

师生关系。在传统教学模式中，学生对教师有与生俱来的恐惧感，正因为如此，他们无法发挥主体作用和主观能动性，与教师之间产生了远距离，不敢在课堂上提问、不愿意积极主动思考问题，觉得老师说什么就是什么，最终限制了教师能力和潜能的发挥。这就要求教师必须积极主动地参与到学生的学习和生活中去，了解他们的心灵，进而更好地发挥指导者和引导者的作用。所以教师要提高自己的亲切感，让学生在课堂上敢于表达自己的观念和看法，进而营造融洽的课堂氛围和积极的学习环境，最终促进语文成绩提高。良好师生关系的建立需要教师积极主动走下讲台，这样才不会让学生觉得教师是高高在上的，然后在课堂活动中与孩子们进行语言交流、眼神交流或者肢体交流，比如点点头、抚摸他们的头等等，进而提高自己的亲切感，孩子们自然就能产生依赖感和信赖感，这是建立良好师生关系的前提条件。

(三) 充分采用游戏手段  
游戏手段的使用符合了小学生天性活泼好动和爱玩的特性，通过采用趣味性的益智游戏，可以实现让孩子们在快乐中学习和在学习中体验乐趣的目的，同时有利于将游戏与知识结合起来，以便于大大提高记忆效果。这就要求小学语文教师一定要不断利用课后时间提升自己的能力，进而学会在课堂上灵活的将教学与游戏结合起来，尤其是要充分考虑孩子们的个性特点和兴趣爱好，然后才能围绕教学内容开展有效的游戏活动。面对游戏活动，每一个学生都能积极主动参与课堂活动，以便于营造积极的氛围，而且创新了教学模式。比如在

学习语文版小学四年级语文上册《扁鹊治病》这篇课文的时候，教师可以开展角色扮演的活动，让孩子们积极主动参与活动，分别扮演扁鹊、蔡桓公，教师扮演旁白，以此来营造生动活泼和轻松愉悦的氛围，角色扮演活动的开展，有利于促进良好师生关系的建立，而且实现了师生之间和生生之间进行充分互动，孩子们都能直接主动参与课堂活动，大大提高课堂教学效率和学习效果。除此之外，可以利用多媒体工具播放与之相关的视频，让孩子们切实感受视频中人物的形象特征和个性特点，并与自己所扮演的角色进行对比，或者评价他人的扮演，营造积极的氛围。

**结束语**  
综上所述，在素质教育的活动中，要求课程活动的开展不仅仅要传授知识，更不能以成绩为唯一的评判一个人的标准，还要帮助学习者从小养成良好的学习习惯和学习态度，最终帮助他们提高综合素养。所以教师应该激发孩子们的兴趣，调动课堂活动参与积极性，营造轻松愉悦和积极的课堂氛围，将语文的魅力充分体现出来。

**参考文献**  
[1] 孙世梅. 小学语文教师教学价值取向研究[D]. 东北师范大学, 2018.  
[2] 马艳. 小学语文情境教学现状及其改进策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.  
[3] 雷小东. 小学语文快乐阅读的教学实践与研究[D]. 广西师范大学, 2017.

## 小学数学课堂教学的有效性探析

邵雪颖

(江西省上饶市鄱阳县莲湖乡程家小学 江西 上饶 333124)

**摘要** 新课改在我国推行以后，在具体的课堂教学中遭遇的最打挑战是课堂教学的有效性，这在一定程度上说明了新课程改革正在由内向外异化。在小学教育中，课堂教学有效性的提高成了教师的关注重点。

**关键词** 小学数学; 有效性教学; 课堂教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.171

### 引言

有效性教学的界定方式有两种，一种是要在教学过程中以学生为中心，并且以教学的最终效果作为教学有效性的判断依据。另一种是以一种程式化的方式界定的，即结合教学效率与教学效果来描述教学是否具备有效性。并且不仅仅局限在其中的某个方面，认为教师要在教学中遵循一定的客观规律，满足个人与社会的教育价值需求。

### 一、对教材进行创造性地使用

新课程改革后，教师逐渐认识到要使用教材，而不是单纯地向学生灌输教材知识<sup>[1]</sup>。因此，教师要在对教材的使用上有更多的创新，让教材知识能够灵活地对学生发挥作用，让课堂教学更加生动有趣。教师要教材本身进行一定的钻研，在吃透教材的基础上准备教学计划。能够根据学生的学习需要为其提供合理教学，另外，教师要有勇气对教材的使用进行大胆创新，对其进行更多的再加工，让教材呈现出来的内容更加符合学生的学习习惯，从而有效提高学生在课堂中的学习效率，提高课堂教学的有效性。例如，在学习部编版小学数学二年级下册《图形的运动》一课时，教师首先要将本课的知识重点吃透，并且在课堂教学方案中加入一些趣味性内容，使得学生在学习过程中有足够的热情。教师可以先将教学目标进行明确，即认识轴对称图形的基本特征，并且让学生能自己画出轴对称图形。在这个过程中，教师要懂得激发学生的学习热情，可以借助多媒体播放一些相关图片，并且在对其对这部分的知识内容有所掌握的基础上，让学生结合所学知识画出轴对称图形，加强学习印象。可以让他们准备一些彩纸，将其对折后用剪刀将其剪成各种图形，加深对轴对称图形的直观理解。教师对教材进行创造性的使用，能丰富学生对教材的认知，从而在教师的引导下产生较为浓厚的学习兴趣，促进其提高数学课堂学习效率。

### 二、加强小组合作探究

教师可以创新课堂教学方式方法，为更好的适应新课标的要求，突出学生在课堂中的主体地位，在课堂中尝试让学生成为“老师”，使其能够最大限度发挥其学习的自主性<sup>[2]</sup>。这种尝试是将学习的主动权还给学生，使其站在教师的角度看待知识，进行生互动。在面对知识的难点时，学生之间做好沟通，通过协作探究找出解决问题的办法。在这个过程中，学生的学习主体性被充分激发，从而进行更加高效的学习。可以以小组探究的方式对相关知识内容进行讨论，让学生在小组探究中能够以不同的视角做到能够全方位看待问题，并通过对比分析和思维的碰撞促进新颖的观点的产生，进入更加高效的学习状态。例如，在学习部编版小学数学二年级下册《有余数的除法》一课时，可以提前让学生对本课内容有足够的预习，并将预习中遇到的问题记录下来，在课堂教学中，教师先为学生分组，使其在小组中提出自己的问题，让其他组员探讨解决各自的问题，这种方式能充分激发学生的学习热情，让自己的问题得以解决，还能帮助其他同学解决问题，能增加更多的成就感，促进其对数学知

识产生更加浓厚的学习兴趣。

### 三、重视与学生的平等交流

在课堂教学行为中，本质上是教与学的双向互动过程。但是教师要不断强化自己的课堂教育理念，即对课堂教学的有效性有足够的重视。要结合当代学生的心理和行为特征在其开展合理的教学引导，并能够真正俯下身来与学生进行平等交流，这样才能有效掌握学生在其学习与生活中遇到哪些不便和困难，并对其进行有针对性的帮助与引导，营造和谐的课堂教学氛围，使学生能及时向教师请教问题，从而进行高效学习。另外，教师要注意引导学生在学习知识有意识地主动参与对知识的构建，而不是单纯的接收知识，成为既定知识的容器。例如，在学习部编版小学数学二年级上册《长方形与正方形》一课时，教师可以在让学生掌握长方形与正方形的基本区别的知识后，让学生对本课所学的知识进行集中整理吗，并且能在生活中找到长方形与正方形，做到学有所用。因此，教师在真正开展数学课堂教学时，应对课堂教学的有效性有足够的重视，并在真正的课堂教学中拿出具体的实施策略，从而促进学生对于数学知识的有效性吸收。

### 四、重视课堂的动手操作

小学生普遍活泼好动，爱玩游戏，教师可以结合此特点展开有效性课堂教学。数学知识本身具备一定的抽象性，对于小学生来讲，在学习时会有一定的难度，因此教师可以让学生在课堂中加强动手实践。而教师可以结合相应的教学内容，增加学生的动手操作机会，使其对抽象知识能有更加直观的了解<sup>[3]</sup>。例如，在学习部编版小学二年级下册《面积》一课的学习中，在学生掌握了相关知识点后，让其利用老师提供的材料展开测量，从而判定面积的大小。对于周长和面积的区别，教师也要在本课课堂教学中有所设计，并让学生通过测量对周长的概念有所了解。通过动手操作，学生对本课的知识点有更深掌握，教师达到教学的有效性目标。

### 结束语

总而言之，加强课堂教学的有效性是每个教师都应关注的重点，要结合教材内容设计更加新颖的课堂教学方式，促进学生提高学习效率。另外，在鼓励学生发挥其个性方面，教师要充分尊重学生的差异性，做到对每个学生负责，让全体学生能养成学习数学的必备素养，并根据实际的数学情况，充分激发学生的潜力，使其在学习数学时能带着浓厚的兴趣，提高课堂学习效率。

### 参考文献

[1] 丁梅. 新时期小学数学课堂有效性实现的再探讨[J]. 才智, 2019, 32: 193.  
[2] 董雯. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 32(03): 184-186.  
[3] 朱丽颖. 小学数学课堂有效性提问策略概析[J]. 才智, 2018, 06: 180.

## 构建小学英语高效课堂的教学策略探析

孙晓雪

(鞍山市铁东区烈士山小学 辽宁 鞍山 114001)

**摘要** 随着社会经济以及时代的不断发展，国家教育部门加强对学生的教育和管理，注重培养学生的语言能力，能够有效拓宽学生的眼界，丰富学生的资源实力，为学生的未来发展奠定重要的基础。关于现代社会中小学英语科目的教学发展，教师需要加大教学模式创新发展力度，明确学生在教学过程中的主体地位，从而提升学生的自主学习能力和综合素质，促进教育行业的稳定发展。本文主要针对构建小学英语高效课堂的教学策略进行系统分析，以供相关人员借鉴。

**关键词** 小学; 英语; 高效课堂; 教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.172

小学是学生学生生涯的重要阶段，在小学阶段学生开始正式接触英语科目，同时也是巩固学生英语基础实力的重要时期。因此，教师需要秉承责任心进行高质量教学，不仅能够实现教育行业的健康发展，同时还能够实现学生的全面发展。英语科目在教学过程中主要分为口语和写作两部分。小学注重口语方面的教育，教师需要教授音标、尾音等英语语音技巧内容，为学生的未来发展打好坚实的基础。因此，教师需要注重提升英语课堂教学的质量和效率，从而实现教育行业在社会中的稳定发展。

### 一、增加小学英语课堂预习的环节，能够有效提升学生的自主学习能力

关于现代小学英语科目的教学发展，教师在课堂教学过程中，增加了英语预习的环节，要求学生在课堂教学开始之前，需要对本节课讲课的重点进行提前预习和了解，能够有效提升英语课堂教学的质量和效率。同时提前预习能够让学生对教学内容具有初步的了解，在课堂教学过程中能够进行深入的探究，从而增加学生对英语知识的掌握程度，对于学生英语成绩的提升具有重要促进作用。

### 二、采用适合的方式进行课堂导入，有助于提升学生的学习积极性

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师通过加强对教学模式的改善和创新，采用课堂导入的环节，不仅能够吸引学生的学习兴趣，还能够将学生的思维引导入教学过程中，避免学生的思维没有良好的融入，给教学质量造成一定的影响。因此，教师采用更加专业规范的课堂导入环节，不仅能够提升英语课堂的教学质量，还能够将教学内容进行有效的结合，从而实现教育行业的稳定发展。

### 三、实行创设情境的英语教学方法，能够有效提升学生在课堂中的参与度

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，由于小学阶段的学生年龄比较小，注意力难以集中，因此，教师可以采用创设情境的英语教学方法，营造良好的教学氛围，同时增加生活化的特点，有利于带动学生的学习积极性。然后要求学生在规定情境中进行演绎和表达，有助于提升学生的英语语法应用能力和口语表达能力，从而实现教育创新发展的真正作用。

比如，在教学过程中可以创设迥异的情境，教师要求学生在情境中需要对东西进行询

问，并且完成收银的流程。同时教师可以给学生准备时间，针对不认识的单词进行查询和准备，从而提升创设情境教学模式的完成度。因此，情境教学模式不仅能够提升参与者的语言能力，也能够提升参观者的英语应用水平和语言的拓展使用，促进英语课堂教学质量得到提升。

### 四、采用小组合作的英语教学模式，有利于培养学生的团结合作意识

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师在提升学生学习能力和综合素质的基础上，加强对学生团队合作意识的培养，可以采用小组合作的教学模式进行。通过分组教学形式，增加学生之间的交流和讨论机会，带动学生的积极性，从而提高学生对英语科目的热爱程度，以此实现教育行业的稳定发展。

比如，在小学英语教学过程中学习关于《Myfamily》专题时，教师需要引导学生对家庭成员的称谓进行教学，并且要求学生进行掌握，同时要求学生用几个句子来介绍一下自己的父母。可以在小组内先进行讨论，教师可以给学生五分钟的时间进行小组活动，学生在讨论过程中可以根据自身的语法和单位问题进行研究，能够有效提升英语句子的质量，从而提高学生在教学中的参与度，培养学生的团结互助意识。

### 五、增加对英语课外资源的学习和探究，有助于拓宽学生的眼界

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，由于小学英语教材的使用具有一定的局限性。因此，教师在教学过程中可以选择一些适合学生理解的资料或文章，不仅能够提升学生的兴趣，还能够拓宽学生的眼界，丰富学生的知识库，实现学生的全面发展。

### 六、增加教师的科学评价环节，有利于提升学生的学习能力

关于现代小学英语科目课堂教学模式的发展，教师在课堂教学过程中需要增加评价环节，需要教师能够针对自身的表现进行公平的评价，增加对学生的鼓励和支持，有助于提升学生的自信心，对于学生的英语学习具有积极作用。

### 结束语

综上所述，在社会经济快速发展的影响下，国内教育行业加强对教学模式的创新和管