

蔡继刚在《语篇教学》一文中指出,研究表明,学生口语理解和交流中的困惑和障碍的根源并不在于句子,而在于介词的滥用,时态和句子的不熟悉。另一方面,如果学生有大量的词汇和扎实的语法基础,他们也将无法正确理解作者的思想。如果学生具有丰富的文化知识,他们将在理解课文内容方面显示出非常明显的优势。他强调,英语教学应注意知识各个方面的教学。英语作为一种交流工具,语言可以渗透到过去和现在,并覆盖一切。从天文学到地理,无所不有。因此,英语教学已经考虑了知识的各个方面的教学,扩展知识和提高对世界的理解能力,这是一项强制性的教学任务。

(二) 思维导图

思维导图是一种使思想外在化的图形工具。它通过树形结构展示了思维过程,展示了放射性思维过程,即具体的和视觉的思维活动,并且这种方法促进了灵感的产生。创造性思维的形成通过画在纸上或计算机上的图片、关键词和线条,可以清晰地显示出无形的思维过程。使用图标来表征,组织和解释知识,并显示人们如何获得知识并解决问题。

通过使用思维导图,我们可以将许多杂乱无章的信息转换为颜色,并通过个人处理将个人创造和创造力融合在一起的高度层次化图像,从而使其自然融合我们的大脑处理事物。因此,变得容易理解和记住。因此,作者认为我们可以假设思维导图是我们思维过程的代表。当我们以图表形式展示知识时,它可以代表我们的知识结构和思想,可以将其视为可视化我们的知识结构和思维过程的工具。

二、高中英语教学的现状

学习不仅仅是学习简单的词汇和语法。因为学习英语是将具有全面的理解能力,并将其能够应用于学习,生活和工作中。通过很好地掌握英语语篇,学生将学到很多有用的知识,以增加他们的积累。但是,目前对高中英语语篇的研究并不十分令人满意。在今天的英语语篇教学风格中,许多学生在完成英语语篇后并不理解语篇的主要概念,也无法理解段落之间的关系。他们只被动地接受老师的知识。因此,考虑到当前英语教学风格的不足,有必要提供一种有效的英语语篇教学风格。

三、思维导图在高中英语语篇教学中的应用

为了使学生更好地理解思维导图的相关信息,教师可以首先使用简单的思维导图来说明什么是思维导图,思维导图的性质以及遵循的内容。创建思维导图当学生第一次看到具有不同颜色,不同线条和不同图像的思维导图时,他们会引起对这种教学方法的好奇,这与以前的教学方法不同。这不仅有助于提高高中英语课堂学习的氛围,学生还可以在思维导图的帮助下,感到发自内心地学习英语单词的乐趣,而不是对英语语篇的学习感到,以此提高了他们学习英语语篇的主动性。在普通英语文本教学中,教师可以根据不同类型的教材创建不

同的思维导图,以使学生对思维导图的含义有更深入的了解,并更好地掌握如何创建思维导图。一段时间后,教师可以要求学生根据个人或小组格式的相关文本内容创建思维导图。完成后,教师可以通过向全班展示他们的思维导图来指出学生思维导图中的差距。在帮助他们做出改变的同时,学生也可以互相学习,以更好地改善自己的思维导图。在应用思维导图一段时间后,在理解文章的过程中,学生将根据其思维导图上的相关信息,在自己的思维中形成最佳模式,以帮助他们更好地理解文章。根据不同文章的不同特征,设计思维导图,以帮助高中生最快地理解文章。

思维导图展示了学生的完整学习过程。它可以帮助学生阐明文章的要点,也可以帮助学生掌握文章的详细信息,从而使学生可以真正理解文章。通过使用思维导图,学生可以将他们的认知从“让我学习”变为“我想学习”,这极大地提高了学生对学习英语口语的信心,并提高了他们的口语能力。用英语学习。感兴趣的。思维导图指导学生掌握文章的主题,文章的主要和次要分支以及文章的下一级分支和详细信息。学生可以设计文章的上下文,阐明自己的想法并理解文章。为了更好地理解英语阅读中的内容,可以通过思维导图来掌握文章中的主要思想和不容易掌握的细节。

四、结论

思维导图可以显著提高学生对学习英语语篇的理解和记忆的兴趣,从而进一步帮助他们发展逻辑思维和空间智能。思维导图可用于教授高中英语,以激发学生对学习的兴趣并改善学习效果。使用思维导图分析英语教科书可以帮助学生很好地理解英语语篇中的内涵意义,还可以提高对英语语篇的记忆能力。

参考文献

- [1]赵国庆.“运用思维导图引导学生写议论文”案例研究[J].信息技术教育,2005,10:52-53.
- [2]齐伟.概念图/思维导图(4)——概念图/思维导图在教学中的应用实例[J].软件导刊,2005,08:10-13.
- [3]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[J].外语电化教学,2005,01:36-41.
- [4]杨凌.概念图、思维导图的结合对教与学的辅助性研究[J].电化教育研究,2006,6:59-61.
- [5]齐伟.概念图/思维导图(3)——如何绘制思维导图[J].教育技术导刊,2005,07:8-10.
- [6]原淑芳陆彦.在语篇教学中培养学生的语篇能力[J].疯狂英语教师版2007,02:34-36.

小学三年级数学教学中小组合作学习的有效性分析

杜霓妮

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]在小学三年级的学习中,数学的学习非常重要,目前衍生出了很多种关于数学教学的方式,其中合作学习模式是重要的学习方式之一,学生在课堂上通过合作学习能够有效促进他们养成良好的学习习惯,并且在合作中还能够养成其自主学习和自主探究的能力,锻炼大家的合作精神。这对于学生的综合素质培养都具有良好的促进作用,所以在课堂教学中教师要注重小组合作学习,合理的分配学习任务,帮助学生更好的进入到数学学习中。

[关键词]小学;数学课堂;深度思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.165

三年级是孩子们学习数学的关键时期,在这个阶段老师需要创新教学手段,应用创意的教学方式能够帮助孩子更好的掌握数学知识内容,并为其以后的数学学习打下良好的学习基础,并且新时代的教育已经不再是传统单一的知识层面的学习,而是更加注重孩子的全面发展。新课标提出在教学中要重视孩子学生综合素质的培养,很多老师为了满足新课标的教育理念,纷纷研究新的教育方式,其中小组合作学习的模式在众多学生和教师中受到广泛的应用和欢迎,但是在进行小组合作中依然有许多问题需要改进。因此本篇文章则针对小学三年级数学教学中小组合作学习的有效性这一话题展开讨论和探讨。

一、小学三年级数学课堂教学中合作学习的现状

在课堂教学中,教师的教学方式很大程度上会影响孩子的学习情况,尤其是在社会发达的今天,社会工作更加注重基本的合作意识,所以从小培养孩子的合作意识非常重要,但是在目前的课堂小组合作活动中依然有许多问题还没有得到解决,具体表现在以下几个方面^[1]。

首先是教师在课堂教学中,组织合作交流的时候没有明确的教学目标,导致孩子们在其中很迷茫,不清楚分组合作的目的。其次是有的老师不能够合理地进行安排或者太过于注重合作学习模式,导致课堂的小组合作变得形式化和敷衍,这样很容易浪费孩子们的学习时间,得不到良好的学习效果,有一些基础的知识只需要课堂讲述就能够理解,并不需要大费周章进行分组讨论^[2]。还有的有些老师在进行分组的时候自己没有做到良好的组织和安排,即使分组,大多数孩子还是各做各的,根本没有产生实际化的交流,并且没有在课堂上做到良好的引导,导致同学们在学习中每个人参与的程度都不一样。

二、小学三年级数学课堂教学中合作学习的策略

(一) 打造良好教学情境,促进学生学习的主动

教师在教学中要注意让学生能够主动地去进行学习,激发他们的学习兴趣,而不是要被迫的让他们去学习,这样很容易让同学们对学习产生厌倦和厌烦,并觉得课堂枯燥乏味。所以在课堂教学中要以学生为主体,能够帮助每个孩子快速进入到学习中,所以打造一个良好的教学情境和课堂氛围。这样才能在后续进行分组的时候让他们更好地进行学习。例如在学习人教版三年级的小数数学的笔算除法当中,老师可以在课堂上为同学们播放一些动画,通过动画来进行提问,利用多媒体的视频表现出一个故事情节,以此吸引大家的注意力,让他们结合情境,来掌握除法计算得要领^[3]。比如动画中,兔子拿来了35个苹果分给它的伙伴同伴,共有7个伙伴,那么每个人分到多少个苹果呢?这样很容易让孩子产生兴趣并进行思考,快速的进入到学习中。

(二) 合理建设小组,适当把握小组合作的时机

教师在教学中要意识到合作的根本目的在哪里,合作的意义代表什么,要通过分组活动,使每一个孩子都能够得到锻炼,进行优势互补,老师在上课的时候要合理安排时间,分

组讨论活动不能占用课堂教学时间太多,但是也不能太少,所以这就需要老师能够良好的安排,根据课堂上学习的知识,选择有必要进行探讨的内容展开分组交流合作,并且内容要具有一定的难度和挑战性,这样才能够激发孩子们的思维思考,所以老师要对教学的内容仔细研究,进行精心合理的安排,让孩子们能够根据教师所给的学习任务充分发挥自己的想象力和创造力,培养他们的创新精神。

(三) 注重学生合作意识的培养

在当今社会的工作越来越细分化的情况下,大多数企业都非常注重员工个人的合作能力和合作意识,所以为了以后在未来更好地融入社会工作当中,就需要对孩子从小培养他自身的合作意识,合作就是指和别人共同完成一件事情,在完成的过程中,锻炼自己解决问题的能力同时,也能够锻炼自身的合作耐心程度和配合度^[4]。这也非常有利于小学生综合素质的培养,促进他们综合素质的发展。老师不应该太过于注重同学们的独立自主创新能力,也要注重让他们拥有合作能力,在通过课堂的学习交流中感受到合作带来的好处,同时还能够提高自身的学习效率。

(四) 建立良好的评价,促进学生重视自己的学习效果

在小组合作中,教师要建立公平公正客观地评价,有时候在小组之间开展竞争的时候,老师在课堂即将结束后可以给予大家一个客观地评价,指出来每个小组的优点和缺点,并对小组内每个孩子进行详细的鼓励和指出不足,让他们意识到老师是认真地观察他们,这样也会促进每一次小组合作交流的时候,同学们能够更加积极地参与其中,同时老师也要给孩子良好的鼓励,让他们可以从教师的鼓励中得到学习的成就感和信心。

结束语

总之在小学三年级的数学学习中,良好的实施小组合作能够帮助孩子们提高学习的效率,优化了课堂的总体学习氛围,同时还能够通过合作培养学生的合作意识和探究能力,让他们在学习中互帮互助,体验学习的乐趣。

参考文献

- [1]肖厚欣.小组合作学习在小学数学教学中的应用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]冯娟娟.小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J].考试周刊,2019(67):73.
- [3]覃玉莲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究,2019(33):180-181.
- [4]李文飞.小学数学教学中小组合作学习的有效性探究[J].新课程(中),2019(05):156.

新课改背景下小学数学课堂创新模式探讨

韩玉平

(山东省济宁市金乡县化雨镇李堂小学 山东 济宁 272200)

[摘要]数学是小学基础教育体系中比较重要的学科之一,作为小学教育的重点学科,无论是对小学生学习能力的提高还是逻辑思维能力的锻炼来说,都有着很重要的意义。传统的教学模式常常使学生在学数学时会感到吃力 and 乏味,缺乏对学生的吸引力,基于这样的教学现状,在新课改背景下教育部门大力基于新课程理念提高小学学生对数学的学习兴趣,并进一步提高小学数学教学的有效性,因此本文将重点探讨基于新课改背景下小学数学课堂创新模式的探讨。

[关键词]新课改理念;小学数学;学习兴趣;提高措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.166

引言

在新课改背景下,小学数学老师可以引导学生多种方式学习数学基础知识,并且鼓励学生通过团队合作的方式进行学习,深入的探讨数学所涉及的公式如何一步步转化的,进行基本公式的推导,加强学生对生活中常见的数学问题的思考和分析,强化学生对数学知识的认识和理解。并且通过创设问题情境的方式引入小学数学的教学内容,也可以更好的发挥出信息技术条件下对小学数学的数学思想和数学方法渗透作用,提高小学数学教学工作的有效

性。

1 新课改背景下小学数学课堂创新模式的意义

为了改善传统小学数学教学方式的难度大,学生学起来比较吃力的情况,小学数学老师可以将小学数学课本教材中的重难点进行相关数学思想和数学方法的渗透教学法,可以让小学生由易到难、由浅入深的学习数学,掌握数学的知识。笔者经过多年的小学数学的教学过程中,可以明显的感觉到学生们对数学的公式定理和运算公式等内容在学习的时候会比较吃