的运用，也有它的技巧，教师们在运用的过程中也需要掌握一定的方法。

一、整合课堂内容

初中数学内容多且复杂，加上题型变化多端，这无疑给学生的学习以及复习增加了负担。对此教师在教学中要整合课堂内容，定期的引导学生归纳总结学过的知识，在巩固学生基础知识的同时使学生针对某种题型形成正确的解题思路。在上课时教师要精研课本内容，寻找适合学生复习和学习的主线。在引导学生归纳总结时，要先让学生有着较为清晰的思路，然后使学生先自主讲述和复习知识点。在此基础上教师针对每一个知识点进行不同方向和程度的延伸，并变换题型以及考核方法，充分发散学生思维和提高其解题能力。如在“二元一次方程”一课教学后，教师可引导学生沿着从一元一次方程、二元一次方程以及一元二次方程的复习主线开始，引领学生找到这些方程之间的联系和规律，教师在一旁加以引导，并将方程和其他知识联系起来。如与应用题的联系、与几何未知数的结合等。在复习时要结合教学内容不断地变换复习方法，以最大程度的提升其数学水平。教师通过整合课堂内容，引导学生进行归纳总结，不仅加深学生理解和记忆，还能使学生在复习时有较清晰的思路。

二、融入日常生活

初中的数学知识，相对于小学生来说，在学习上、理解上和解题上都非常的困难，从小学到初中，数学是许多学生的学学习难题，因此，教师们可以在教学过程中，可以采取一些方式，使学生能够对数学的学习感兴趣，从而提高学生的学习积极性，比如，教师们可以将日常生活的东西融入到教学中，通过这样的方式，使学生感受到亲切，没有距离感，从而能够更好的学习。比如，当教师在给学生讲解抛物线的知识时，可以和学生讨论，生活中都有什么现象是抛物线的形式，教师可以告诉学生，在日常生活中随处可见的抛物线，如天上的彩虹，投篮时篮球运动的轨迹，又或者是在扔垃圾时垃圾运行的轨迹，等等，通过这些日常的现象，使学生在知识学习的时候，就会感受到亲切，就会非常的轻松，教师可以将自己需要讲的抛物线的题，改成计算彩虹，并且在这一中间，教师可以通过彩虹这个例子，给学生们论证出抛物线的具体方程式，以及该如何应用这个方程式。这样一来，学生在复习起来就会比较形象，同时也会印象深刻，更能使学生在轻松快乐的学习，并且大大的提高学生的学习效率。

三、开拓新的思路

俗话说“条条大路通罗马”，大部分数学题都存在一题多解的方式，但是最终答案是唯一的。教师们平时无论是在课堂还是课下都应该提倡同学一题多解，这样有助于开拓学生的

思维，并牢记所学知识要点，同时也可以提高同学们对数学的兴趣及喜爱。因此，教师们应该平时积极提供给学生一些思路，进而提高学生思维能力。例如：小明同学买了26块糖果，5支铅笔，9块橡皮一共花了18.5元，如果买2块糖果、4支铅笔和3块橡皮一共花6.4元，那么买一糖果、一块橡皮、一个铅笔需要多少钱。根据题目可以分别设糖果、橡皮、铅笔为x、y、z，因此可得 $26x+5y+9z=18.5$ 以及 $2x+4y+3z=6.4$ 这样的三元一次方程，进而得出 $x+y+z$ 得多少。由于本题不是求单个个体的值，因此还可以利用参数法、待定系数法等方法解答。变式教学由于还是当下一个比较新颖的教学方式，如果在课堂上对相应知识点的处理及应用掌握不是很熟悉，就会在教学过程中避免不了存在一些解答不了的习题。因此为了更好地推广、发展变式教学理念，还需要广大教育者提前做好充足的准备。

四、拓展教学思维

对于学生来讲，数学学习离不开对基础知识的灵活运用，因此教师必须先引领学生夯实基础，并在教学过程中要利用多种教学手段发展学生的思维能力。在素质教学的影响下，对以往的教学方式进行了更新，使得教学效果有了明显的提升。但是，有些教师为了学生的升学率，会为学生布置大量的习题，对于题海战术的应用，学生受到了非常大的压力。因此，要将这样的教学状态进行转变，应用变式练习设计，可与教学重点以及难点进行联系，并为学生设计出有层次、角度明确的题目效果，使其更加多变，以帮助帮助学生脱离题海模式，通过更理想的方式提升自己的学习效果。这些练习需要与课本进行结合，并要在这一基础上逐步提升，利用一题多变以及一题多解的形式，对学生的数学能力进行提升和拓展。不但可以使学生对初中题型有更加全面的了解，还能强化解题能力，更将教学习题的应用价值进行了发挥，使得学生的解题思路得到了优化，帮助学生减轻了学生的学习负担和心理压力，可有效提升学生的整体学习效果。另外，教师不能把课堂内容强加灌输。要能循循善诱，有结构、有层次的把知识点在轻松愉快的课堂气氛下讲解出来，从而拓展其在生活中的思维能力。

总之，变式题教学是现在比较流行的一种教学模式，也是经常出现的一种教学模式。很多教师在运用的过程中还并不自知，如果能够充分运用这一方法，可以极大提高学生的学习效率。充分运用现有的资源，可以成倍地扩大现有资源，对学生的学习和教师们的教学非常有帮助。

参考文献

- [1] 陶长海. 初中数学变式训练教学切入点探微[J]. 数理化解题研究, 2020, (5): 11-12.
- [2] 李子奇. 初中数学变式教学策略探讨[J]. 基础教育论坛, 2020, (14): 27-28.
- [3] 李燕利. 变式教学在初中数学课堂中的实践[J]. 新课程, 2020, (37): 93.

以解读教材为基础抓好小学语文教学

郭美杰

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

[摘要]教材解读是为教学活动奠定基础的，要体现课标要求，要理解教材的编写意图，实现教学三维目标。小学语文教材是培养学生语文素养的载体，教师应在认真研读语文课标、钻研小学语文教材文本、了解学情的前提下，充分理解教材内容，创造性地、合理地运用教材文本。

[关键词]小学语文；文本理解；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1023

小学语文统编版教材已经在全国范围内开始使用，但部分教师受认识和能力所限，对教材的理解出现了一些偏差，导致教师在课堂教学中出现“越位”或“不到位”的现象。究其原因，教师对教材的认识缺乏深入理解，不能从多维度去领悟、理解教材文本的内涵及思想价值，对教材的解读不精准，对教学目标没有系统的认知等一系列问题，成为制约小学语文教学发展的瓶颈。如何正确解读小学语文教材文本，是广大教师面临的一大课题。

一、品读语言文字的魅力

语言文字中蕴含着作者的情感及对生活中某些事情的看法或见解。教师应引导学生去捕捉教材文本中一些有价值的信息，用心品味文中的字、词、段，品味其语言文字艺术特色，发掘其内在价值。

品味教材文本中的语言文字，文中有一些概括性、语意深刻的词语，它们对体现文章的主旨有很大作用。学习《草船借箭》时，教师让学生细细体会诸葛亮的笑，“笑”，让学生在“笑”字解读课文内容，领悟“笑”在文中的深意。文中共有“诸葛亮说”多处，但有一处“诸葛亮笑着说”。教师让学生说说诸葛亮笑的是谁。有的学生说：曹操。因为曹操性

格多疑，雾大，不敢出兵。这其中饱含着轻蔑的笑，有讽刺的意味；有的学生认为：笑鲁肃，鲁肃担心，怕曹操出兵，鲁肃不明白诸葛亮的想法，这笑中有宽厚的意蕴，笑得幽默；有的学生说诸葛亮在笑自己，这笑中透着自信、胸有成竹，运筹帷幄，决胜千里；有的学生认为诸葛亮笑周瑜，教师引导学生细细品读文中第二、三自然段，领悟其中“笑”的含义，这笑声中掺杂着胜利、自豪的韵味。学生抓住了“笑”这个细节，就能深入体会文中人物鲜明的性格。

二、揣摩文章巧妙的构思

1. 文章结构。教师应引导学生学习并理解一些文章的结构特色，对于学生写作有益。如总分式结构类型，《牧场之国》这篇文章有五个段落，作者用总起，然后分述形式，展现出优美迷人的景观，让学生为异国的田园风光所陶醉。文本先写荷兰总体印象，接着重点写“牧场之国”来展现其独特的风情。

2. 语言结构。小学语文教材中选编的文章，语言风格各有特色：生动形象、简洁质朴、含蓄深邃……教师要仔细揣摩这些语言文字。解读教材文本时，教师应深入理解、体会、感