

进行有效的改善，交互性是小学数学学习的重要特征，在信息化时代，充分运用好信息技术，能够促进教学方法不断改革和深化，提升对数学探究的能力。

例如，在学习“常用的计量单位”这一数学课程中，运用多媒体信息技术加强计量单位的情景教学，并在教学过程中开展小组合作的方式，运用信息技术将生活中常用的计量单位进行分类展现给学生。在每个小组针对教学目标完成之后，随机选取某小组的内容进行充分的整理，提升小学数学教学的实效性。对于小学数学教学中有很多比较抽象的概念，运用信息技术及时提供切实可行的解决方案，不断总结探索学习中的重点和难点，扎实学生的基础知识，从而不断全面提升学生的探究能力。

2.2运用信息化教学来激发学生学习积极性

想要学好一门技术离不开浓厚的学习兴趣，小学数学学习也不例外。但是就目前来看，小学数学学习中不少的抽象概念，给小学生学习数学带来一定的困难，如果没有进行正确的引导，会让小学生感觉学习数学很难，提不起学习的兴趣，甚至会产生抵触的心理。所以，在小学数学的课堂教学中，一定要重视对学生学习兴趣的培养，将信息技术融入课堂的各个环节，加上教师课堂的授课讲解，充分的调动学生学习的积极性，让学生踊跃的参与到课堂中来。

例如在学习“扇形统计图”这一数学课程时，数学教师就可以运用幻灯片的展示形式来向小学生们展示各式各样的扇形统计图，以一种形象直观的方式来引起小学生的数学学习注意力，在此之后就向小学生结合PPT图片来讲解有关扇形统计图在生活中的有效应用。通过在课堂中融入信息化的教学方法，在激发学生学习数学兴趣的同时，能充分的调动学生参与课堂学习的主动性和积极性，从而有利于整个课堂气氛的活跃和效率的提高。

2.3运用信息化教学来创设生活情境

小学生的身心发展还不成熟，一定程度上靠机械记忆或者理解，更大程度上对老师的依赖性很强，对数学学习的理解力不够。因此，小学数学教师应该为学生创设实际生活环境，让学生在身临其境中学习，增强其自主合作和交流的主动性，养成多动手、多动脑的好习惯。实现上述做法的有效措施就是充分的运用好信息技术手段，将实际生活的场景运用到信

息化技术直接展示在课堂之中，让学生感觉数学知识不再是枯燥的理论和数学符号，贴近生活更容易加深对知识的理解和掌握，学习到的知识也就内化成自身的知识。

例如，在学习有关长方形、正方形和圆等规则图形之后，教师可以引导小学生们在电脑中参与拼图游戏，将所学的规则图形依靠自己的思维逻辑能力来拼成制定的生活化图形，例如鱼、盘子等等。并且在此过程中教师还应当鼓励学生开展拼图游戏时的合作学习，在学生没有拼图思路时请教教师或者其他同学。采用这种模式进行教学，不仅能够增强学生的动手操作能力，还能锻炼学生学会思考和创新能力，让抽象的图形知识变成生动的具体事物，这样课堂的气氛和质量都会大大提升，也有利于实现学生核心素养的培养。

2.4运用信息化教学环境培养学生解决问题的能力

信息化技术在教学中的应用的一个重要目的就是为了更好的解决教学中遇到的各种问题，在小学数学教学中主要体现在，能够有效的帮助学生探究数学问题并及时的解决，因此，不断提升学生用所学的知识解决实际问题的能力，从而帮助小学生树立学习数学的自信，让学生增强学习数学的主动性。例如，在学习“认识人民币”这一数学课程时，我们运用信息化的课件呈现商店购买的情境图，并带领学生们开展商店的实际情景再现，鼓励孩子们挑选出班级内适合“售货员”“收银员”与“商店经理”的角色，其他同学们就担任买家的角色，引导孩子运用“模拟人民币”来进行购物。通过对媒体课件的展示，让小学生更加深刻的掌握了人民币有关的知识，也到了实际的运用，这就是通过学习解决了实际问题，也是小学数学学习的精髓所在。

3 总结

总之，在核心素养下的小学数学教学中，要结合课程的实际，加强对信息化技术的应用，不断的丰富课堂教学内容，完善教学设计，为课堂学习营造一个愉悦的学习氛围，在提高课堂学习效率和质量的同时实现自身核心素养的养成。

参考文献

- [1]李丽华.小学数学德育的内涵与价值[J].小学数学教育,2020(2):3-1.
- [2]莫中廷.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2020(5):3-5.

小学语文教学中渗透情感教育的措施

张继鹏

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271202)

【摘要】小学语文是小学教学中非常重要的学科，在新课改的背景下，做好情感教育是课堂教学重要组成部分。学生只有在教学过程中理解并掌握文章中的情感，才可以更好的提升学习效率和学习效果。本文首先分析了当前情感教育在课堂教学中的重要性，接着就提升教学情感教育有效措施进行分析。

【关键词】小学语文；语文教学；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.503

小学教育是学生教育的重要阶段，学生处于学习启蒙时期，开始形成正确的思维方式和学习习惯。这个阶段学生对于情感的理解还不能够很好把握，需要老师做好引导，这在小学语文教学中最为明显。小学语文老师要注重始终以学生为中心，科学合理的设计课堂教学，充分发挥引导作用，提升小学语文教学质量。

1 情感教育在小学语文教学中的重要性

1.1调控学生的感性思维

在学生教育过程中，不同阶段的学生特点有着明显的不同，对于情感的理解和表达都有着差异。在小学语文学习阶段，学生的生活积累和学习积累不够，这就导致对于情感的理解和判断都还需要提升。这就需要老师们充分发挥引导作用，让孩子们能够逐渐形成较好的学习习惯，同时让孩子们能够始终保持感恩之心，能够真切体会到人与人、人与自然的美好情感。在课堂教学过程中，学生们通过老师的引导讲解，能够在潜移默化之中逐渐了解并体会作者在文章中的内在情感。这样就能够持续提升学生们的感性思维，形成正确的人生观价值观。

1.2提高学生的审美意识

在新课改的要求中，审美意识是学生在学习过程中需要不断提升的重要意识。而审美意识的提升主要在于学生们对于事物情感的理解深度。在课堂教学过程中，老师要始终加强学生情感教育，让学生们通过学习能够做好文章情感的理解与提炼，并通过长期高效的学习将这些情感转化为属于自己的情感。因此，抓好课堂教学能够让学生提升自身的审美水平，让孩子们在课堂学习中能够树立科学正确的三观，逐渐提升审美意识，并能够运用审美意识体会和品味文章中和日常生活中的美好。

2 加强小学语文教学情感教育的具体措施

2.1深刻解读教材

做好教材的深刻解读，是提升语文教学水平的重要手段之一。小学语文的教学主要是要让学生们能够充分理解并掌握作者在想要表达的感情。教材选取的每篇文章都有感人的细节和鲜活的人物，这就为创设课堂情景提供基础。一是要抓住整篇文章的核心主题。在解读文章的时候，要求学生要以题目为核心开展阅读。老师要注意围绕这一主题设置问题，让学生带着问题去看文章，主动寻找问题答案，从而能够体会到文章中蕴含的情感。例如在学习“尺有所短 寸有所长”这篇文章期间，老师要通过讲解张国强与柯岩之间的通信，让孩子们能够通过有趣的故事真切理解并掌握整篇文章的中心思想。二是要抓住这篇文章的关键词句。不论是哪篇文章，其关键词句都是有限的。老师要引导学生主动关注查找找到这些词句，通过反复阅读逐渐理解到作者想要表达的思想。比如在学习“我的老师”这篇文章时，老师要引导学生理解到文中的核心语句是“像这样的老师，我们怎么不喜欢她，不爱她呢？”，从而在反复阅读的时候了解到作者对于老师的喜爱之情。三是注意对文章开头和结尾等重要位置的掌握。在解读教材文章过程中，老师要主动介绍整篇文章的写作背景，引导学生们在阅读的时候注意开头和结尾等重要位置。在很多文章中，结尾往往是升华之处，需要学生们重点学习。

2.2创设教学情境

科学合理的创设教学情境，是保证小学语文教学高水平重要手段。在小学语文新课改背景下，老师想要提升教学水平，就要通过创设教学情境，才能让孩子们能够更加高效的理解文章背后的情感。一是要求老师要充分运用图画的方式重现文章情境。比如老师在进行“要下雨了”课堂教学时，可以通过简笔画、贴画等多种形式，重现小蚂蚁等动物之间对话的情境，从而更加直观的展现下雨前的情境，让学生们更快更好的进入到课堂之中，带着兴趣开展主动学习。二是要运用多媒体等手段提升课堂吸引力。随着多媒体手段的不断提升，音频、视频、动画等都可以很好的运用到课堂教学中。例如在进行“快乐的节日”课堂学习时，老师可以给孩子们播放节日视频和音频，让孩子们更好的体会到节日的快乐氛围。三是要通过多种表演形式来提升课堂趣味性。学生们可以在观看表演和参与表演的过程中，潜移默化的理解每一篇文章中的情感，并在表演中直观的接触到各个角色的不同表达方式和心理想法，从而更加高效的掌握文章背后的情感。

2.3在语文教学中，要准确把握课文中的情感进行精读

在小学语文教学中，为了更好地对学生们进行情感教育，那么在语文教学中教师就要加强对语文课本中文章内涵的研究。只有对文章的内涵有了正确的把握，才能将课文中所要表达的情感更好地表露出来，才能更好地呈现给学生，从而将教师内心的感受间接地传递给学生。在小学语文教学中，老师要对语文课本带有情感地进行朗读，通过有感情的朗读来打动学生，给学生留下深刻的印象。在小学语文教学中，不仅仅是教会学生一定的语文知识，教会学生表达自己的想法，更要引导学生正确的表达自己的情感，从而更好地学会沟通。

2.4课堂内容要与生活密切结合

我们常说，知识来源于生活，对于语文知识来说更是如此，语文的学习就是为了更好地指导我们的生活。在小学语文教学中，要使得情感教育得到有效的渗透，那么教学内容就要与学生的生活进行密切的结合，使得学生更好地体会、运用生活中的情感。如学习《妈妈的账单》这篇课文时，老师可以先让学生们说一说自己与妈妈之间经常会发生的事情，妈妈日常生活中为自己做的事情，从而引导学生体会妈妈的不易，从情感上引起学生对妈妈的感恩，学会感恩。

3 结语

综上所述，在小学语文教学过程中，情感教育是课堂教学重要组成部分。情感教学能够让整个语文课堂教学的趣味性得到提升，老师要在以学生为中心的基础上发挥引导作用，让学生能够通过学习逐渐理解和掌握每篇文章中的情感，不断提升学生们的审美意识。通过科学合理的课堂教学，让孩子们在逐渐养成良好的学习习惯的同时形成正确的三观，保证孩子们健康快乐成长。

参考文献

- [1]李庆林.小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学周刊,2016,32(11):96-97.
- [2]武赞.小学语文教学中情感教育的策略研究[J].天津市教科院学报,2016(5):54-55.
- [3]薛占杰.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中华少年,2017(32):53.

核心素养下小学英语的教学策略探究

郑朝荣

(山东省泰安市新泰市岳家庄乡涝南联办小学 山东 泰安 271226)

【摘要】近年来，随着新课程改革的不断推进，并不断顺应其要求，各学科教学目标逐步转向以培养学生核心素养，当然小学英语也是。小学阶段是学生核心素养培养的关键时期，而核心素养下的小学英语教学——读和写是不可分割的整体。因此，想要实现核心素养下的小学英语教学，教师应结合英语课本内容，转化教学理念，将阅读和写作训练进行有机结合，通过阅读帮助学生进行写作训练，从而提升学生的英语课堂效率和学习效率。并且在英语教学中，教师还应激发学生的读写热情，通过读来存进写作的完成。本文重点探究核心素养下小学英语读写结合教学策略。

【关键词】核心素养；小学英语；读写教学；策略；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.504

小学阶段是英语学习的重要时期，而且也是学习英语写作的入门时期。因而，想要在核心素养背景下开展小学英语的读写教学，首先要充分理解英语的核心素养，根据教材内容进行因材施教，充分不断创新读写结合的教学模式，引导学生进行英语的读写，丰富课堂上的实践活动，充分调动学生英语读写的积极性，提高学生的英语表达能力，培养他们的英语思维。另外，写作需要阅读作为基础，想要学生写出一篇好的英语作文，即要给学生足够的英语阅读空间，也要给他们提供大量的语言材料，充实学生的写作素材库，安排合理高质量的有效写作训练，以提高学生灵活运用英语的能力，加强自身语言能力以及英语写作能力。因此，开展小学英语教学的过程中，教师应注重学生巩固阅读基础，将读与写进行有机

结合，从而提升小学生的英语综合能力。

1 核心素养背景下小学英语读写结合中的问题及探究意义

核心素养下小学英语读写教学中存在的问题：现阶段核心素养下小学英语读写教学是存在一定问题的，首先，当下教师在实际教学中容易将英语读写教学与核心素养培养两个概念分割开来，没有将两者在小学英语课堂教学中进行充分有效的结合，这在一定程度上，影响了小学英语课堂教学的有效性，负面影响英语教学质量提高。另外，处于小学阶段的小学生心理特点和学习情况的特殊性，核心素养下的小学英语读写教学应结合因材施教理念，转变教学方式，这也给小学英语教学提出了结合小学生的具体学习情况以及学生

特点进行教学策略改革的要求,对教师来说是一种教学上的挑战,对于学生学习英语来说具有积极作用。

核心素养下小学英语读写结合教学探索的意义:核心素养下的小学英语教学读写教学策略的有效实施要遵循一定原则。首先,随着新课程改革的不断推进和素质教育不断发展,核心素养下教学改革培养也在不断推进中,而将学生作为课堂教学主体的教育理念逐步引入小学英语课堂教学。核心素养下的小学英语读写结合教学的实施,是以核心素养培养为基础的实践教学,在实际课堂教学中,英语教师要让学生放在学习与实践过程中的主导地位,拓展英语教学与学习中的意识、方法、策略,正确引导学生进行创新性思维的开展。此外,核心素养下的小学英语读写结合教学策略的有效实施,与教师的个人综合素质也提出了更高的要求,小学英语教师要注重跟教学理念发展的脚步,不断提升个人素养,通过不断学习对教学策略进行全面的创新与改革,并不断反思教学中出现的问题,及时纠正,持续优化,才能有效实现核心素养下的小学英语教学质量的提升。

2 核心素养背景下小学英语读写教学策略

2.1 激发学习兴趣,培养语言能力

核心素养背景下小学英语读写教学中,教师对教学效果与学生学习效果构成直接影响。因此,教师在实际英语课堂教学中,应注重与学生之间的有效交流,加强课堂上与学生的互动,并不断丰富教学中所需的英语专业知识,在教学中以积极的态度影响并激发学生学习英语的兴趣性,引导学生主动参与课堂互动,提高学生英语的学习效率。在实际教学中应结合教学内容,如教师在课堂教学中可以设计一些简单的小游戏等,创设良好轻松的课堂氛围,吸引学生的注意力在课堂上,促进学生积极的状态下进行探索学习,通过有效思考掌握英语知识。同时,在教学中教师还应注重与学生交流时多用英语,激发学生对教师的敬佩之情,激发学生学习的热情,从而在英语环境下投入到英语学习的教学中,提高学生的综合英语能力。

2.2 创设读写教学情境,培养学生思维能力

现阶段,很多小学英语老师在教学中容易陷入一个误区,就是将英语阅读与英语写作进行独立教学,长期这样单调的教学方式容易使学生缺乏对英语学习的兴趣,学生自主学习意识缺乏。因此,在实际英语教学中,教师需要结合教材内容进行课堂情境的设置,让

学生在轻松愉快的教学氛围中进行读写学习,激发学生的学习兴趣,同时提升学生英语语言知识综合运用能力,锻炼学生英语的思维能力,并在实际生活中灵活运用。这是核心素养下小学英语读写教学的有效策略之一。

2.3 读写结合,通过写作指导阅读

对于英语学习而言,学习与灵活运用是英语语言学习过程中必备的四种能力,其中听和读是英语写作的基础。新课程改革对英语教学的明确要求:教师在英语教学中应对语音语调引起重视,培养学生在阅读过程中模仿的能力,从而形成一种良好的语感。核心素养下小学英语的读写结合教学,主要是以写作的主要目标,来进行阅读的训练,而在小学英语教学应重点培养学生的看图写作能力。因此,在小学英语教学中,指导学生进行看图写故事的编写训练,也能够让学生在写作与阅读的过程中锻炼他们的思维能力,从而有助于提高小学生的写作水平。通过大量阅读、精度,并进行阅读中的有效思考,能促进将所掌握的英语语言知识巧妙的运用到写作当中,由此可见,核心素养小学英语重视教学中读写能力的培养具有重要意义。

3 结语

总而言之,核心素养背景下的小学英语教学,教师在实际教学中应,应深入理解核心素养的具体要求,在核心素养背景下,积极探索和寻求新的英语教学方法,并融合实际课堂教学中,从而促进学生英语综合能力的提升与教学质量的提高。

参考文献

- [1]陈珍玉.核心素养下小学英语读写结合教学策略探究[J].教育信息化论坛,2019(01):72-140.
- [2]章珍.基于读写结合的小学英语高效课堂的构建思考[A].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会.2019年全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2019:2.
- [3]陈亦倩.读写结合事半功倍——小学英语读写一体化教学模式应用分析[J].科普童话,2018(21):35.

关于高中数学后进生转化的思考与实践

陈淑萍

(新疆巩留县高级中学 新疆 巩留 835400)

[摘要]任何的学习阶段都会有后进生存在,后进生的学习成绩不够理想,使得班级的整体学习进度受到了严重的影响。因此,在开展日常教学工作的时候,教师一定要将后进生转化工作放在重要的位置。本文对后进生转化工作进行了深入的研究,为今后同行业发展提供信息参考。

[关键词]高中数学;后进生;转化方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.505

在人们的日常生活中经常会使用到数学知识,拥有良好的数学知识是每一位公民必备的基本素质。后进生主要是指那些在知识学习和素质培养的过程中,接受能力比其他学生略差一点的学生。所有的班级中都会有后进生存在,造成班级存在后进生的原因有很多,不仅有内因的影响,还有外因的制约。例如,教师的教学方法不够科学、教师的教学理念落后以及学生学习兴趣不强等。

1 强化基础知识学习

高中数学学科教师在对后进生进行转化时,需要对出现后进生的原因进行充分的研究,并制定行之有效的解决办法,通过开展形式多样的教学活动,使后进生的学习兴趣被充分的调动起来,使他们找到学习的乐趣,并能够积极主动的参与到数学学科学习中。对于数学学科而言,学生解题的灵活性受基础知识掌握的牢固程度所影响。学生在对基础知识进行掌握的时候,死记硬背不会取得良好的效果,只有通过不断地练习,才能使学生对基础知识进行牢固的掌握,从而实现灵活的运用。教师对基础知识进行详细的讲解,学生在反复练习的过程中,对基础知识实现透彻的理解,并将其运用到实际生活中。后进生没有将基础知识进行牢固的掌握,使得他们无法做到对知识的灵活运用,日积月累就会对学习失去兴趣。

2 对症下药,增强自信心

教师需要与学生进行积极的交流和沟通,对学生的情况进行全面的掌握,了解后进生成绩较差的主要原因,因材施教,具体问题具体分析。教师需要根据高中数学学科的特点,为后进生制定切实可行的学习目标,对症下药,使后进生的自信心得到不断地增强,从而使他们改变学习态度,能够积极主动的参与到学习活动中。

3 积极引导,调动学习积极性

高中生都有较强的自尊心,但是他们的心理承受能力却比较差,一次小小的测验就会使其心理发生巨大的改变,后进生都比较敏感,他们的自尊心比较强,总感觉自己比好学生差一截。因此,教师需要积极采取有效措施,更多的关爱一下后进生,让他们明白在教师的心里所有的学生都是平等的,教师会对所有学生一视同仁,不会歧视任何一个学生。数学学科知识非常的严谨,教师要采取直观的教学法,使知识变得一目了然,从而使后进生对知识产生直观的认识,使他们的学习积极性被充分的调动起来。例如,当后进生的数学测验成绩不够理想时,他们就会出现消极的态度,丧失学习的动力。此时,教师一定要积极的进行引导,与学生进行有效的沟通,帮助学生分析成绩下降的原因,制定科学的学习计划,从而使后进生消除心理顾虑,重新对数学知识学习产生浓厚的兴趣。

4 培养学习习惯,树立正确目标

绝大多数后进生的通病为依赖性,主动性差。教师在课堂教学的时候,需要对教学方法进行积极的改进,引导后进生学会独立思考问题,能够积极主动的表述自己对知识的见解。例如,教师在讲解公式的时候,需要先引导后进生对公式进行深刻的理解,接着再让他们对公式进行记忆。教师在教学的过程中,不断地探索适合后进生学习的方法,注重对后进生学习习惯的培养,帮助后进生树立正确的学习目标,从而使后进生的学习成绩得到显著的提高。

5 改进教学模式,提高教学质量

绝大多数后进生的学习能力比较差,不能实现独立自主的思考问题。教师在授课的时候,需要使用浅显易懂的语言来讲解课本知识,注重对启发式教学方法的有效利用,积极引导后进生独立问题的解答,从而使他们的自主学习能力和解决问题的能力得到培养。教师需要对教学模式进行积极的变革,注重对直观式教学模式的高效利用,使知识学习的难度不断地降低,从而使高中数学学科的教学质量得到显著的提高。

6 提高自主学习的能力

教师都深知培养学生学习能力的重要性,高中数学教师在给讲解知识的时候,不能简单的让学生学会知识点就可以了,而是要积极引导学生会自主学习。教师对后进生的情况进行全面掌握以后,对教学方法和教学理念进行积极的变革,将学生放在学习的主体位置上,同时教师对自身的主体作用进行积极的发挥,使后进生能够真正的学会自主学习,充分调动后进生的主动学习能力,从而使他们的学习效率得到不断地提高。

总之,在对高中数学学科后进生进行转化时,需要经历一个漫长的过程,经过教师和后进生的共同努力,使后进生的学习效率、学习水平和学习能力得到不断地提高。高中数学教师在开展教学活动的时候,需要有积极的心态,使用科学的教学方法,与学生进行心平气和的沟通,全面掌握每一位后进生的实际情况,平等的对待所有学生,积极引导后进生转变学习态度,培养良好的学习习惯,使后进生的数学成绩得到显著的提高,使班级两极分化的现象得到积极的改善。

参考文献

- [1]王乐和.高中数学后进生学习的常见问题及解决策略[J].新课程研究,2019(16):66-67.
- [2]陈山云.高中理科数学后进生的转化调查与研究[J].教学教学通讯,2019(12):69-74.

传统文化在初中语文教学中的应用价值与实践

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]培养学生传统文化自豪感、传承中华优秀传统文化,这是初中语文教学的重要任务。基于此,在初中语文教学中,深刻认识优秀传统文化的教育价值,并在语文教学的各个环节中融入中华优秀传统文化,这是初中语文教学实现培养学生学科核心素养、更好地完成教学目标的有效途径。

[关键词]传统文化;初中语文教学;应用价值

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.506

新课程改革提出了培养学生学科核心素养的目标要求,其中就包括建立学生民族文化自豪感、传承中华优秀传统文化。基于此,初中语文教师要深刻认识传统文化对于培养学生核心素养的重要意义,并且在教学实践中积极将传统文化渗透于自己教学实践的各个环节中,帮助学生更加深入的了解传统文化,使学生在传统文化中的感染和熏陶下提升综合素质,促进学生更好的发展。

一、传统文化在初中语文教学中的价值

中国传统文化中蕴含着丰富的教学资源,它们生动而有趣,并且富有精神感召力。将其融入初中语文教学中,能够丰富语文教学的内容,优化语文教学的形式,能够进一步激发学生的学习兴趣,引导他们积极参与到各项语文学习活动中。又由于中华优秀传统文化博大精深,其中包含着诸如古代诗、词、歌、赋等文学艺术形式,将这些内容渗透到语文学习中,能够优化学生的知识结构,拓展学生的思维路径,提高学生的理解及表达能力,能够进一步提高学生的语文综合素养。传统文化是体现中国文化本质的一种形式,是中华民族一直以来的根基,是延续了千百年的奇妙瑰宝。随着社会经济以及教育的快速发展,传统文化教育在初中语文教学中的地位不得不让人重新审视一番。

中华文化崇尚个人的品德修养,历史上在这方面出现了许多彪炳史册的人和事,它们蕴含着深刻的思想品德教育意义。将这些内容融入初中语文教学中,可以对学生形成正确的思想引领,帮助学生树立正确的价值观念,养成良好的思想品德,这对于学生更好的发展具有

积极的促进作用。

二、传统文化在初中语文教学中的应用实践

1.应用传统文化创设语文学习情境

初中语文教材中选编了许多古代故事和古诗词,它们都具有特定的时代背景。在教学实践中,通过现代化教学手段可以重现这些故事以及古诗词的时代背景和当时的社会环境,能够为学生展示一些恢宏壮观的或是能够带给学生不一样体验的场景。这些场景能够激发学生的学习兴趣,活跃学生的学习氛围,进一步促进学生积极参与到各种学习活动中,从而提高学生的参与度,提升学生的学习效率。例如,初中语文教材中亦选编了“夸父逐日”的神话故事。教师可以利用多媒体向学生展示有关这方面的影视视频,通过夸父对太阳执着追求的画面,让学生感受到夸父坚忍不拔的精神。这种精神能够激发学生的学习兴趣,能够帮助他们结合视频展示更好的理解课文内容,从而丰富他们的精神世界,进一步增强学习效果。

2.利用传统文化丰富语文课堂文化底蕴

初中语文课堂教学中表现出丰厚的文化底蕴,能够让学生在整个学习过程中始终保持新鲜感,从而调动学生自主学习的能动性。中华优秀传统文化源远流长,蕴含着深厚的文化底蕴,将其应用于语文课堂教学中,不仅能够丰富语文课堂的教学内容,而且还能够使这些教学内容充满文化底蕴,这对于学生通过语文学习提升文化素养具有重要的意义。初中语文教材中选编了许多能够表现少数民族传统文化的内容。如课文中的傣族泼水节,它是傣族人民在重大的节日