

考在生活中节约水资源的方法,以此达成节约水资源的行动。通过以上生活化教学,可以有效提高学生的地理实践能力。

综上所述,职中地理作为与实际生活相结合的一门课程,多数知识内容是由生活所演变而来,所以,将生活化教学合理应用于地理实例中具有重要意义。对于地理教师而言,想要更好地实现地理“生活化”教学,应不断提高自身的教学能力,将日常生活与地理教学进行充分整合。

#### 参考文献

- [1]林韶华.论地理实践能力在中职生课堂教学中的培养[J].亚太教育,2020,(5):154-155.
- [2]周建武.信息技术在职业高中地理教学中的应用研究[J].学周刊,2020,(19):13-14.
- [3]楼佐宇.探究高中地理核心素养中的职业规划教育[J].中学课程辅导,2020,14(24):156.

## 信息技术在中职旅游地理学科课程中的实践研究

石显丽

(云南省迪庆藏族自治州民族中等专业学校 674400)

**摘要**随着经济的发展,教育也在蓬勃发展。教育的飞速发展伴随而来的问题是对教学的要求和标准的提高。但是传统的教学模式只是一味地给学生灌输知识,课堂并不高效,并没有注重对学生们在地理中核心素质的培养,只是注重题海战术的实行。中职是学习地理的一个基础夯实阶段,学校和老师对这个阶段的同学们会尽量的去培养其地理学科的核心素养和核心竞争力,为学生们的未来学习道路打下坚实的基础。

**关键词**中职地理;信息技术;课程整合

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.382

地理是一门知识比较琐碎,理解起来比较抽象的学科。因此,有很多的同学没有学习地理的兴趣,或者只是知道了地理的浅层知识,没有进行深入思考。大多数地理课堂中,地理老师忽略了对学生们核心素质的提高,只是一味地做题和解题等,忽略了对学生们创新意识和自主思考并探究的意识,因此,应该改变传统的教学模式创建高效课堂。信息技术手段是目前随着网络发展的一个新型手段,可以与中职旅游地理学科的教学相结合。

### 一、中职学校旅游地理课程现状

#### (一)学习习惯差

中职学生对学习缺乏兴趣,未能主动参与课堂学习。他们思想觉悟较差,难以养成良好的学习习惯,更别指望他们主动钻研,归纳、总结学习方法和学习经验。学生普遍认为就读职校就是想拿一张文凭,只要能通过考试,顺利拿到毕业证书就行。相对而言,他们更关心的是将来的就业。在信息技术高速发展的今天,移动手机的普及确实给老师和学生的课堂教学提供很多便利,但是手机的使用也不可避免地分散了学生的注意力。虽然学校严禁学生上课玩手机,但是不少学生还是千方百计地拿出手机玩游戏,学生上课心不在焉,专注力不够,使得课堂教学效果大减。

#### (二)学习方法不科学

旅游地理既有自然科学知识,又涉及人文知识,还有应用实践。中职学生不能采取科学的学习方法在有限的课堂内掌握知识要点。有些学生还错误地认为死记硬背就能学好旅游地理,殊不知学好旅游地理也要有窍门。

#### (三)教学方法陈旧,教学手段单一

当前的旅游地理课堂教学仍然以传统的讲授为主,保守的教学方法让学生只能被动地接受知识,严重挫败学生的探究心理。职业学校的教学设备陈旧,未能及时更新。教师上课缺乏热情,在教学手段上,不愿意尝试与调整。在综合性较强的旅游地理课程里,学生只能从老师的嘴里听到风景,而不能亲眼看到不同旅游景区,枯燥的课堂教学降低了学生的积极性。

### 二、信息技术在中职旅游地理教学中的应用策略

#### (一)利用多媒体,创设情境教学

在《旅游地理》课程目标方面,利用多媒体情境化教学模式,让学生在虚拟的教学环境下体验旅游活动中与地理有关的知识,比如旅游地貌不同产生什么样的旅游活动开发等。这就更为有效的实现课程中三维目标知识、技能、情感与价值观达成。在《旅游地理》课程实施方面,注重以人为本,因材施教,激发学生的兴趣,对于知识的讲授方法上借助情境化的模式,与学生在情境中展开互动。如在讲解西南旅游区最为著名的喀斯特地貌时,就可以运用多媒体进行演示整个旅游资源形成的过程,以及各个有名的地貌分布的各个运用动画的方式来演示,来加深它所分布区域中地理特色与开发不同特色下地理条件的要求等。

#### (二)利用信息技术,将学生职业发展融入教材文本中

不管对学生进行哪一科目教学,都需要尊重教材,但是教材中的知识具有一定局限性,所以需要授课教师能够将学生职业发展融入教材文本中,为学生日后将所学知识运用到工

作中打下坚实基础。

例如,在《中职旅游地理》教学的过程中,讲授关于“风景河段”相关知识时,当授课教师在讲到这节课内容时,不仅需要学生能够明确旅游资源具有直观性、实用性等特点,还需要从学生的职业发展出发,使学生明白,旅游职业需要利用地图进行辅助工作。也就需要授课教师能够认识到用地图进行教学。以“长江”为例,授课教师可以从长江的起源地开始讲起,并在黑板上将其绘制出来,讲到哪里绘制到哪里,这样可以使学生对“旅游地图”有一个全新的认识,并且能够使学生的观察力以及思维能力得到锻炼。另外,教师也可以引导学生思考假如自己带团去旅游,在“旅游地图”上寻找一处旅游景点,然后根据根据自己的经验和从互联网上搜索到的相关信息,在旅游途中会有怎样的演讲,台下学生是旅游人员听到旅游景点的故事以及由来是否更想去这个地方参观。通过这种方式,不但能够加强学生对教材文本的理解和掌握能力,同时还可以培养学生的职业能力,使学生能够在课堂上进行导游和旅游,充分调动学生的学习积极性,实现中职旅游地理教学目标。

#### (三)利用微课,创新旅游地理教学模式

微课将教学重点或者教学环节浓缩在6~8min之内,在这短短的6~8min之内浓缩了教师的教学重点、教学反思和案例分析等。微课时间相对于传统的课堂的教学时间来说,大大缩短,这种缩短非常有利于学生的学习和老师的教学,是一种双赢的教学模式。微课在中职地理的教学中的应用增加了学生的有效学习效率。由于地理的难度较大,许多关于地理方面的知识需要学生们去反复琢磨,微课可以让学生们很容易对自己不太清楚的知识点进行强化,进行查漏补缺。以中国河流和湖泊的学习为例,可以将传统的教学改为微课,这样就可以让学生们在河流和湖泊的学习中更能集中注意力,更能牢固地掌握这一知识点。在另一方面,学生们如果对这一知识点感觉有些陌生,很容易就能利用微课对它进行反复强化巩固。地理学科的知识大多比较碎片化,利用微课也可以让学生们针对微弱的部分进行反复强化。微课作为一个新兴的教学概念,它结合了一定的网络手段,它在网络技术的基础上结合了教学反思和具体情境的结合等内容,正所谓“浓缩的都是精华”。传统的教学模式因为场地的限制性和条件的欠缺,往往只是老师单纯地给学生们讲授知识,没有相关情景的代入和实际的分析。

#### 三、结语

总之,将信息技术引入中职旅游地理课堂,有利于大量图像素材的直观呈现,为知识点的分析解读提供了良好的教学依托,同时为学生提供了更开放的实践探究空间。在这样的教学融合中,学生在新课内容的学习上可能存在的障碍可以得到很好的消除,从而有效提升课堂学习效率。

#### 参考文献

- [1]李文文.职业能力去向的中职学校旅游地理课程教学改革[J].现代教育管理,2013.
- [2]朱云秋,郝冬青.浅谈中职旅游地理教学的信息化[J].中国新通信,2018,20(09):207.

## 浅谈新媒体网络环境下中职生思想政治教育

谢锡娟

(广西玉林市博白县职业中等专业学校 537600)

**摘要**通过学校的思想政治教育,可以塑造学生健康的人生观、价值观、世界观从而使中职学生形成科学的思维方式,培养中职学生运用马克思主义方法论去辩证的认识问题、分析问题和解决问题的能力。

**关键词**新媒体;网络环境;中职生;思想政治教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.383

近年来,以数字技术、网络技术、移动通信技术为依托的新媒体迅速发展,在改变中职学生生活方式、学习方式、思维方式的同时,也给中职生思想政治教育带来了新的机遇和挑战。从机遇方面看,新媒体海量、快速、交互、生动等特点为中职生思想政治工作提供了新载体、新平台,丰富了中职生思想政治教育的方式,有效利用就能增强了中职生思想政治教育的实效;从挑战方面看,新媒体虚拟、开放、难以掌握和监控等特点使中职生思想政治教育面临许多新矛盾、新问题,迫切要求创新中职生思想政治教育的理念和方式方法。在这种情况下,广大中职学校思想政治教育工作者应全面把握新媒体的特性,趋利避害、发挥优势,利用新媒体创新中职生的思想政治教育。

### 一、新媒体的特点

1. 新媒体突破了国别、区域边界,实现了国际传播的跨越时空、超越疆界,即刻传递、海量传送、互动传播,在一定程度上改变了传统的传播特性。
2. 网络媒体以其与生俱来的自媒体和全球开放的优势,将信息传递到世界各个角落,无论是机构,还是个人都可以几乎无成本的、便捷的获取和传输信息。这种优势可以完全打破传统媒体环境下弱势群体无法施展国际传播的局面。任何一个国度,只要接入网络,就可借助新媒体平台突破媒体界限,输出本国信息,放大本国声音,扩大本国影响力。
3. 以信息技术、新型通讯技术为基础的新媒体使媒体的影响力从区域转向全球,从新闻信息封锁转向开放的信息众筹,从信息传播的不对称转向公开开放的信息共享,可以说新媒体在一定程度上规避了传统媒体的传播缺陷。

### 二、网络环境下新媒体对加强中职生思想政治教育的意义

1. 依托新媒体搭建平台,拓展中职生思想政治教育工作的空间。利用新媒体开展中职生思想政治教育工具具有很多优势,比如,新媒体功能强大、应用广泛,在一定程度上摆脱了时间和空间的限制,为中职生思想政治工作提供了容量无限的新阵地;信息传播方式多样生动,符合中职生希望平等交流的心理特征和接受习惯,有利于增强中职生思想政治教育的针对性和吸引力。中职学校思想政治教育工作者应在坚持课堂教育、主题活动、社会实践、志愿服务等传统方式的基础上,把新媒体引入中职生思想政治教育工作中,利用论坛、博客、微博和专业网站等对中职生进行思想政治教育,从而拓展思想政治

教育工作的空间。

2. 通过新媒体加强互动,增强中职生思想政治教育工作的效果。传统的中职生思想政治教育教育模式具有较强的单向性特征,而新媒体条件下的中职生思想政治教育工作是双向、交互、开放的,这有利于发挥教与学两方面的积极性,特别是吸引中职生积极参与。另一方面,建设和完善专业的思想政治教育网站,丰富其内容、改进其形式,为中职生提供互动平台。学校各部门则应加强协调、形成合力,建立必要的信息监督机制,倡导健康文明上网,营造良好网络环境。

3. 利用新媒体开展学习,提高做好中职生思想政治教育工作的能力。新媒体的蓬勃发展不仅对中职生开展思想政治教育的方式方法产生了重大影响,而且对中职学校思想政治教育工作者的业务水平提出了更高要求。面对新形势新挑战,中职学校思想政治教育工作者既应不断提高政治素质和思想道德素质,确保中职生思想政治教育的正确方向;又应不断提高媒介素养和运用新媒体的能力,确保有效利用新媒体做好中职生思想政治工作。在“两课”教学中,应积极发掘网络资源,随时更新教育素材,并善于利用图片、动画等形式,使思想政治教育的内容更充实、形式更生动。在日常管理中,应注重利用新媒体开展相关调研和测评,了解和掌握中职生的思想动态、心理状况、精神需求,使思想政治教育更贴近中职生的学习生活实际、取得更好效果。

### 三、新媒体网络环境下加强中职生思想政治教育的方法和措施

#### 1. 加强教育者主体意识和素质

新媒体环境下的中职生思想政治教育归根结底也是一种教育手段,因此需要教育者的引领,不能完全让学生自主学习完成,因此教育者应该加强主体意识和自身知识素养,承担起自己所担负的教育使命。中职学校要合理利用新媒体的优势,组织思政教师定期学习新媒体信息技术相关理论知识并保证其能够熟练运用于实践;增强教育者的自身素质,无论是政治素质、人格素养、知识素养,都要给学生树立起学习的榜样。教育者要与时俱进、进行绿色的网络生活,这样才能够与学生深入交流,进行有针对性的一对一的思想教育。

#### 2. 实现信息技术下的资源整合

新媒体能够跨越时间和空间,进行最大限度的资源优化配置和整合、重新分配。中职学