

# 情感教育在小学班级管理中的运用探究

满敬敬 李莎莎

(山东省济宁市兖州区大山镇大安小学 山东 济宁 272100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1568

小学班级管理是一项非常重要的工作，它对老师能力的要求较高，需要老师在这过程中付出自己的全部心力。大多数的小学生还处在一个幼稚时期，很容易意气用事，他们缺乏管理情绪的能力。针对这种情况的产生，老师们要将情感教育提上日程，让情感教育渗透到小学的班级管理中，为孩子们的健康发展进行蓄力。在本文中，我们就来谈一谈在小学班级管理是如何利用情感教育的。

## 一、情感教育的概要及状况

### 1. 情感教育的含义

小学阶段是每个人必须要经历的阶段，这一阶段受国家的重视及保障。为了让每一位孩子都能接受到小学教育，国家出台了九年制义务教育等政策，这对孩子们的健康成长有着重要作用。从总体上来看，情感教育也算是小学教育的一部分，它和小学教育有着密切的联系<sup>[1]</sup>。老师在课堂上讲课时，往往会带入情感的色彩，这正好说明了情感教育对小学教育有着深刻的影响。情感存在于我们的学习、生活、工作中，如果老师能正确的运用情感教育去引导孩子，那么课堂的氛围将会变得十分和睦，学生在课堂上能够“活”起来，踊跃回答老师的问题，在课堂中积极思考。但换一个方面来讲，如果老师不能运用情感教育来教导学生，那么课堂将会是乏味的，学生的发展将会受到阻碍。

### 2. 情感教育产生的背景

随着社会的变迁，我国经济实力、科研实力大大增强，与此同时，教育事业也在不断的向前发展。我国开始越来越重视教育事业的建设，“科教兴国”发展战略的提出，正显示了我国已把教育事业的发展摆在了关键位置上。在现如今这个“竞争”社会中，青少年将会承受更多的压力。如果孩子们长期处于这个高压之下，他们肯定会产生一些负面情绪，为了不让这种情况得到改善，老师们这时就应该运用情感教育来进行教学，将情感教育和班级管理相互渗透，让学生得到感化。

### 二、小学班主任老师情感教育的重要性

小学生因为年纪小，所以他们对很多事情还不了解，他们的思考问题和解决问题的能力还不成熟。因此，小学班主任老师的言行对学生的影响是非常深远的。小学班主任老师必须具备有良好的思想道德素养、丰富的情感阅历，他们在教育中能够追逐真理，在管理中能够为孩子们创造良好的课堂氛围<sup>[2]</sup>。情感教育对一个学生的教育来说是至关重要的，它能够感染学生，让学生拥有一个积极向上的心态，为学生的健康成长打下根基。班主任老师作为一个班级的管理者、引导者，他的个人魅力体现在自身的形象上，班主任老师冷静、谨慎的形象会对学生的情感发展有潜移默化的作用。在当前的教育中，班主任老师应该重点关注那些存在消极心理的学生，并对这些学生进行有针对性的情感培养，消除那些不好的因素，促使他们树立正确的的人生观和价值观。

### 三、情感教育在小学班级管理中的实际应用

#### 1. 老师要积极的了解和关注学生

为了让情感教育在实际的教学中得以顺利进行，首先要求老师应该主动去了解和关注学生。老师在了解学生的过程中，要充分把握住他们每个人的特性，并针对与它们的特性来进行情感教育。在这个过程中，老师要表现出关心和耐心，这样才会拉近学生与老师之间的距离。

离，加强老师与学生之间的良性互动，例如，学生犯了错误，老师不当众批评，而是选择课下的时候喊到没人注意的角落对学生进行教育，有时候根据学生的错误，老师放大后果，让学生产生后怕，对老师的批评教育会发自内心的感激。有的是留守儿童或者单亲家庭，这部分学生缺少温暖，老师经常性的关怀他们，用语言鼓励他们，开导他们，温暖他们，会让学生对老师产生信任感和温馨感，有利于学生的健康成长。

#### 2. 从日常行为中传递鼓励的信息

学生们往往是心思较为细腻、内心较为敏感的一类群体。他们可能会因为老师的一个眼神、一个动作而受到鼓励，还可能会因为老师无意间的一句话而受到挫败<sup>[3]</sup>。例如，老师再班级管理时，不经过细心观察，耐心的了解，对学生的错误批评一顿就算处理完了，学生不仅不会改变还是继续犯类似错误。从这里我们不难发现，老师在进行班级管理时，可以通过一些小行为来传递鼓励的信息。这种小行为，对于优秀的学生来讲，是一种表扬、赞赏的行为；对于不断进取的学生来讲，是一种鼓励、鼓舞的行为；对于一些调皮捣蛋的学生来讲，是一种鞭策、激励的行为。老师在管理班级时，要善于利用这些小行为，来促进学生的发展进步。

#### 3. 构建平等和谐的师生关系

随着社会的不断发展，师生关系从最开始的“绝对权威”到现今的“相互平等”。良好的师生关系在教学中是十分必要的，它是顺利完成教学任务的必要手段，还是师生在具体教学活动中价值的充分体现。有经验的老师都会采用师生合作的方式开展教学活动，学生再这样的课堂上敢发言，乐于讨论，老师也会给学生搭建展示才华的舞台，让学生去表演，给学生以心里的满足和成就感。当代社会的师生关系应该是互相平等、互相尊重的，只有在这种关系下，老师和学生才能进行良好的沟通，老师才能了解到学生的实际情况。

#### 4. 创新教学方式，善于运用情感教育

现如今教学方式多种多样，多媒体等技术的运用更加方便了老师进行教学。老师在教学中，要将知识体系与情感教育融合起来，将情感教育穿插在课堂中，让学生在既学到知识的同时，也培养了自身的情感。老师们还可以留下一些课下作业，比如让学生们写出最想和老师说的话等，借助此方式，老师可以充分的了解学生们的内心世界，为下一步工作的开展奠定好基础。

总而言之，班主任要合理的将情感教育融入到班级管理中，这对于学生的身心健康发展的作用是不可或缺的。通过情感教育，学生们的性格会更开朗，他们对于学习将更积极！

### 参考文献

- [1]李家喜. 肖颖超. 浅析情感教育在小学班级管理中的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(08): 50.
- [2]黄丽珍. 浅谈如何利用情感教育搞好小学班级德育建设[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 1.
- [3]魏立峰. 浅析小学生管理中情感教育的应用[J]. 中国校外教育, 2018(13): 62.

# 幼儿园安全管理之我见

吴雅

(四川省凉山州雷波县幼儿园 四川 凉山 615000)

【摘要】孩子承载了一个家庭的希望，幼儿园作为孩子走出家庭的第一站，幼儿园安全不仅关系到孩子的健康，还关系到家庭的幸福和未来，所以幼儿园安全管理尤为重要。但是近年来的幼儿园安全事故暴露出了部分幼儿园安全管理仍存在不足之处，本篇文章针对目前幼儿园安全管理的不足之处提出建议，力图为孩子创造更安全可靠的教育环境，保障幼儿的健康成长。

【关键词】幼儿园；安全管理；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1569

幼儿园安全管理至关重要，相比中小学安全管理来说难度大、压力大，这主要有三个方面的原因：一是由幼儿本身的特点决定的，幼儿年龄较小，身心发展和认知水平不足，自我保护意识差、能力弱；二是安全环境和设施不健全，部分幼儿园安全管理落实到位，安全设施不健全，存在一定的安全隐患；三是家长、社会的关注大，幼儿园管理压力大，再加上沟通不准确，容易造成误解，针对以上原因，我给出了以下几点建议。

## 一、安全环境是基础

幼儿园作为孩子活动的主要场所，在设计之时就要秉承着安全的理念。在园区环境中安全设施的完善是首要条件，包括在幼儿活动范围铺设防幼儿摔伤的塑胶地面；在园区中一些尖锐物品或安全隐患张贴安全警示标识，如当心触电、禁止攀爬等标识。同时在设计园区安全设施时要符合幼儿的认知特点，例如张贴的警示标识可以是幼儿感兴趣的动画形象或者是幼儿自己设计的标识，在台阶上用小脚印标识标记上下楼梯方向，有序上下楼。在宣传教育栏设立安全教育专区，以幼儿感兴趣的形式宣传安全常识，如动画角色演示正确处理方式、传记安全小儿歌等，让幼儿在安全的环境中潜移默化地提高安全保护能力，创造幼儿安全成长的环境。

同时安全检查是安全环境维护的必要内容。园区安全检查应当定期、责任明确，坚持检查细、分析透、整改实，及时发现问题，制定整改措施，最大限度的保障园区安全。例如园区的水电、游乐设施等基础设施设施要定时检查，保障使用的安全；制定安全检查责任人和召集人，将安全检查、设施整改落实到人，切实保障设施安全；同时保安应当每日定时巡查，记录详细内容，及时发现安全问题，采取措施。

## 二、安全意识是保障

安全意识是幼儿园安全管理工作的首要保障，主要包括教师安全意识的教育、幼儿安全意识的培养两个方面。

教师是幼儿园安全管理工作的主要实施者，同时教师作为幼儿在幼儿园内的第一接触人，教师的行为都会深深地影响到幼儿意识的养成。加强对教师安全意识的培养是幼儿园安全管理工作的首要保障和前提。所以要加大对教师的安全教育，转变教师的观念，强化教师的安全意识，首先要组织教师认真学习幼儿园管理规章制度，强化安全细则；其次结合具体案例提高教师对安全管理的重视程度，做到安全无小事，人人重安全；最后要对教师进行安全培训，掌握安全保护措施，例如地震、火灾等灾害如何正确逃生、幼儿异物卡喉急救法等具体措施，提高教师的安全应对能力。

幼儿是幼儿园安全管理工作的主体，培养幼儿的安全意识，发挥幼儿的主动性会大大促进幼儿园安全管理工作的实施。鉴于幼儿的身心发展和认知水平不足，在进行幼儿安全意识培养时要从幼儿的认知出发，将安全教育融入幼儿的生活中，加强习惯的养成。主要包括以下三个方面：

1. 将安全教育纳入幼儿教学课程，并进行长期的行为规范。一方面重点教育孩子如何走

路、玩耍的活动，例如不将尖锐物品放入嘴里奔跑、上下楼梯靠右走、不在楼梯上嬉笑追逐、遵守安全交通规则、有序进行游戏或玩耍等。不但要在课程中重点学习，还要随时提醒，纠正学生的行为，同时教师做好榜样模范，促进幼儿安全习惯的养成。另一方面教师可通过图片、影像等多媒体方式向学生教授安全知识，生动形象的向学生展示可能发生的危险以及危险发生后的应对措施，通过听、看、想等方面强化幼儿的安全意识和自我保护能力。安排安全教育实践课，邀请消防员讲解安全知识或者开展应急疏散演练，从现实环境的亲身感受提高幼儿的安全保护意识和能力。

2. 将安全教育融入游戏中。简单的说教对幼儿影响较小，但是游戏作为幼儿最喜爱的活动，将安全教育融入游戏中，让幼儿在轻松愉悦的环境中增强安全意识和能力。例如在角色扮演游戏时，分别让幼儿扮演消防员、警察等施救人员或者乘客、被困人员等受害者，通过创设不同的情景，让学生站在不同的角度体验安全事故的发生过程，强化幼儿的安全意识，促进幼儿安全保护措施的培养。

3. 将安全教育落实到每一日。安全是一个常抓不懈的重点，要将幼儿的安全教育落实到每一日的生活中，让学生在潜移默化中感知领会安全教育。从幼儿踏入园区的一刻起，安全教育就应该体现在幼儿的生活环节，例如幼儿晨检并排队有序进入园区、不携带危险物品、注意个人卫生、有序上下楼梯等，通过教师的示范和带领，让幼儿认识到什么是危险的行为，增强辨别危险的能力，提高自我保护意识。

## 三、家校合作促安全

家庭是幼儿生活的第一环境，幼儿园安全管理离不开家长的家长的支持和协助，加强家校沟通和合作，提高家长的安全意识，将会有效地促进幼儿园安全工作的开展。所以幼儿园应该加强与家长的沟通，通过家长会、家访等形式强调家校合作对安全管理工作的必要性，提高家长的配合度，例如幼儿的身体状况、思想状态、行为习惯等方面加强家校的沟通，通过共同努力提高幼儿安全保护意识，促进幼儿良好行为习惯和自我保护能力的养成。

## 四、结语

安全教育工作一直是幼儿园工作的重点，安全的设施和环境、警钟长鸣的安全意识以及良好的家校沟通是推动幼儿园安全管理工作的主要内容。除此之外要意识到到安全工作是一个长期坚持的重要内容，要事事细心、时时刻刻不掉心，才能真正做到家长放心、孩子开心。

### 参考文献

- [1] 谈论安全管理在幼儿园区域活动中的有效尝试[J]. 林小玲. 基础教育论坛, 2018(25)
- [2] 引入危机管理意识完善幼儿园安全管理[J]. 陈惠青. 读与写(教育教学刊), 2018(06)
- [3] 浅谈幼儿园安全教育[J]. 胡文峰. 科学大众(科学教育), 2018(01)