

(三) 在解决数学问题中渗透

教师在教学中对于课本上的绝大多数内容只能是运用传统的灌的方式进行传授,但是在渗透其思想方法时却不能这样。倘若教师在上课时直接告诉大家这道题目需要运用到什么思想方法,而不是让大家自己去进行尝试,那么学生们也基本都是一知半解,因此只有进行亲自体验之后才可以有效领悟。对此在教学的时候教师必须要引导所有学生直接参与问题的分析及验证解决之中,并依照相关建模和存在的问题情境,找寻解决方式并进行评价总结。在数学建模之中可以促使大家亲身体会到这个问题的解决过程,不但能够了解其中蕴含的知识点,还能够了解到各个思想方法之间存在的内在联系,最后构建起来一个比较全面的数学知识体系。比如在教授通过假设法去解决问题时,就可以先让大家对那些已知的条件进行假设,接下来再运用所给出的条件去推理演算,从而对其中存在的矛盾进行优化,最终找到最合理的解决方式,在数学学科之中假设法是非常有意义的一种思想方式,在学会运用它之后可以更好地解决问题,也能够进一步拓展解题思路。

(四) 在知识总结回顾中渗透

学习总结是数学教学当中最关键的一个环节,它存在的主要作用就是可以有效揭示所有

知识存在的联系,并对其联系进行归纳,进一步提炼知识之中所蕴含的教学思想。在进行小结的时候不能只进行所学知识的复习和巩固,教师还必须要这样的基础上,重点引导学生思考新知识是怎样产生和开展的,同时是如何进行应用的。总结是对知识的概括与深化,也是渗透数学思想方式最有效的途径之一。

三、结语

数学思想的形成并不是一蹴而就的,尤其是对那些思维与三观都还没有形成的小学生来说,更需要进行思维上的指引与引导。数学学科在学习过程中需要具有较为深远的思维,但也是最枯燥的,所以这就需要教师在教学中将各种数学思想引入进去,从转化、类比、数形结合等方面入手,激发学习兴趣,内化到自身思维。

参考文献

- [1]项艳华.小学数学课堂教学中如何有效渗透数学思想方法[J].考试周刊,2017(93).
- [2]秦桂红.浅谈如何在小学数学教学中有效渗透数学思想[J].教育现代化(26):249-251.

小学语文教师如何加强师德修养

谢小芳

(江西省赣州市兴国县永丰中心小学)

【摘要】师德修养是教师发展的永恒主题。师德不仅是每一位教师的为师资本,更是反应时代的教育素养。不论是教什么学科,首先最重要的是教师的师德,学校对每位教师的师德有着严格的要求。只有这良好的师德,才能教好学生,才能真正的帮助学生认识到德。在小学语文数学的学习中,让小学生变得更有德,更有才。基于此,本文就详细的介绍几种有利于培养小学语文教师师德修养的策略。

【关键词】小学语文;教师;师德修养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1390

引言

教师要想实现对学生的良好教育,首先就要加强自身的思想道德建设,这样才能以身作则,不仅可以让学生更好的学习小学语文知识,也能让学生和教师加强交流,使教师了解学生的学习需求,给学生提供更加优质的教育。

一、加强师德修养,努力提高政治思想水平

教师不仅要有丰富的专业知识储备,还要具备良好的个人修养,提高个人的思想道德修养,这样才能增强教师的教学意识,给学生提供更好的教育,也能在教育学生的过程中加强自身素质的培养。因此,教师要坚持正确教学方法的指引,给学生提供优质的教育,同时,教师还要在教学过程中培养自身的师德,帮助教师的思想素质提升到新的高度。此外,特别是作为小学语文教师,更应该要具备高尚的思想政治水平,对待自己的工作一定要认真负责,全身心的投入到自己的教育工作中。要做到这些的前提就是教师要有正确的三观,具有事业心和责任感,不仅为学生提供语文知识教育,还要在教学的过程中融入有利于培养良好品质的内容,促进学生和教师修养的共同提升。而且还要帮助学生从小就树立好的个人品德。所以,在学生的日常学习和生活中,教师就要经常和学生交流一些有关学习和生活上的事情,关心学生,进而实现对学生的有效教育,也能很好的培养自身的师德。

二、苦练从教技能,有不断进取的上进心

在开展小学语文教学中,教师首先要做到熟练教学,可以培养学生的学习能力,然后教师就要树立正确的意识,在不断地教学中总结经验,提升个人的上进心,进而给学生提供好的教育和管理。比如,小学语文教师要有丰富的文化知识,这是开展教育的前提和基础。此外,教师还要掌握教育学、心理学等内容,加强自身的师德修养,进而形成好的教育理念。除此之外,为了提升个人的师德修养,教师首先要充分一些有关师德修养的内容,然后在语文教学中就要不断地践行,这样不仅可以对教师形成好的师德,同时还能让学生在知识时感受到良好思想道德修养的影响。此外,近年来,学校不仅注重教师的专任教师水平,也重视培养教师的个人素质。学校也会开展对教师的培训工作,通过培训工作的开展,不仅可以提高自己的教学水平,也能很好的培养了自身的师德素养。

三、在教学中,融入爱的元素

世间因为有爱,才变得更加美好。同样的,在小学教育中,教师也要关爱学生,称赞学生。所以,为了培养教师的师德,提高学生的学习能力,教师就可以在给学生提供教育时融入爱的元素,这样能够构建融洽的师生关系,更有利于教学工作的开展。在教学中,教师要

尊重学生,也要用自己的爱去感染学生,这样才能更好的教育学生,养成好的师德。例如,在教学中,教师就要做到理解和尊重学生。所谓的理解,就是教师要多站在学生的角度考虑问题,应该了解学生的需求,不能用大人的思维去看学生,要和学生建立平等的关系。所以,如果学生在学习和生活中遇到了困难,教师就要及时给学生送去物质和精神上的帮助,而不是一味的批评和指责学生,要让学生能够感受到和教师是朋友关系,进而能够彰显出教师的师德素养,不仅能给学生提供好的教育,也能让学生从小就养成良好的个人品德和素质。例如,在写作文时,教师就可以以素养为主题,让学生谈谈如何培养自身的素质,提升个人的思想道德修养。当教师在批阅作文时,就可以借鉴学生提供的方法,更好的培养师德素养。

四、树立终身学习思想,培育个人师德修养

大家都知道学无止境,不管是学生还是教师,都要不断的学习。同样的,培养个人的素质和师德也不能停止。语文教学,既要给学生传授重要的知识,教师也要采取一系列方法丰富自己的文化素养,这样才能培养好的师德。比如,在学习小学语文《学习看病》这一课内容时,这是毕淑敏写给自己孩子的一篇文章,同时对教师也有借鉴意义,所以,教师在给学生讲解课文时,就要培养自身的师德,提高个人的教学素养,给学生提供更加优质的教育。许多事实都可以说明,教师是学生成长成才的引导者,只有教师自己的素养提升了,学生才能以教师为榜样,加强自身思想道德建设,成为一个德才兼备的学生。

结语

总而言之,小学语文教师要在平时的教学中努力提升自身的思想道德水平,加强个人的思想道德修养建设,培育师德修养。此外,还要不断提升个人的教学能力和水平,增强语文教学能力,积极参与学校开展的各项培育,在教育中全面提高个人的素质,不断学习和进步,取得更大的成就。

参考文献

- [1]刘雨.小学语文教师专业素养的探究[J].滁州学院学报,2020,22(01):107-111.
- [2]姜惠军.浅议如何做一名有师德修养的小学语文教师[J].现代农村科技,2015(09):65.
- [3]张宗武.浅议小学教师师德修养的途径与方法[J].才智,2014(03):155.
- [4]田汝宝.谈小学语文教师素质的提高[J].牡丹江教育学院学报,2004(04):45-46.

如何提升初中英语课堂教学有效性

谢月红

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

【摘要】初中英语课堂教学的效果和质量直接决定着学生英语素质的提升和英语教学的有效深入,这需要广大初中英语教育工作者不断创新教学方式方法,本文将从事前准备、课堂教学、教师自身等方面,提出增强初中英语课堂教学有效性的对策,以期对初中英语教学提供借鉴。

【关键词】新课标;初中英语教学;有效性;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1391

随着经济全球化的深入发展,国际性的交流日益频繁。英语作为第一大语言,其作用不可估量。无论是学习,工作还是生活中,英语的使用随处可见。如何有效地提高英语的学习效率,培养学生的学习能力和思维能力,是教师教学的重点。作为与语文、数学两门课程并排的三大主科之一的英语,是初中课程教学中的一项重要内容。因此,如何提升英语课堂教学的有效性是现阶段初中英语教学的重点与难点。

1 课前准备是课堂教学有效性的前提

1.1教材的有效使用

新课标背景下,教材容量大、听力试题难度增加等因素成为初中英语教材的明显特征,因此,作为初中英语教师,需要对初中英语教材进行统筹安排,结合学生的实际情况,对教材内容实施有效取舍,不仅能满足教学目标的需求,而且能够促使学生英语学习的提升。此外,教师应基于教材内容,根据实际情况,适当对教材内容进行补充、延伸,使得教材内容能够与实际生活密切联系,让学生更容易吸收英语知识。

1.2教学设计坚持因材施教原则

课前的教学设计对课堂教学有效性具有重要影响,高质量的教学设计能够有效提升课堂教学的有效性。基于新课改的背景,教学设计需要以学生为中心,根据学生的实际情况,采用因材施教的原则,实施差异化教学,引导学生主动学习英语,培养他们英语学习的兴趣,既能完成教学任务,又能使学生英语水平获得提升,英语课堂教学的有效性也会得到提高。

1.3合理利用教学资源,选择适宜的教学模式

现阶段教育的重要性不言而喻,更多的社会资源投入到教育行业,如先进的教学设备、专业的教育人才、强有力的财务支持等,这些因素使得英语教育具有丰富的教学资源可以利用。因此,作为初中英语教师,基于英语教学的实际情况,选择适宜的教学资源,提升英语课堂教学的有效性,如借用多媒体设备,为学生提供优美的英语影视对话;利用互联网,实现优秀教学资源的共享,不仅能够满足学生需求,而且能够有效提升教师的教学经验。此外,随着教育行业的发展,越来越多的教学模式诞生,如情景式教学、探究式教学、合作式教学等,英语教师应先了解不同的教学模式,进而基于学生的实际情况,采用合适的教学模式进行英语教学,提升初中英语课堂教学的有效性。

2 课堂是英语有效教学的主阵地

2.1营造和谐宽松的课堂教学环境

作为英语教学主阵地的课堂,英语教师积极创设和谐宽松的英语学习环境,使学生能够主动融入其中,体验到英语学习的乐趣,享受英语学习,在快乐中获取知识。课堂上对问题进行讨论时,教师应以和蔼可亲的态度参与其中,平等地跟学生进行交流,让学生能够从内心感受到教师英语知识的丰富及英语知识的重要性,如此既能促使学生更加主动地学习英语,又创设了一种平等的交流环境,学生能够更加主动思考、积极参与,利于个性的培养。

2.2善用创设问题情境,提升教学有效性

提问是教学的前提,它有助于提升英语课堂教学的有效性。创设问题情境教学模式的有效运用,能够使得教师更加有效地组织教学、培养学生的思维能力,也有利于促进英语交流的运用,提高学生英语实际应用能力。此外,合理的提问也有助于培养学生英语学习的兴趣,提升他们学习英语的自信心。

2.3教师应注意自己的言行举止

英语课堂之上,教师应特别注意自己的言行举止,文明礼貌的言行举止不仅是教师最基本的职业素养,且能有效提高课堂的教学质量。一方面,在英语教学过程中,教师运用生动的语言表达需要讲述的内容,能够促使师生之间的交流更加流畅,更节约时间,同时也提高了课堂教学效率。特别是教学中,切忌不可出现一言堂的情况,教师语言生硬且霸道,会严重影响学生的英语学习效果,甚至对教师产生厌烦心理。另一方面,在英语课堂教学中,教师的举止也十分重要,优雅的举止能够带动学生自然融入英语课堂学习的氛围中。反之,过多的身体动作容易造成学生分神,注意力无法集中,影响英语课堂的教学效果。因此,教师务必对自身的言行举止进行提升,为高效英语课堂的实现做出努力。

3 教学教师需用心、用功、用情

3.1教师应抱有热情、真诚的心态与学生交流

作为中学英语教师,首先要培养自己对教育事业的热爱,热情从事教学,让学生能够深刻感受到教师对他们的爱,用爱引导他们,让学生喜欢上教师所教授的课程。

3.2教师需要不断提升自身的专业素养

实际的教学过程,也是教师的成长历程,只有不断地学习,教师才能进步,教学质量才能得以提升。如课余时间,教师之间进行教学经验交流,相互学习,或者学习新的教学方法及设备,能够为学生提供多样化的教学模式,提升英语课堂教学的有效性。

3.3以情治教,实现教学艺术真善美的和谐统一

在实际英语教学中,教师应善于将自身正能量的情感因素与教学相结合,使学生能够在充满正能量的和谐的氛围中学习英语,感受英语知识的魅力,提高他们英语学习的积极性。英语教师将生活中发生的具有正能量的事件,编入英语教学,让学生身临其境,参与其中,既能培养学生正确的价值观,又促使了学生积极地学习英语知识,实现了教学艺术与真善美的有效统一。

4 结语

新课改背景下,课堂教学的有效性是其必然趋势,是教学改革的重点。基于教师自身的

能力与学校的教学设施,尽可能为学生提供更加高效的学习环境,促使学生英语学习的质量得以提升。同时,随着全球化的发展,国际交流更加频繁,英语的有效掌握能够为学生的发展创造更加广阔的空间,因此,教师应使学生充分认识到英语学习的重要性,引导他们养成良好的英语学习习惯,提升英语应用能力。

参考文献

- [1] 李晓杰. 新课改下提高初中英语课堂教学的有效性探析[J]. 黑龙江科学, 2018 (14).
- [2] 赵薇. 初中英语课堂有效性的研究[J]. 华夏教师, 2018 (01).

思维导图教学法在小学科学课堂的实际应用

谢志刚

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 344125)

摘要小学科学课程中的教学内容是十分广泛的,可以说涉及物理、化学、生物、地理等多个学科,同时也对学生的抽象思维能力提出了很高的要求。思维导图法作为一种新的教学方法,在小学科学课程教学中已经得到了应用。所以作者将在本文中分析在小学科学课程教学中如何运用思维导图教学法,帮助学生更好地理解课程教学内容,还能让学生在课后巩固所学的课堂知识,还研究了思维导图在课前预习环节、课堂教学环节以及课后复习环节的具体应用,希望能全面提升小学科学课程的教学质量。

关键词思维导图法;小学;科学课堂;实际应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1392

思维导图法作为全新的课程教学方法,一般是通过思维导图绘制的方式来让学生对课程教学内容有更好地理解,将有助于学生更加全面、有效地掌握不同知识点之间的联系,帮助学生构建完整的课程知识体系。所以,在小学科学课程教学中应用思维导图法,将对提升课程教学质量将发挥着不可估量的作用。

一、在小学科学课程教学中应用思维导图法的具体作用

第一,将有助于学生对课程教学内容形成更好地理解。大家知道,小学科学课程的教学内容大多都是比较抽象的,学生对有关知识是难以做到真正地理解。在小学科学课程教学中运用思维导图法,将让学生对科学课程中的不同知识点有更好地理解,提升学生对知识的实践运用能力。此外,小学生可以运用思维导图模式来把课堂教学笔记做好,让学生更好地突破课程学习中的难点。同时,小学科学老师可以运用多媒体教学设备将思维导图向学生清晰地展示出来,让学生对科学课程中不同知识点之间的联系有更加直观性的了解,引导学生根据思维导图的箭头来对学习内容进行思考和掌握,推动学生思维理解能力的提升,让学生对课程知识结构有更好地了解。

第二,将有助于学生更好地巩固复习课程知识。在小学科学课堂教学中不仅可以运用思维导图,还能在课程考试环节中应用思维导图法。在小学科学课程考试测验中运用思维导图教学法,将可以充分地了解到学生对课程知识的掌握情况,学生是否掌握不同知识点之间的关系,对学生在课程学习中出现的问题进行及时发现和分析,为后续的小学科学课程教学活动的开展有个良好的指引。此外,因为小学科学课程的知识内容是较多的,运用思维导图法将让学生通过图形能够在最短时间内串联到所需的知识点中,有效地联系起分散的知识点,让学生能够快速地对以往所学的知识内容进行回忆,节约学生的复习时间,推动学生课程复习质量的提升。

二、思维导图法在小学科学课堂教学中的具体应用

1. 在课堂教学中应用思维导图法

课堂教学作为小学生学习科学课程知识的重要平台,将在很大程度上决定了学生的科学课程学习能力。所以,在小学科学课堂教学中运用思维导图法,对将有助于老师及时了解学生对课程知识的学习理解情况,将单元教学中的难点知识进行有效地突破,结合小学课程教学内容来创建相应的课堂教学情境,帮助学生有效地串联课堂教学的各个知识点,让学生形成完整的课程知识体系,推动小学科学课程教学质量的提升。

比如,小学科学老师在向学生讲解有关“磁铁”知识的时候,在课前老师就要准备好方形、圆形以及条形等多种类型的磁铁,让学生进行观察,增强学生对磁铁知识学习的兴

趣,同时向学生提问,让学生回答磁铁是什么形状、是什么颜色?接着引导学生运用思维导图法来回答自己对有关“磁铁”知识的理解。通过这种学习方式,学生对思维导图的绘制来巩固掌握自己所学的课程知识,形完整的知识框架体系。

2. 在课程知识复习中应用思维导图法

对课程知识的复习将有助于深化学生对课堂教学内容的理解和运用,将直接影响到学生对课程知识的记忆。所以,小学科学课程老师要在复习环节引导学生运用思维导图法,对以往死记硬背的课程复习模式进行改变,引导学生通过对思维导图的绘制来强化对课程知识的理解,让学生更加清楚地知道不同知识点之间的内在逻辑,全面提升学生对课程知识点的记忆能力。

3. 在小组讨论学习中应用思维导图法

小组讨论学习法作为一种常见的课程教学方法,将让学生在讨论交流中试下对自主学习意识和能力的培养。对此,小学科学老师在小组讨论学习中可以引导学生应用思维导图,让小组成员对课程教学内容进行全面、有效地讨论,同时让学生将讨论的成果以思维导图的方式展示出来,这样就能让学生更好地聚焦课程内容,确保小组讨论的方向不偏离,杜绝出现无效讨论或者讨论方向出现严重偏差等问题。比如,在讲解有关“春夏秋冬”四季知识的时候,老师可以将全班学生分为若干小组,并向学生提出具体思考的问题?为什么会存在一年四季的情况?每个季节都有哪些显著的特征?让小组成员展开讨论,根据教学主题将思维导图绘制出来,切实提升学生的课程学习效果。

三、结语

从上面的分析中就可以看出,在小学科学课程中应用思维导图教学模式将具有十分重要的作用,在课前预习、课堂教学以及课后复习等多个环节都可以运用思维导图法,让学生有效地掌握课程教学内容,推动小学科学课程教学质量的持续提升。

参考文献

- [1] 许秀红, 卢宇. 基于思维导图的教学设计案例分析[J]. 教育观察, 2018, 7 (16): 32-35.
- [2] 吕丽, 姚鹏东. 基于思维导图的科学概念教学策略探析[J]. 教学月刊小学版(综合), 2016 (05): 16-17.
- [3] 曾鑫松. 思维导图教学法在小学科学课堂的实际应用[J]. 当代教研论坛, 2018 (01): 86-87.

初中英语课堂教学形式创新方略分析

邢廷廷

(内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要初中是完善学生英语知识体系的关键时期,教师只有为学生带来最为高效的英语教学方法,才能有效提升学生的英语综合素质。而传统的初中英语教学模式已经无法满足当代学生的实际需求,教师只有为他们带来更为创新的英语教学模式,才能促进英语课堂教学质量的稳定提升。本文详细阐述现阶段初中英语教学模式存在的不足,同时提出一些新的初中英语课堂教学方略。

关键词初中英语;教学形式;创新方略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1393

新课程改革对初中英语教学工作提出了新的要求,教师必须更加关注学生英语综合素质的发展,同时也要基于学生的主体需求为学生带来更加具有针对性的英语教学方法。教师在实际的教学过程中,不仅要帮助学生掌握词汇、句型、语法等基础知识,同时也要帮助学生将这些知识融会贯通转化为自己的个人技能。这样教师才可以在提高英语课堂教学质量的同时,为学生英语核心素养的发展提供更多的帮助。

1. 现阶段初中英语教学中存在的不足

1.1 教师的教学方法较为陈旧

在传统的初中英语教学中,部分英语教师受到应试教育理念的影响,长期采取功利性的灌输式教学法开展英语教学工作。这种教学方式使学生的英语思维变得愈加固化,最终严重影响到学生英语综合素质的发展。这部分教师只关注学生是否掌握了英语词汇、语法等基础知识,却没有考虑到学生是否能够熟练地应用这些知识。这种落后的教学方式已经无法满足新课程改革提出的要求,更无法提高英语课堂的实际价值。

1.2 教师没有激发学生的学习动力

初中生虽然已经认识到了学习的重要性,但很少有学生主动参与到英语学习当中。主要原因就是学生无法在学习英语的过程中感受到乐趣,更无法深刻体会到英语的魅力,这就导致学生一直是被动地学习英语知识。这种学习态度不仅会严重影响到学生的英语学习效率,最终不仅进一步地降低了学生的学习动力,也导致英语课堂的教学效率持续下降。

2. 初中英语课堂教学形式的创新方略

2.1 优化教学模式,提高学生英语自学能力

传统的英语课堂教学模式已经无法满足当代学生的实际需求,教师要为学生带来更加立体的英语教学模式。初中英语教师可以将传统的英语课堂分为“课前”与“课上”两个阶段,并且对以往忽视的课前指导给予更多的关注。很多初中生都会通过预习的方式来学习英语知识,但他们预习的方法多半是重复抄写或者死记硬背。这种预习方式不仅效率低下,而且很容易影响到学生自身英语思维能力的发展。教师可以结合本单元的教学内容,来为学生制作出相应的微课视频,然后让学生在视频的引导下更加全面地学习英语知识。教师也可以在视频中为学生布置一些预习作业,然后让学生独立完成作业并且上传自己的预习成果,这样也可以起到一定的监督作用。

而在课上教学阶段,教师要适时改变自己的定位。教师要保持一个引导者的形象,进而引导学生展开对英语知识的深层探究。教师也可以针对学生的实际需求,加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流互动。例如在课堂教学阶段,教师就可以把学生之前的预习作业拿出来,让已经学习过这部分知识的学生自己修改作业。这样不仅可以帮助学生更加高效地了解到自己的不足,同时也能让学生及时地纠正自己错误的认知,同时对这部分知识点留下深刻印象,从而全面提升学生的英语素养。

2.2 丰富教学资源,提高学生英语学习兴趣

教师可以通过拓展教学资源的方式,有效提高学生的英语学习兴趣。一方面,教师可以将一些视频与音频资料引入到课堂教学中。例如在学习有关圣诞节

的英语知识时,教师就可以为学生展示一些影视剧或纪录片中西方人在庆祝圣诞节时的段落,让学生在观看视频的过程中更加全面地了解真实的西方节日庆典方式。教师也可以为学生播放《Blue Christmas》《Merry Christmas》等节日相关的音乐,学生可以在更加轻松愉快的教学氛围中展开对这部分英语知识的探究。与此同时,这些英语资源也能在一定程度上拓展学生的英语视野,从而使学生对英语语言文化的认知变得更加全面。

另一方面,教师也可以通过生活元素的引入,为学生创设出更加真实的生活情境。例如在学习《How do you get to school?》这一课时,教师就可以通过多媒体设备为学生投射出学校附近的电子地图,然后以电子地图为素材来引导学生练习本节课的英语词汇。教师可以随机在地图上选择一个点,然后向学生提问:“How do you get to school? How far is it from school?”这时学生就可以根据地图上的真实情况,来回答教师的问题。这种教学方式不仅更加灵活,同时也能给学生带来更强烈的参与感。在提高学生学习兴趣的同时,有效培养学生对英语知识的实际应用能力。

2.3 创设合作探究课堂,培养学生英语思维

为了更加有效地培养学生的英语思维能力,教师也可以结合学生的实际需求,为学生带来更加具有探究性的英语课堂。首先,教师可以结合教学内容,在课堂教学过程中为学生提出一些探究性的英语问题,然后让学生通过讨论来给出答案。例如在学习《Who's Got Talent?》这篇文章时,教师就可以向学生提出问题:“What do talent shows have in common? What do you think of these shows?”学生在讨论与交流过程中,会更加清晰地认识到自身思维方式存在的不足,并且通过学习他人的优点不断提高自身的英语思维能力。

教师也可以让学生通过合作的方式展开对英语知识点的探究。例如在学习《Where did you go on vacation?》这一课时,教师就可以让学生以小组为单位,共同设计一个虚拟的假期出行日记。学生可以选取身边熟悉的地点,也可以通过查资料的方式搜集一些景区的信息,然后共同写出一篇虚拟的旅行游记。这样不仅可以有效培养学生的团队合作能力,同时也能让学生在合作中更加有效地提高自身的英语综合素质。

3 结语

综上所述,新时代的初中生需要更加新颖的课堂教学方式,教师要基于当代初中生的实际需求,为他们带来更加多样化的英语教学方法。这样才能不断给学生带来更加优质的英语学习体验,从而在有效提高学生英语学习兴趣的同时,为学生英语综合素质的发展提供更多的帮助。

参考文献

- [1] 林淑美. 现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略[J]. 英语广场, 2020 (24): 61-63.
- [2] 梁鸣. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019 (11): 125.
- [3] 田伍凤. 初中英语高效课堂模式下小组合作学习的分析[J]. 海外英语, 2019 (22): 216-217.