

探索当代小学实践育人模式

董国平 刘香

(山东省宁阳县堽城镇中心小学 山东 泰安 271416)

【摘要】随着课改的推进,在小学教育中,已经逐渐将实践教育模式运用到实际教学中,同时也成为教师教学任务的重点。本文内容主要以当代小学实践育人模式为主,分析了目前小学教育中存在的问题,并提出了相应的解决策略。

【关键词】小学教育;实践育人;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.632

一、引言

小学是学生踏入校园生活的第一站,同时也是学生思维发展最为重要的阶段。教育机制的逐渐完善,使得学校对学生的管理方面也要进行一定的改革,才能顺应时代的发展,更有利于学生的学习。而因经验不足或客观因素的影响,使得学校对学生的实践教育难以有所提升,这对与学生的学习来说非常不利。

二、研究背景

为提升素质教育水平,丰富教学模式,学校开始实践教育模式,以此来推动学生全方面的发展。实践教育不同于传统的教育,传统化的教学方式是以教师为主体开展的教学活动;而实践教育强调的是以学生为主体,让学生选择较为感兴趣的社会实践活动,并从实践活动当中培养学生独立思考的能力,使学生获得知识的同时,提升素质。教育部制定的相关条例中,明确了社会实践对小学生的作用。不仅能帮助学生提升实践技能,弥补传统教育中存在的不足之处;还能使学生通过社会实践活动,更为了解社会,将学校中所学习到的理论知识,与社会相结合,提升学生的创新能力和实践能力,有助于为学生之后的社会生活奠定良好的基础。实践教育模式是新课改下所衍生的必然结果,以先进的教学理念和科学的实践育人方式,能够激发学生的潜力,对现代的教育起到非常重要的补充作用。

三、目前小学实践育人模式中存在的问题

(一)管理机制不够灵活

由于缺乏一定的实践教育经验,我国大部分是由各地的政府负责统筹,指导实践教育的开展。但政府的经验毕竟没有立足于真正的小学的实际情况。导致政府的政策往往是从全局考虑,使局部的关注点不够,造成实践教育与学校的实际情况并不符合,失去实践教育模式的本质。其次,政府管理层的设置较多,容易造成工作效率缓慢,使得实践教育在真正运用时,缺乏实效性。

(二)运行机制有待创新

我国大部分地区已经逐渐将实践教育深入到实际的教育中,已经形成较为完善的运行机制。目前实践教育在学校的运行机制一共分为五个方面,依次是实践教育资源的整合与统筹、实践教育教师的选拔、实践教育的教育场地的选择、实践教育理念的更新以及实践教育的网络化机制等。运行机制已经有了一定的经验,但缺乏一定的灵活性,使得实践教育跟不上时代的发展,逐渐落后,这并不利于实践教育在实际教学中的运用。

(三)保障机制不够完善

小学教育的保障机制分别为学校的环境、资金以及学校的制定的相关制度等三个方面。其中学校制定的制度保障针对的是社会实践过程中的行为准则的规范性为主;资金的保障是实现实践育人教育中对资金的需要;环境的保障是在实践教育中为学生提供良好的社会环境和氛围。但在实际的实践教育模式中,这三方面的保障难以为学生提供全方位的支撑,存在较多的不足之处。如:实践教育的执行保障、内容保障等方面。因此,保障机制对现在的教育机制来说不够完善。

(四)监督评价机制不够严密

为全面提升实践教育模式在实际中的完成效果和质量,我国分别从制度、内部、外部三方面对实践教育进行一定的监督作用。在一定程度上确保了实践教育机制能够顺利有效的实施。但就现有的监督评价机制运行情况来看,监督机制运行程度较为缓慢,缺乏实效性等方面的问题较为明显。因此提升监督机制的运行情况需及时的完善和补充。

(五)家、校、社合理育人机制不够健全

实践教育于传统教育模式最大的区别就在于,实践教育将学校教育拓展到社会当中。因此,也就使学生由学习书本上的内容转变为实际的实践中。若想充分的发挥出实践教育真正的作用,就应该打破传统模式的禁锢,拓宽思路。但就目前的实践教育来说,更多的还是依靠学校的力量,家庭和社会方面对整个模式的运行并没有起到太多的作用,积极性相对来说也不高。

四、优化小学实践育人模式的对策

目前的小学实践育人模式已经逐渐发展了一定的规模,形成了较为完善的机制。但为实

践实践教育长期有效的发展,学校应该提升学生的社会实践能力,从多方面促进实践教育的发展。

(一)深化管理机制

实践教育作为新课改模式下新型的教育模式,不仅在一定程度上,增加学校对学生社会实践能力,还能在一定程度上激发学生的学习动力。因此,学校应该深化对实践教育的管理机制,使得实践教育在实际运用的过程中,能够有一定机制的保证,学生对社会实践的作用更为有依据,实践活动也能够有效的开展。从实践育人模式的特点来看,为建立创新性、教育方式灵活多变的教育模式,就要在管理机制上施行扁平化管理模式,实施以提高办事效率、较少相应的流程,及时的革新教学理念等方式。只有符合以上几点特点的管理机制,才能真正为实践教育模式的发展提供灵活高效的管理制度,提升实践育人的效率和效果。

(二)创新运营机制

实践教育模式的运行机制主要在于运行的主体,运行的模式、内容、密保等部分共同组成。为使运行机制能够更为符合目前学校实践教育发展的方向,必须建立在有对现有的机制足够的了解上进行改善,结合实际的调查情况,挖掘内在的问题,针对其不足之处开展创新工作。只有做好提前准备工作,才能在原有的基础上,做出更为合理化的改革。有效的创新机制能够使实践育人的模式更有效率。因此,学校应该优化各个部门的配合协作,提升整个运行模式的发展前景。使学校能够在实际的实践教育中,更为符合目前学生的心理特点。

(三)健全保障机制

为保障机制能够进一步的完善,学校应该在保障机制中加入思想方面的保障。由于实践教育于传统模式下的教育存在较大的差别,在社会和家庭方面存在思想方面的阻力,使得社会实践教育机制的难以在此方面有所保障。因此,学校必须开展实践教育模式的宣传和介绍。例如定期开设家长交流活动,向家长传输学校的教学理念。并讲解实践教育的优势,尽量得到家长的支持。另一方面要加入决策保障,首先学校要对实践教育引起一定的重视程度,并根据实际的执行情况,以及学生的心理特征,制定相关的决策,为学生的实践活动提供一定的技术支持。

(四)优化监督评价机制

有序的监督评价机制对实践教育的实施有非常重要的作用。因此,学校可以利用互联网技术,对开展的社会实践项目进行全方面的监测和评价。通过互联网技术的支持,不仅能够一定程度上减少监督的成本,提升监督的效率,还能提升监督的效果。对社会实践活动有效的进行提供了非常良好的助力。

(五)健全家、校、社的合作

实践教育虽已经在逐步的完善,但为实现实践教育长远的发展,就必须获得多方面的支持,不能只是依靠着学校的推广,而是要结合学生的家庭以及社会的力量,来为学生提供更为良好的实践环境。因此,学校在实施实践教育时,应该做好家、校方面的工作,形成家、校、社三方面的合作,为学生带来实践活动更多的可能性。例如学生的家庭是学生生活时间最长的环境,父母也是学生最为亲密的人,父母的言传身教以及家庭氛围,对学生的影响非常大,所以做好家庭方面的工作,对实践教育的推行是必不可缺的。

五、结语

实践教育模式的探索,是现代化教育中对教育体制的改革、素质教育的落实的体现,对教育有着非常重要的现实意义和理论意义。因此通过挖掘目前实践模式下的问题,制定一定的改进措施,能够在一定程度上推动实践教育的实施进度,早日使实践教育更为完善。

参考文献

- [1] 谭克,李勇,苏娟.家校同心 育人同行——绵阳市紫岩小学家校共育的实践探索[J].教育科学论坛,2019(23):36-39.
- [2] 古伟霞.小学教育专业“课程+实践+技能”三位一体实践教学育人体系构建与实施[J].文化创新比较研究,2019,3(16):99-100.
- [3] 李庆元.基于学生生命成长的学校文化育人实践探索——以北京市西城区师范学校附属小学为例[J].中国教育学报,2019(01):97-101.

新课改背景下小学信息技术教学研究策略

何延

(广西壮族自治区柳州市柳石路小学 广西 柳州 545005)

【摘要】随着我国互联网技术的迅速发展,人们的生活和工作发生了极大的变化,大局当前,在这样的形式下,追随时代的发展将现代信息化教学投射到教育领域中来。新课程不断的改革与创新,小学信息技术学科逐渐受到广大教育工作者的关注,在今后生活和工作中离不开信息技术的应用,所以对于小学生而言,这是一门覆盖广泛、应用性较强的学科。信息技术作为一种现代化课程,要求教师在开展教学中,重视学生在课堂中的主体地位,采用多种手段去调动学生的学习积极性,进而有效提升小学信息技术教学质量。基于此,本文主要对新课改背景下小学信息技术教学研究策略进行了深入研究,以期帮助学生实现更好的发展。

【关键词】新课改;小学信息技术;研究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.633

我国现代化信息技术蓬勃发展,信息技术在日常生活中的利用率越来越高,为人们带来了许多的便利和捷径,与人们生活息息相关,早已成为生活中不可缺少的一部分。对此,信息技术教学在小学阶段已全面开展,教育界对信息技术教学的教学方法、教学目标、教学内容越来越重视,成为广大教育工作者关注的重点、热点。在实际教学工作中,计算机讲授方式比较单一,有部分教师依然沿用以往传统的教学模式,理论知识以及概念性知识内容讲解比较多,忽视学生实践操作能力,凭借小学生的理解能力和性格特点来将,教学模式缺少趣味性,过于枯燥乏味,导致学生对这门学科难以提起兴趣感,使信息技术学科不能顺利运行。因此,新课改背景下,要求教师提高自身素质和专业技能,大胆尝试创新,设计丰富多彩的教学内容,促进学生对该学科的兴趣和热情,提高学生的学科综合能力。

一、趣味无限,融入课堂导入环节

众所周知,课前导入环节是至关重要的,决定这一堂课的教学效果。如果教师在上课铃声响后直奔教学主题,显得课堂教学方式过于沉重和死板,无形之间带给学生潜在的学习压力,在紧张的环境下学习,容易导致学习质量和学习效果低下。所以,教师应该转变传统教学方式,更新教学新理念、新技巧,具有自己的教学风格,充实课前导入环节的内容,以风趣的方式开启课堂教学第一步,让学生在欢腾的氛围中学习。教师要走进学生内心,以学生为教学主体,深入了解学生的内心需求和兴趣爱好,要从多方面、多角度搜集学生感兴趣的事情和话题,作为课前导入内容的重点。

例如,小学生都喜欢看动漫、动画片等,教师可以留心了解学生们喜爱的动画片,其中包括:《小马宝莉》《海贼王》《叶罗丽》等,可以借助动画片的一个剧情来作为课前导入环节的内容。教师可以向学生提问:“同学们,在看叶罗丽的时候有谁都想拥有白光亮宝?”真是一石激起千层浪,学生们听到这样熟悉又感兴趣的话题,非常兴奋和惊讶,学生们畅所欲言,说出自己的想法。教师又提问:“想知道动画片里的人物是如何制作出来的吗?”学生们非常好奇,迫切地想知道答案。这时,教师可以结合课本内容,让学生学好计算机这么学科以后自己也能有优秀的佳作,不仅能够激发学生学习的主动性,在不断鼓舞下学生对这么学科信心十足,成为学习的动力,提高学生自主学习的能力。

二、游戏促学习,提升学生主动性

不要认为游戏会耽误学生学习,这是因为我们只看到游戏的弊端,游戏自有它的优势。小学生天性活泼、好奇心重,喜欢尝试各种新鲜事物,而游戏对小学生而言有巨大的吸引力,可以充分调动学生学习的兴趣。兴趣来源于生活,从学生的生活实际出发,将生活与学习进行有机融合,从而激发学生兴趣点,才有学习信息技术的行动力。信息技术是一门操作性较强、实用性广的学科,与我们日常生活息息相关。教师在教学过程中,可以收集生活素材,创设生活情境。

例如,在学习《画多边形》这一知识点时,学生在熟练掌握画多边形的方法和技巧后,教师可以设置带有挑战性的游戏环节,这种游戏是有闯关性质的,在游戏中丰富知识,加深印象。一共分为三个关卡,首先在智慧密码这关中,主要让学生加深画多边形的印象;其次在百变双享这一环节,让学生使用多边形工具画出图形,在绘画过程中通过多边形的组合能够变为新的图形,彰显多边形的表现力;最后一关神笔之手中,按教师的提示结合多种工具,自己设计图形,训练学生的绘画能力和使用工具的准确性。这个游戏层层递进,激发学生们的学习兴趣,丰富了教学内容的同时,还化解学习过程中的重点难点,不仅能够让学生们提升自主钻研探究的学习能力,还在实践操作过程中培养学生的创新思维和寻求解决问题的方法。

三、结语

综上所述,如何优化小学信息技术课堂教学是教育领域永恒的话题。教师应当利用先进的教学设备和教学资源,创设独特的教学方法和教学内容,构建与众不同的信息技术课堂,重视学生的实践操作能力,以趣生情不仅提高学生的学习兴趣 and 创造力,还能为教师创新教学形式、优化课堂设计提供了良好的便利条件和教学保障。

参考文献

- [1] 吴静.信息技术教学中学生自主学习创新设计[J].小学教学参考,2020(33):83-84.
- [2] 叶晓琛.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(92):69-70.