

引导学生自行分析并讲述哪些人物故事与课本上的法治知识点有关联。讲述过后，教师再帮助学生对所分析内容进行查漏补缺，实现不同学科之间相互辅助的效果。在分析历史涉及的法治问题后，自然而然就转向了现代法治，有了历史法治学习的先例，学生学习现代法治无疑会更加轻松，而且会带着历史法治与现代法治有什么相同点，又有什么不同点的想法进行思考，让学生带着探究去进行学习，大大提高了学习效率。课后，可以让同学们搜集更多生活中与所学知识相关的人物故事，等到下一次教学活动时一起交流分析，逐渐帮助学生搭建起初中道德与法治的学习体系，让学生理解道德与法治不是一些孤立的知识点，而是有着自己独特的体系，更能够结合更多学科完善自身体系。

3. 情景模拟教学

核心素质的建立要求学生不仅学会课本上的知识，在生活中更要做到知行合一。教师在课堂上教授学生基础的课本知识后，应该加入更多生活场景的案例帮助学生更好地实现知行合一的目标，更好地培养学生的核心素养。

比如教师在教授道德这一部分的时候，可以帮助学生设想假如在生活中遇到老奶奶要过马路会怎么做，遇到路人东西掉在地上该怎么做。引导学生对这些生活场景的应对方式进行分析讨论，帮助学生更好地联系实际进行道德思想的培养并在以后的实际生活中能够对这些讨论内容进行实践，让学生在日常生活行为中提高个人素质，加强自身的核心素养。其次，鼓励学生在家庭生活中做出更多事情，这些事情可以说是说一句父母辛苦了，也可以是帮助父

母进行打扫。教师对于学生实际行动的引导不仅提高了学生的核心素养，也有助于树立教师在家长心目中的良好形象，更有利于教师后续教学工作的顺利展开。

三、结束语

综上所述，教师在教授初中道德与法治课程期间，应该改变单一的教学方式，使教学方式更多元化，从课本的局限中走出来，开放创新地看待新时代下学生核心素养培养的重要性，帮助学生建立健全的人格，为以后的成长打下良好的基础，成为对社会有用的遵纪守法、遵守社会公序良俗的人才。学生核心素质的培养需要师生共同努力，携手并进构建良好的课堂氛围，共同完善初中道德与法治课程教学体系。

参考文献

- [1]陈华文.初中道德与法治教学中培养学生核心素养的研究[J].求知导刊,2020(44):20-21.
- [2]金英花.初中《道德与法治》学科学生核心素养的培养策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):105-106.
- [3]林振雅.初中道德与法治课培养学生核心素养的教学实践研究[J].考试与评价,2020(10):62.
- [4]周敏.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略探究[J].考试周刊,2020(75):111-112.

小学班级管理中的德育教育渗透探讨

徐春娣

(山东省济宁市兖州区沈官屯小学 山东 济宁 272100)

[摘要]小学阶段对于学生来说是成长发展的重要时期，如果能在该阶段形成良好的思想品质则能为学生后续的成长奠定良好的基础。在小学阶段，班主任的教育工作远比我们想象的更加重要，班主任可以说是小学生的启蒙老师，班主任的一言一行都会影响小学生人生观和价值观的建立。在小学阶段，班主任不仅要对学生学习有着严格的要求，同时还要对学生进行高效的德育教育，将德育教育渗透到班级管理的各个阶段中，以此来促进小学生得到更加全面的发展。

[关键词]小学；班主任；班级管理；德育渗透

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.407

如今我国一直都在提倡素质教育，要注重对学生的综合素质能力进行提高，在教学过程中不断陶冶学生的情操，促进学生得到全面的发展。班主任是班级的组织者和管理者，对于学生的成长有着十分重要的影响，班主任需要转变原有的教育理念，充分认识到德育教育对于小学生成长发展的重要性。在教育过程中，采用多样化的教育方法来不断提高德育教育的有效性，帮助小学生在成长发展的过程中树立正确的人生观和价值观，这样才能培养出社会所需要的优秀人才。

一、小学班级管理中的德育教育存在的问题

(一)对德育教育的重视程度不够

从当前的实际发展情况来看，班主任在进行班级管理的过程中并没有重视德育教育，由于思想意识存在偏差使得许多教师都认为德育教育对于学生的成长并没有太大帮助，班主任会将大部分的时间和精力放在提高学生的学习成绩上，更加注重学生的学习结果，忽视了学生的学习过程，对于学习好的学生会有一些特殊优待，这对于小学生的成长发展会造成十分严重的影响，既不利于学生高效学习理论知识，同时也会阻碍身心健康成长。

(二)重理论轻实践

由于受到传统教育理念的影响，班主任在开展德育教育的过程中更加注重对学生进行理论知识的教育，严重缺乏让学生参与实践活动中，这就直接导致德育教育的积极作用无法发挥出来。教师在开展德育教育的过程中降低了招聘标准，这就使得一些能力较低且不具备专业知识水平的教师会参与到教学工作中，由于缺乏理论知识的支持，使得班主任无法开展高效的教育工作，这对小学生的成长发展会造成较为严重的影响。

(三)教师的专业能力有待提高

班主任的个人能力对于学生的成长发展会产生潜移默化的影响，如果班主任的综合素质能力较高，则能对学生产生积极作用。但是目前部分小学班主任的综合素质能力无法达到相应标准，部分小学院在招聘教师的过程中降低了招聘标准，这就使得一些能力较低且不具备专业知识水平的教师会参与到教学工作中，由于缺乏理论知识的支持，使得班主任无法开展高效的教育工作，这对小学生的成长发展会造成较为严重的影响。

二、小学班级管理中的德育教育的策略

(一)教师应该以身作则

在小学教育过程中，班主任想要开展更加高效的德育教育，首先要做到以身作则。处在小学阶段的学生由于年龄较小，因此比较喜欢模仿他人的行为，小学生绝大部分时间都是在学校，因此班主任的一些行为会对小学生产生极大影响。班主任在开展教育工作的过程中，

要始终以乐观积极的态度面对学生，对学生给予高度的耐心，要对自身的行为有着严格的要求，在学生中树立一个良好的榜样，这样才能以正面的形象来影响学生。教师在参与工作时要注重着装，彰显自身的风范，言行举止要符合要求，这样才能将自身积极的引导作用发挥出来，不断提高学生明辨是非的能力。学生在对教师进行模仿时也能学习到一些好的东西，通过这样的方式能够达到良好的德育教育效果。同时师生间的关系也会变得更加融洽。

(二)加强与家长的沟通交流

处在小学阶段的学生除了在校接受教育的时间以外就是在家中生活，因此学校和家庭是小学生学习和生活的重要场所，想要对学生进行更加高效的德育教育，教师必须与家长进行高效的沟通和交流，注重开展家校活动，让学生在学校和家中都能接受良好的教育。教师在开展工作的过程中，需要让家长配合来完成相应的德育教育工作，为学生营造一个良好的家庭环境，这样才能促进学生的身心得到健康发展。为了方便沟通和交流，教师可以建立一个微信群，让教师及时在群中反映学生在家中的生活和学习情况，这样也能方便教师第一时间了解学生，进而对后续的教育方案进行优化和完善。

(三)创设良好的教育环境

环境对于一个人的成长发展有着十分重要的影响，想要推动学生得到更好的发展则必须为学生营造一个良好的教育环境。小学班主任想要开展高效的德育教育工作，首先要营造一个和谐的班级，让学生在和谐的班级氛围中受到正确的情感熏陶，在和谐的班级氛围中，帮助学生形成乐于助人和敢于承担责任的优秀品质。一个和谐的班级氛围有助于学生之间进行高效的沟通和交流，学生与学生之间会形成良好的友谊，同时师生间的距离也能得到有效拉近，这对于学生今后的成长有着积极的促进作用。

结束语

综上所述，德育教育应该贯彻于学生接受教育的始终，在小学阶段开展高效德育教育能够推动学生得到更好的成长和发展，班主任需要承担起德育教育的重要责任，转变原有的教育理念，充分认识到德育教育的重要性，从多方面入手来开展更加高效的德育教育工作，从而促进小学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]王财儿.小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J].考试周刊,2020(87):20-21.
- [2]徐卉.小学班级管理中的德育教育渗透探讨[J].小学生(下旬刊),2020(10):52.

初中数学班主任德育工作如何展开的实践探究

许丽虹

(江西省赣州市第九中学 江西 赣州 341000)

[摘要]本文以从教学的内容生活化、结合数学发展史、小组合作教学以及教师和学生建立沟通这几个方面进行德育渗透展开讨论，并对初中数学班主任德育工作如何展开探究提出个人的见解。

[关键词]初中数学；班主任；德育工作

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.408

前言

随着素质教育的不断深入，我国初中数学课堂在传统教育模式的影响下无论是教师的教學理念还是教学的方式都已经无法满足于学生在知识点学习和发展上的实际需求，那么在这一背景下教育事业的渗透德育工作已经在实践过程当中凸显出了十分可观的效果。那么接下来就以一名班主任兼数学教师的角度来分析一下怎么在数学教学中合理的渗透德育工作。

一、从教学的内容生活化进行德育渗透

数学是一门综合性极强的学科，它既源于生活也存在于生活，可以说与我们的生活密不可分的关系。那么在教学的时候，教师应当做的就是让学生掌握知识点，然后把这些转化作为一种技能从而有效的利用到生活中去。因此，在教学的时候，数学教师可以通过多媒体信息教学系统进行教学，因为它能够把知识点以图片、影像以及音频等多元化的形式展示给学生，同时也能激发他们的学习兴趣，再结合上生活素材，这样就有利于知识点教学和德育的渗透。

例如：教师在课前给学生展示一些图片，上面是著名华裔建筑学家贝聿铭先生的一些经典设计作品。贝聿铭先生是最善于利用三角形的天才建筑师，三角形符号频繁的出现于贝聿铭先生的各种作品当中。例如，美国国家艺术馆、卢浮宫前的玻璃金字塔、香港的中银大厦、京都的美秀博物馆等等。通过这些作品的展示，让学生对三角形这一符号有了更加丰富而深刻的认识，三角形不只在一些枯燥单一的图形，而是更加鲜活和富有美感，这样一来初中生就会明白数学就在我们生活的四周，从而树立起努力学习的学科核心素养价值观念^[1]。

二、结合数学发展史进行德育渗透

数学有着十分悠久的历史，那么在教学的时候，初中数学教师就可以将我国的数学发展史讲给学生。例如：中国是四大文明古国之一，黄河与长江流域是中华文化发展的摇篮，在2000年以前，我国出现了第一个奴隶制的国家夏朝，其实那个时候就已经有数学的出现了，因为在人们狩猎的时候会计算猎物的数量。但是当时有人能够数到10个数就已经特别的厉害了，但是在不断的探索当中，中国人便摸索了更多的数学。

到了春秋时期，我们的祖先不仅可以数好几千，而且加减乘除这些计算的方法也有所提及。甚至在数学的演变下，《周易》当中包含的天文地理也对我们后来的数学发展有着巨大的贡献。战国时期人们在四则预算上开始探索，分配田地就显示了勾股定理。到了秦汉时期，人们开始用竹片写字，这也使得很多的数学研究流传了下来，就像十进制位和算筹。

而中国数学标志性的数学研究指定要归结在《九章算术》上，虽然不知道谁著作的，但是上面对于粮食、田地、商业、方程等等涉及数学的内容都有记载。另外在其他朝代的衍生下我国的数学也因此不断的发展壮大，再加上现今世界各国的交流合作，也使得我们现在学习的数学更加多样化。学生在听完教师讲解的数学历史以后，就会不由自主的对祖先智慧产生感佩，然后立志好好学学并作为数学发展做贡献。

三、在小组合作教学当中进行德育渗透

在实际教学课堂当中，教师可以开展小组合作教学例如：教师先按照人数、性别以及成绩的平衡为学生分组，然后在教学的时候给他们布置任务。比方说在学习到“几何图形”这一内容的时候，教师给学生设置的任务可以分为多个，并让学生自己先去思考，这样他们会感觉到十分吃力，这时教师再让学生小组互相讨论交流，不同学生思想的汇聚能够为他们疑惑解答，如此一来就能让学生感受到合作的重要性，从而汇入到班集体当中，凝聚成一股力量，这对于他们日后的工作和生活都有帮助^[2]。

四、教师和学生建立沟通进行德育渗透

教师不仅是传授学生知识点的，而且也要担负起对他们的德育培养，初中生在在这一阶段中正处于青春期，难免会有很多的不解和疑惑时常伴随，再加上社会多元化的发展影响它们思想发展的因素多元化，那么就需要数学教师在教学中对初中生思想品德合理的教育。数学教师也是班主任，了解每个学生的家庭组成、兴趣爱好、性格等内容是他们基本的工作和任务。当了解到学生的这些以后，教学当中也能体现出初中生在某些方面存在的问题，比方说单亲家庭和父母离异以及受到欺负的学生，他们就会显得不合群，课上也不积极。那么教师需要深入的对他们进行调查，然后找到原因并对其合理的教育，这样就能够帮助他们更健康的成长与学习。