

# 利用信息技术改革小学语文识字写字教学

曾利秀

(梅州市兴宁市黄陂中心小学 广东 梅州 514551)

**[摘要]**在不久的将来,还会有另一场网络改革——4G到5g的变化,这意味着语音和视频将全面普及到人们的生活中。对于处于成长阶段的小学生来说,他们不可避免地会接触到各种各样的信息。如何利用好信息技术已成为教师面临的重要课题。信息技术的快速发展使得多媒体教学技术在课堂教学中的应用愈加频繁与广泛,多媒体技术也以其自身优势大大提高了课堂教学效率。本文旨在探索信息技术技术在小学语文识字、写字教学中的应用,并对如何利用信息技术提高识字、写字教学效率提出建议

**[关键词]**小学语文; 写字教学; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1655

## 引言

当代是一个快速发展和高效的年代,将信息技术引入小学课堂,不仅可以节省教师抄写单词所用的时间,大大优化了教学方法,还可以吸引学生的注意力,增强学生的注意力,培养学生的写字兴趣,为以后学生的语文学习打下坚实的基础。

### 一、利用信息技术改革小学语文识字写字教学的意义

#### (一) 让枯燥的偏旁部首变得生动形象

偏旁部首,是文字的根本。利用信息技术可以形象地利用图片和视频将枯燥的偏旁部首展现在学生面前,使其形象生动,符合小学生的视觉习惯,会增加学生的注意力集中的时间<sup>[1]</sup>。

#### (二) 培养学生对写字的爱好

小学生正处于人生的初级阶段,他们的体验和生活体验都比较单一。在感知方面,他们倾向于接受视觉化、视听化、故事化的事物。教师在教学中运用多媒体信息技术,会极大地激发学生的学习兴趣。这对于提高学生的注意力,增加注意力的时长有很大的好处<sup>[2]</sup>。

### 二、有利于把单一的教学模式变为多样化的教学模式

传统的教学模式大多是“手写+幻灯片放映”,有时学生在看幻灯片的时候会记不住。这不仅不能促进教学的发展,还会造成不良后果。然而,通过信息技术的改革,教师不仅可以使使用多种教学方法,而且也变得更加丰富多彩和高效的好效果。

### 三、小学语文写字课堂中使用信息技术的具体方法

#### (一) 设置具体情境

在课堂上,教师应选择相关的或常规的汉字,了解背景知识和侧面的来源,找出它们之间的共同点,然后编故事或创造具体的情景,用信息技术加以展示。如“活”字和“话”字,老师可以解释为,“活”:水是生命之源,有水喝才能活,舌头是用来感知水的;还有“话”:舌头不仅能喝水,还能说话<sup>[3]</sup>。然后用带有水声的配音和中国绕口令的多媒体音频播放,让学生自己说绕口令,感受自己舌头的灵活度。也可以在课堂上进行直接反馈,教师与学生以互动的方式进行交流。比如在学对课文《我是一只小虫子》进行学习时,对于生词“股”“脾”教授时,教师可以加以引申教育如“月”字旁的字大多都与身体有关,这样学生在往后学习中遇到相同的偏旁字时,就会回忆起本课所讲到的知识,并第一时间反映出来此字的意思与身体有关。

#### (二) 给学生时间让学生动手去写

在认识了生词之后,如果练习得不够,就会出现提笔忘字的缺点,就算不会忘记,书写出来的汉字也不会是美丽的,汉字的书写是一个日积月累的过程。教师在教学中可以使用信息技术,但是学生的练习必须自己实践<sup>[4]</sup>。比如,对于“高山流水”四个字的书写,教师可以利用信息技术,进行《高山流水遇知音》的故事小短片播放,在短片末尾让这四个字伴随着音乐,用Flash动画把它们一笔一画写出来,让学生用心去感受,用眼睛去观察。看完

后,教师会留出大约10分钟的时间让学生自己写。书写结束后,进行反馈互动,让学生的写字水平快速上升。

#### (三) 运用字帖让学生在书写中感受到汉字的美感

描摹书法是学生练习汉字的一种好方法。例如,在临摹楷书的过程中,不仅加深了学生对汉字的记忆,还锻炼了书写的手感,有利于形成良好的书写肌肉记忆,教师如果自身写字达不到标准要求,教师可以通过多媒体技术,将汉字一笔一画写出来,让学生感受到一笔一画的遒劲和美感。如,教师在教授汉字“男”字时,教师可以先写“田”字,然后解释“田”字的意思,再一笔一画地写“力”字。“在田里干活的是男人,在家里建家煮茶的是女人。如果有人像他的父亲一样在田间工作,他的家庭就会更富裕。有了母亲这样的女人,他的家庭就会更加兴旺”,教师可以引导学生,让学生在观摩中领会到“力”字的力度,它横细纵粗,拐点处棱角分明,都具有汉字特有的美感。

#### (四) 在临帖过程中,掌握书写关键要素

对于初学识字和练习汉字的小学生来说,要想练好汉字,就必须从模仿和摹写开始。书法是学生写字的标准。在练习汉字的过程中,有一个标准作为规范,这样会大大提高练习的效率。另外,在临摹的过程中,学生不仅要练习,还要动脑用心观察,注意不同的字中相同的笔画的相似之处,通过不断的理解和总结掌握书写汉字的要领。如,“入”字只有两画,虽然写得很简单,但要真正写得漂亮并不容易。在传统的板书课堂中,教师的写作水平参差不齐,给学生的标准也模棱两可,很难看到对学生产生的教学效果。如今,信息技术已经被引入课堂,教师可以在多媒体演示的同时向学生讲解这个字的结构,注意“入”字和“人”字不同之处,尤其是第二笔的写法,出笔轻细落笔有力。然后让学生自己练习,反复反复不断练习,就能写得一笔好字。

## 结语

综上所述,要想在小学语文写作教学中运用信息技术,首先要明确当前教育界对学生书写教育的基本情况,以及信息技术发展的基本情况。教师应不断学习科技知识,不断充电,然后分析信息技术在教学中应用的利与弊,并根据学生的特点和信息技术的性质,设计教学方案,及时修正和改进,提高学生对汉字的理解和书写能力,全面提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 李树琴. 新课程背景下小学语文识字写字教学策略与方法[J]. 中外交流, 2018, (50): 48-49.
- [2] 杨保兰. 浅谈小学语文教学中识字写字教学策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (4): 96.
- [3] 邹静. 提高小学语文识字写字教学有效性的实施策略[J]. 语文课内外, 2018, (32): 90. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1896.2018.32.089.

# 初中计算机教学中学生创新能力的培养探究

张进霞

(河北省张家口市沽源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

**[摘要]**随着科技时代的不断发展,计算机的应用体现在生活的方方面面。因此我国的教育机构也开始了对计算机教育工作的重视。另外创新能力的高低是影响学生未来能否适应社会信息化发展的关键因素,因此初中的计算机教师在开展教学工作时应该注意学生创新能力的培养。下面笔者将首先对初中计算机教学的现状进行阐述,然后为如何在初中计算机教学中培养学生创新能力制定一些策略。

**[关键词]**初中计算机教学; 创新能力; 现状; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1656

## 一、引言

随着素质教育的深入实施,学校等教育机构也不再仅仅注重学生的文化素质培养,也开始注重学生的全面发展。这种教学理念的变化使计算机的教学地位得到了升高。然而在现实的教学当中,初中计算机教师的教学存在着许多问题,抑制着学生的学习兴趣,还忽视了对学生创新能力的培养。因此初中计算机教师应该不断地提升自身素质,实现初中计算机教学中学生创新能力的培养。

### 二、初中计算机教学的现状

#### 1. 计算机教学内容相对滞后

随着我国科学技术的不断发展,计算机技术和与之相关的软件系统也在不断的更新,然而初中的计算机教学课程却没有跟上发展的进度。因为受到多种因素的影响,初中的计算机教材有严重的滞后性,这就导致计算机的教学内容与实际计算机技术不相符的现象发生,而计算机教材也无法在教学中充分发挥作用。再加上学校与家长对于学生计算机教学不重视的态度,影响了学生的自主学习意识。

#### 2. 计算机教学缺乏针对性

初中目前的计算机教学主要还是采用传统的说教式,教师根据教材内容向学生传达基本的计算机理论知识,既没有考虑学生接受能力的差异性,也没有考虑知识的实操性。教师的教学方式和理念都没有改革和创新,导致教学内容的设计缺乏针对性,而教师传授的计算机知识也只是停留在表面没有实用性,这就阻碍了学生的创新能力的培养。

#### 3. 实践时间相对较短

计算机教学的开展应该是在理论和实践相结合的基础之上,这样才能有效提升学生的学习效率。但是受到应试教育的影响,学校忽略了学生在计算机教学中实践能力的培养,学校的计算机师资力量薄弱,教学环境和教学设施短缺,这些因素都促使学生只能学习理论的计算机知识,而不能将理论知识付诸于实践。

### 三、初中计算机教学中学生创新能力培养的策略

#### 1. 及时更新教学理念

为实现学生的全面素质发展,初中教师应该及时更新自己的教学理念,确保对学生创新能力的培养。首先教师应该转变创新能力只是一部分人生来具备的能力的观点,因为这样的观点对于另一部分学生创新能力的培养有着打击的作用,因此教师必须转变思想,重新认识并且注重创新能力对于学生的重要性,从而在教学过程中鼓励学生进行创新。其次教师在教学中要帮助学生转变学习观念,强调学生在教学中的主体地位,鼓励学生充分发挥学习的主动性和积极性,进而提高初中计算机的教学质量和水平。

#### 2. 提高学生对计算机学习的兴趣

兴趣是最好的教师,当学生对计算机的学习产生兴趣,才能激发学生学习的主动性和积极性。因此要想提高学生对于计算机学习的效率,初中计算机教师应该要注重培养学生对于计算机的学习兴趣。首先教师应该了解学生的性格特点和兴趣爱好,然后将这些因素融入计算机的教学当中,比如在学《网站建设初步》这一课时,初中的计算机教师可以依据大多数学生对于计算机编程感兴趣的特点,在讲解本节教材内容之后,引导学生运用自身掌握的计算机知识对计算机的网页进行设计,鼓励学生勇于创新,这不仅帮助学生巩固了计算机知识,还激发了学生对于学习计算机的兴趣。其次教师在进行课堂教学时也可以融入课堂游戏,带动学生积极参加课堂教学,活跃课堂气氛,进而增加学生对于计算机学习的积极性。

#### 3. 营造创新环境,培养学生的创新能力

良好的学习环境也是培养学生创新能力的关键因素。因此初中计算机教师在教学过程中应该注意对学生心理特点的观察,并结合学生的兴趣要求为学生营造一个创新性的教学环境,让学生能以较为轻松的心态进行学习,活跃学生的思维,为学生创新能力的培养和发展创造条件。例如在学习《Flash动画制作初步》课程的时候,初中计算机教师在进行课程导入的时候就可以引入男女学生都喜欢的动画片《大闹天宫》,吸引学生的注意力,激发他们对于动画制作的好奇心和求知欲,在课程开展的时候,教师要鼓励学生充分发挥自己的想象力和创造力,设计动画的基本样式和变化形态,为动画制定帧动频率以及配音配乐等流程工作,在保证学生保持创作积极性的同时,实践和巩固计算机动画制作知识,激发和培养自己的创新思维。

## 四、结语

综上所述,随着新课程改革的深入进行,初中计算机教师也应该转变自己的教学态度和教学理念,用更加科学的教学方式去替换传统枯燥的教学方法,以激发学生的学习积极性,调动学生主动参与课堂教学。另外为了适应时代的不断发展,初中计算机教师在实施课堂教学时要注重培养学生的创新能力,教师可以通过开展互动式的教学,引导学生思考和解决问题,帮助学生转变被动学习的传统固有思想,鼓励学生积极创新,培养学生的创新意识,提高学生的创新能力。

## 参考文献

- [1] 刘晋雄. 浅谈计算机教学中学生创新能力的培养. 读与写[上. 下旬]. 2016
- [2] 何静. 浅谈计算机教学中学生创新能力的培养. 读写算[教育教学研究]. 2013
- [3] 蒋宜君. 初中计算机教学中学生计算机能力的培养探究[J]. 新课程(中). 2017(07)