

# 思维导图在初中地理课堂中的作用

童 淮

(萍乡市第六中学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**初中地理在初中阶段学科涉及的知识点非常广阔,不仅包括中国地理知识,还涉及世界地理知识,各知识点之间也是相互衔接,紧密相连的,因此,初中地理学科是一门综合性非常强的科目。针对初中地理课堂教学,教师可以通过运用思维导图的教学方法,把地理学科中逻辑性比较强以及繁杂的地理知识以模块的方式更加直观的呈现给学生,促进学生的思维能力、联想能力以及推理能力的提升,让学生在思维导图的引导下有利于学生地理核心素养的提升。

**【关键词】**初中地理;思维导图;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1804

随着新课改的不断深入,思维导图这一高效的工具被引入各学科课堂,并取得了较好的效果。初中地理有着知识点多、综合性强的特点,学生常常会感到枯燥乏味,容易对学习失去兴趣。在教学中使用思维导图,可以培养学生思维能力,提高课堂教学效率,使地理知识层级化、条理化,从而加深学生对知识的理解。

## 一、初中地理运用思维导图教学的重要性

尽管初中地理不是主要学科之一,但也是学生必须要掌握与学习的科目,由于初中地理的综合性比较强,尤其是涉及逻辑性比较强的知识教学时,往往会增加学生的学习难度,倘若初中地理教师依然选用传统的教学方法,通过对重要知识点展开集中讲解,并进行针对性练习的方式,只会让学生的思维更加混乱,不利于学生的学习,为此,就需要教师转变教学观念,创新教学模式,借助思维导图来让学生自主进行知识的构建,既可以帮助学生开阔思维,又能够提高学生的学习效率。此外,在初中地理教学中运用思维导图教学,不仅能够让学生思维更加开阔,还可以加深学生对地理知识的了解与掌握,有利于对所学知识的巩固。有效的初中地理学习,可以确保教师教学质量的提升,又能够让学生温故而知新。在初中地理教学中运用思维导图,教师可以先引导学生如何进行思维导图的绘制,之后再提出思维导图的主要思路,然后再让学生自己进行思维导图的绘制,在一定程度上可以让初中学生的知识归纳能力得到有效提升,有利于提高学生的地理核心素养。

## 二、初中地理“思维导图”教学法的使用策略

(一)利用图片创造良好的学习环境把学生当作地理学习中的主体是初中阶段教学的基本原则。以这个原则为前提,教师在教学中要根据学生的学习能力和基础知识的储备量设置本节课的内容,再抓住初中生有强烈好奇心的特点,将地理图片合理地融入教学中,营造出良好的课堂氛围,让较为枯燥抽象的地理知识以图片的形式生动形象地传授给学生。这种教学方式可以充分调动学生学习的积极性,激发学生的求知欲。

(二)利用图片引导学生自主学习以图导学的教学方法是教师选择的图片与教学内容完美契合,让学生在看到图片后可以自己进行思考。在实行这一教学方法时,师生之间以及每一位学生之间都可以有效地交流探讨,并且学生在对图片进行分析时,可以增强学生的看图分析能力以及独立解决问题的能力。在进行以图导学的过程中,教师要引导学生自己选出图片的一些特点和相关的地理知识,向学生提出问题,让学生互相自行组队进行探讨,并对学生得到的结果总结分析,加深学生对知识的理解。例如,在介绍俄罗斯时,教师可以使用世界地图,让学生直观地了解我国与俄罗斯的地理位置关系以及俄罗斯在世界地图中的位置,在学习俄罗斯的气候时,教师可以运用世界气候分布图,让学生自己去寻找俄罗斯的气候类型是什么,在部分重点或者学生容易遗漏的部分,教师可以重点提出或补充。教师要注意课堂上

以学生为主体,组织学生以小组为单位自行总结本节课的知识点。长此以往,一定可以增强学生独立思考的能力,培养学生的发散思维,让学生不再局限于课本上的内容,同时课堂效率也会显著提升,一举两得。

(三)通过图片夯实基础以图导学不仅仅应用在学习过程中,还可以应用在学习后的知识巩固阶段,教师可以合理运用图片帮助学生在课后自主巩固和复习所学知识,让学生在完全掌握了所学知识后,还可以自如地将所学知识运用到现实生活中。地理图片的形式多样,可以直观形象地认识地理课程所讲的内容,课上教师可以合理选择一些图片作为学生课下复习的内容。例如在学习《水资源》一课时,教师可以根据自己在课上讲述的内容,引导学生运用箭头和图框制作简易的“思维导图”,将图片和地理知识结合起来。或者学生可以自己绘制水资源分布图,运用不同的颜色对水资源存量的不同进行标注。学生通过自己画图加深了印象。夯实了上课所学的内容。

## (四)建立联系,以思维导图梳理层级关系

思维导图除了在预习和课堂教学时可以大显身手,在复习时也会给学生带来很大的帮助,其思维形象化的特点适合建立各单元之间的联系,可以帮助学生梳理各单元之间的层级关系。学生绘制思维导图,可以将所学知识进行逐一分类,使知识点之间建立联系。比如在进行“世界地理总论”这一部分的复习时,笔者为学生构建了一个知识框架,将知识分为“陆地与海洋”“天气与气候”“居民与部落”“合作与发展”这几个模块,将“世界地理总论”的知识都置入这一框架中。笔者让学生自行回忆并制作思维导图,用所学知识补充这一框架。如“大洲与大洋”和“海陆的变迁”属于“陆地与海洋”这一模块,“多变的天气”“气温和气温的分布”等属于“天气与气候”这一模块。在绘制和补充的过程中,学生脑海中就建立起了全面的知识体系。

总之,运用思维导图辅助地理教学,可以让教师将知识化繁为简、有效整合,提升思维能力。教师要让学生自主绘制思维导图,促进学生知识的融会贯通,并结合生活,提高学习效率。在框架复习习题复习专项复习中梳理层级关系,可以使枯燥、繁杂的地理知识变得有趣、简洁,使地理教学变得更加精彩!

## 参考文献

- [1] 朱会芳. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [2] 张倩. 运用思维导图促进初中生区域地理学习的实践研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 尉晓艳. 思维导图在初中地理教学中的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [4] 郑路. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2015.

# 小学数学课堂创设有效问题情境分析

王 娟

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

**【摘要】**近年来,我国在不断实施教育改革,无论是国家还是地方,对于教育理念、方法的创新性日益重视。对于小学数学学科的教学来说,课堂教学效率的高低直接影响到学生学习数学的热情以及学生对数学知识的掌握程度。在实际的教学实践中,数学教师如果能够采用创设问题情境的方式来辅助教学,必然会达到事半功倍的效果。但是,在实际的数学课堂教学中还存在一定的问题,包括问题情境设置的形式化等,也直接影响着课程的生成效果。本文主要从小学数学课堂创设有效问题情境方面进行细致分析,仅供参考。

**【关键词】**小学数学;问题情境;原则;问题;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1805

众所周知,数学这一门学科有其特殊性,不仅其逻辑性较强,对于学生的素质要求也相对较高。由于小学生的思维发展水平不高,对于一些数学问题的理解很难达到预期标准。这就需要教师根据数学教学内容采取科学有效的方式来创设问题情境,帮助学生用直观、形象的方式来理解较为抽象和复杂的问题,进而提升课堂教学效率。

## 一、问题情境的认知

### (一)问题情境的内涵

这里所说的问题情境就是在数学课堂教学中,通过创设学生未知的情境,根据学生已有的知识和思维一步步引导学生探索新知,并且使得学生产生一种提出问题、分析问题和解决问题的积极性。这种问题情境的创设,不仅能激发学生求知新知的热情,更能够将所学内容与生活实际相结合,让学生在有所发现有所感悟,最终扎实地掌握新的数学知识,获得数学技能。

### (二)问题情境的构成条件

通常情况下,教师要成功地创设一个问题情境需要以下三个方面的条件:第一,教师所要探索和探索的新知识要在学生的未知领域;第二,这个学生未知的内容要与学生已储备的知识相联系,最好具有一定的冲突性,造成学生认知的不平衡性;第三,通过学习,学生根据原有的知识对新知进行顺应、同化,实现知识的改组和获得。学生形成一种新的认知结构和认知结构。

## 二、有效问题情境创设的作用

我们对传统的数学课堂教学再熟知不过,教师作为一个主动的灌输者,将数学知识灌输给学生被动接受知识的学生。整个数学课堂几乎不会给学生更多思考和探究的空间和实践。长此以往,学生学习数学的热情和激情无法被完全调动,不仅降低了学习效率,也影响数学课堂的教学质量。如果在数学课堂当中运用有效问题情境来辅助教学,不仅可以直接改变学生获取知识的状态,还可以使得学生始终保持着好奇和求知的状态。另外,在问题情境的驱使下,学生可以做到独立的提出问题、分析问题和解决问题。在有了一定答案之后,同学之间可以互相探讨和研究,实现自主合作探究学习。最终通过综合和分析来获得数学知识,培养数学情感,进而提升数学课堂教学效率,实现数学教学的三维目标。

## 三、在创设问题情境中应注意的问题

### (一)依据教材,符合学生特点

教师的备课十分关键,不仅要备教材、备教法还需要备学生。学生是数学课堂学习的主体,教师只是扮演者引导者和帮助者的角色。教师不仅要对教材内容和教学标准了如指掌,同时还要对所教学生有所了解。了解学生的学习特点,接受问题的程度以及自主学习能力的等等。另外,对学生在不同时期的心理特征也要完全了解。只有教师做到“心中有数”才能在创设问题情境时做到有的放矢。对于所创设的问题来说,首先要将学生的思维打破。因为在获得新的认知结构之前需要对原有的认知进行重组,这样才能更好地吸引学生的注意力。其次,教师在创设问题情境的过程中不能一直让学生处于兴奋状态,通常情况下一节数学课设计三四个问题即可,不能让学生处于过度兴奋或者是过度疲劳的状态。再次,

在探究问题的过程中,教师要善于引导,帮助学生找到解决问题的方法,培养学生发现问题和解决问题的能力,而不是直接将问题的答案告知学生。另外,还需要让学生了解到,思考问题和解决问题的途径和方法并不唯一,可以通过发散思维来进行思考,不要局限在已有的问题本身,克服固守思维。事实上,数学学科的教学过程也是一个提出问题、分析问题和解决问题的过程,教师要让这个过程中处于螺旋式上升趋势,积极地引导学生深入探究问题,培养创造性思维。可见,教师依据教材,了解学生尤为重要。

## (二)巧设问题,培养问题意识

很多时候数学课堂上的数学问题都是教师自己提出来的,学生只要简单地思考问题和解决问题就可以了。事实上,这种状态是不科学的。教师要激发学生提出问题的意识,培养学生提出问题的能力。为了能够更好地唤起学生的问题意识,教师可以做一步步地引导和帮助,例如,教师引导学生思考:我应该了解些什么,我有了哪些发现?只有学生自己了解了一定的知识点之后,才能不断地认识到自身的不足之处,才能产生学习的意图,才能给自己一个较为明确的思考方向和学习目标,进而不断激发学生的问题意识。另外,教师还需要做到引导学生遇到未知内容时多提问,多做假设后去证实假设。这样,学生的思维才会得到进一步锻炼,学生的问题意识才会提升,这些都归功于教师所创设的问题情境。

## (三)解决问题,坚持延迟判断

在学生明确了所要研究的问题之后,可能会十分大胆且积极地探究问题,并且提出自己的各种假设。在此情况下,教师不应该直接告知学生问题的解决方法,或者是急于夸赞回答正确的学生。因为这样不仅会让其他学生按照这个思路去思考,同时也会让学生的思维固化。很多学生的答案是错误的,如果教师直接给予批评,反而会打消学生的积极性。因此,在解答问题的环节,教师要坚持做到延迟判断,给学生足够的反思实践,进而引发他们更加深入地思考。

数学问题情境使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生生活,使学生在生动有趣的情境中获得基本数学学习的技能,体验数学的价值。小学数学教学中教师要改变灌输式的教学方式,依据新课改的要求,积极运用提问教学法,有效创设问题情境,使学生产生学习兴趣求知欲,进而主动解决问题,逐步增强学生学习的积极性。同时,可以通过开展数学游戏提出问题,或是根据数学教学内容提出多个问题,也可以提出生活化的问题,调动学生举手发言主动表述出问题的答案,渐渐地深入理解数学知识,快速掌握数学知识点,从而提高数学学习效率。

## 参考文献

- [1] 张先杰. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 科学咨询, 2018, (11): 119.
- [2] 晏伟华. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 教学学习与研究, 2018, (21): 67.
- [3] 王会文. 浅谈小学数学课堂教学中有效课堂情境的创设[J]. 考试周刊, 2018, (23): 90.