

一、强化职业院校教学一体化

1.1 一体化教学对于职业学校的意义

现今的学校普遍侧重于理论教学，从而忽视了对于学生实际操作能力的教育。实际操作是学生学习应当掌握的一门学科。学生在职业院校毕业后是一种技术性人才。为社会提供了大量的技术需求。从而是社会职业能够平衡发展。将实践合理的融入到教学中，能够提高学生的书本中学到知识的印象，从而使学生的掌握知识的要领。将所学到的技术能够在未来的职业中达到最大化的体现，让社会中的职业技术人才能够充分发挥自身的优势，将最好的职业能力贡献社会。

例如：如要求学生观察自行车运动状态，规定时间内绘制轴承三视图，并在Solidworks内构件动态模型，通过二维、三维以及动态模型的制作，强化学生对机械类软件的使用能力。此外，教师可邀请物理、数学等科目教师，共同解答学生疑问。多学科交叉融合是未来科技发展趋势，而且令学生从多维度了解到知识的复杂性以及深度，激发学生对于机械知识的探究欲望。

1.2 提升学生文化素养，使学生拥有较高素质

部分学校注重专业技能教学，而忽视了对于学生文化素质的培养。素质文化对于职业教育同样是一门非常重要的学科，它体现在学生在未来的社会中的为人处事与人际交往的诸多方面。高素质的学生能够很好的处理社会之间的关系，在未来的发展的过程中拥有更大的上升空间。有利于学生在今后的社会生存中获得发展。

例如：在职业院校中加强对于学生语文教学。让学生拥有较高的文化素养，读书的过程是学生思想境界提升的一个过程。让学生体会到书中的乐趣，读书可以使使人年轻，高尔基曾经说过“书籍是人类进步的阶梯”。要想实现教学一体化，就应当将文化素养的提高，而提高学生的文化素养，最基本的一点就是让学生提高读书能力。对于学生今后的社会发展有着积极的影响。

二、合理安排理论与教学进行一体化实践过程

2.1 建立教学情境，让学生在情境中学习

要想实施一体化教学，就需要将理论知识和基础课程学习扎实。在情境中引导问题，当学生在实践的过程中遇到问题时，先让学生通过自主学习的方式尝试解决问题。可以采用小组合作讨论、自己从书本中寻找答案等方式自己获得知识。这种由学生自己获得知识的途径，不仅能够让学生对于知识的印象有所加深，还能加强自身理论知识学习的能力。设立情境能够让部分学生对于引导问题产生较大的兴趣，当学生在处理引导问题过程中遇到困难时，会激发学生解决问题的兴趣，从而也促进了学生解决问题的能力。让学生主动找到自身在学习中的不足。从而让学生实现“在实践中学习”，从而达到实施一体化教学的效果。比如：教师可以从生活实际的问题向学生进行提问。进而引出本课题所需要学习的知识。让学生能够了解到学习知识的用途所在。从而加大了学生对于学习的兴趣，让学生带着问题进行

本节课的学习。

2.2 强化理论知识学习，及时弥补不足

理想的一体化教学是让学生能够自主学习，独自掌握科学文化知识。但在实际操作的过程中，往往会在知识学习不足，理论掌握不到位等情况。从而需要教师将学生在学习过程中的遗漏点进行指导，及时填补学习中存在的漏洞，完善学生的学习过程。在日常的操作过程中进行实践性的指导。在操作过程中的漏洞，是由于学生学习不够扎实，对于知识掌握不到位所造成的，从而需要强化学生对于理论知识的学习，只有拥有扎实的理论基础才能在操作的过程中得心应手，充分发挥出操作的水平。

例如：学生在铁道机车驾驶学习的过程中，学生有急于求成的想法。总想着进入机车中进行实际操作，从而忽视了理论学习的基础。在实际操作的过程中，遇到突发情况往往会出现手忙脚乱等现象，从而造成无法合理的处理应急情况，造成较大的损失。

三、充分调动一体化课堂学生学习的积极性

3.1 调动学生理论课堂积极性

现如今普遍存在一个现象，学生不重视课堂中的理论学习，从而造成实际操作过程中无法顺利的完成操作。这就需要教师在课堂教学的过程中，充分调动学生对于学习的积极性，让学生对所学习的学科产生较大的兴趣。教师可以在教学的过程中适当的增加一定奖励制度。根据学生在课堂上的情况，有针对性的为学生制定奖励。对于部分基础较差，不爱学习的学生教师可以为这些学生进行特别的照顾，为学生讲解学科学习的优势。

3.2 充分发挥学生实践课堂的兴趣

学生在实践的过程中普遍对于实践课堂拥有较大的兴趣，但学生中存在一些懒惰的现象。从而让学生无法进入正常的实践学习中。教师应当向学生充分讲解实践过程中的优势，让学生在实践的过程中拥有学习的过程，当学生找到了学习兴趣时，所学习的过程是更快速的。有利于学生更好的学习。俗话说“实践出真知”，学生只有在进行独立的自我操作过程中，才能真正的领悟到其中的要领，获得更快的提升发展空间。为学生开展项目驱动式实践，那就与对口企业进行课题或项目合作，为企业解决技术难题，为学生提供职业技能提升培训。将学生进行的科研成果向生产力进行转化。

3.3 总结语

职业院校学生在毕业后会进入到社会各种各样的岗位就业，需要学生拥有较为扎实的知识，才能在未来的就业中灵活运用所拥有的能力，更好的适应工作需求。由此需要职业院校对于人才的培养应当进行一体化培养，让学生进行全面发展。学校发展的过程中，应当以企业作为发展的方向，更好的适应企业所需的人才。将学校和企业作为一个整体进行有机结合、相互支持、相互促进从而提高学生的综合能力。提高学生未来社会中的实战能力。

参考文献

[1] 田悦妍. 中职院校课堂教学一体化教学改革探索[J]. 职业, 2013(23): 43.

信息化教学下目标管理在中职英语课堂活动中的应用研究

姚荣红

(浙江省丽水市职业高级中学 浙江 丽水 323000)

[摘要]现代科技飞速发展，信息化教学席卷全世界。信息化教学下怎样以目标管理为切入点，完善目标管理及目标管理的计划性和预见性。大多数中职生英语学习主动性差，基础又差。英语和其他学科相比更加枯燥无趣。本文围绕目标管理的几个方面阐述了如何才能激发中职生对学习英语的热情。如何掌控好课堂，提高教学质量。从而让目标管理成为行之有效、能举一反三教学方法。

[关键词] 目标管理; 中职英语; 活动研究; 制定制度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.779

引言

中等职业教育课程改革国家规范新教材《英语基础模块》中提出了“英语有用，英语不难”观点，随着人们对学历重要性的认知，人们对教育越来越重视，中职生的生源明显逐年下滑，导致中职生的英语基础都相对较差，对英语的抵抗性强，缺乏学习兴趣，英语在教学中的难度随之变大。这就需要践行有效的方法来解决这个问题，开展英语课堂活动是解决这一问题有效方法，而因为中职生缺乏对英语的喜爱，所以参与活动的积极性很低，为了调动活动的积极性，实行目标管理，为中职生制定相应制度，以此来鞭策中职生的英语学习。

一、目标管理遵循原则

目标管理的定义是以目标为导向、以人为中心、以成果为标准，对中职生英语课堂活动进行管理，来有效的开展英语课堂活动。目标管理需要所有人都对目标进行确立，然后从教师到同学，从上到下贯彻思想，积极有效的活动才能确保目标管理的顺利进行^[1]。有效的英语课堂活动应以学习为基础情况下开展，合理的组织教学内容，在完成教学任务的前提下，实现活动的意义。关注中职生英语课堂的参与度，要尽可能的提升每一位中职生的学习兴趣。

中职英语课堂活动应该遵循的原则是以学生为本，教师应多方位考量中职生所需、兴趣，以此来设计出适合中职生课堂的英语活动，采取多样式的教学，以更好的学习英语为目的，以活动激发中职生对英语学习的主观性，同时提高教与学的效率。全员都要参与进去，对待所有人都一视同仁，只有在这样的情况下，对待英语基础薄弱的同学才有一定提升，教师适当引导基础薄弱的同学主动参与进来，亲自动手、参与，不应冷落任何一名学生，理性对待，评价多为鼓励方向，力争每个人都自主的参与进来^[2]。课堂的主导应是教师为辅，学生为主。教师只是引导者，而不是一味的牵着学生鼻子走，让学生自我感悟适合自己的方式。例如在学习Festival(节日)这一单元的时候，教师可以布置关于中国的传统节日、外国的特殊节日，在课前让学生准备，这样在课上的时候老师就可以更多的发问，既可以让学更好的理解，在课上可以提到中国的春节、中秋节，美国的圣诞节、巴西的狂欢节，既很好的进行了教学，又对学生进行了文化的传承。

二、目标管理下有效开展课堂活动

有效的开展课堂活动要做到活动目标准确，围绕着英语教学展开活动，在组织活动之前，不论是集体一起活动还是小组活动、或是单独行动，都要明确活动规则，让每一位学生都明白自己该干什么，能干什么，扮演的角色和承担的职责，合理分配时间，紧紧围绕教学目标，在活动中使教学任务顺利完成，突出各环节的重点，循序渐进使各环节无缝隙的英语卡片分为一组，并让同学根据教师给出的英语主题卡片给自己的小组衔接。

英语课堂活动的常见形式是小组活动，小组人员的配比和成功的组合对教学任务的顺利完成起到顺水推舟的作用^[3]。教师可以利用游戏让学生自主分组找到合作伙伴，这样不仅可以促进学生们互相之间的友谊，也达到了相互交流、互相学习的目的，还可以为今后的英语课堂活动做准备工作，教师可以设计多组不同主题的英语卡片，让同学随机抽取、相同含命

名。

三、目标管理下的课堂活动内容

教师从开头到尾都是课堂活动的领导者，教师要结合不同中职生的不同职业特征开展不同的活动，有针对性的进行取舍，有些繁琐的英语针对不同类型的职业可以适当的删减，因为内容较多并且难度相对较大，而对此类型中职生缺乏没有很大的帮助就可以适当的整合。

例如汽修部基础差的学生来说“Round the World & More Activity”部分内容繁琐、难度高，可以进行适当删减，重点进行需要的“Warming Up and listening & speaking”这部分简单易懂的词汇和对话内容，让学生从简单的开始入手，反复练习后就可以在教师的引导下简单应用，这样以学生为中心的原则发挥的淋漓尽致，也可以因为容易而激发学生对于英语的激情。

四、目标管理下怎样合理利用课堂活动

教师在组织课堂活动时不仅要调动同学们参与的积极性、主体性，增强对英语学习的主动性，也要掌控好局面的走向。不能一味的追求活动而脱离了教学的本质，偏离教学的航道，这样不仅不会对学生产生正向的帮助，反而会产生懒惰散漫的习惯，教师要做到收放自如，这就需要教师对教学任务的熟练把控和潜能挖掘，精心的设计活动，既可以保证对教学任务有益处也要把课堂活动的害处降到最小。

随着现代信息技术的发展，教学的方式变得更加多样化，教师可以通过多媒体、手机软件雨课堂、慕课等进行多元化的授课，教师甚至可以通过学生都感兴趣的短视频平台抖音视频或快手视频对学生进行授课，让学生产生思想共鸣，达到在轻松愉快的氛围下进行学习，而教师在类似授课的同时也要做到对学生手机不正当使用的防范。

中职学生的思维敏捷，对事物有强烈的好奇心，新奇的事物也统一接受，所以教师要更注重的是“因材施教”，加强课堂活动环节，发现他们的潜能，通过有效的课堂活动增强学习兴趣综合素质。

总结语

综上所述，中职英语课堂活动的开展是必须要制定目标管理，不仅要让所有的学生都参与进来，而且教师还要在同学参与的过程中把控好课堂活动的度，不是为了活动而活动，是为了更好的教学而活动一直都是活动的宗旨，处理好课堂活动中“收”与“放”的关系，在遵循这样的前提下，有效的开展中职英语课堂活动，从开始就设定好目标管理，使其有条不紊的进行下去，把目标管理贯彻到课堂活动中，掌控好课堂，提高教学质量。

参考文献

[1] 毛莹莹. 中职英语课堂如何培养自主学习能力——以电影赏析活动设计为例[J]. 英语广场, 2020(27): 119-121.

[2] 章天娇. 合作学习在中职英语教学中的应用[J]. 学园, 2020, 13(22): 54-55.

[3] 王小花. 浅析中职英语课堂活动的有效开展[J]. 科技资讯, 2019, 17(33): 124-125.

现代教育技术与中职美术学科教育的整合分析

陈孙豪

(温州市职业中等专业学校 浙江 温州 325000)

[摘要]素质教育的不断发展形势下，教育越来越受重视，全面发展越来越受关注，美术学科的重要性也随之增加，中职美术课在整个中职课程体系中的作用越来越显著。现代化技术的迅猛发展，使教学领域也渗透了现代化技术，改变了传统的教学方式，实现了教学形式多元化发展，但在中职美术学科教育上，现代教育技术的应用较少，教学手段相对落后，还停留在录像和幻灯片上。本文讲述了中职美术学科教育中现代教育技术的应用，使现代教育技术融入到教育中，充分利用现代教育技术提升教学质量。

[关键词] 现代教育技术; 中职美术学科教育; 合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.780

引言

美术学科的教育偏向艺术性教育，内容大多是枯燥的，传统的教学方式不容易吸引学生

的兴趣，所以要合理的运用现代教育技术进行引导，现代化的技术手段对美术学科的教育内