

# 探究如何在小学语文教学中应用读写结合的策略

泽仁翁梅

(四川省甘孜州康定市民族小学 四川 康定 626000)

**【摘要】**随着目前新课程标准改革的不断深入开展,在小学语文教学活动的实际开展过程中,对于教学质量及教学效率的要求也越来越高,需要小学语文教师开展更加有效的课程教学。就目前小学语文课程教学开展的实际情况而言,为能够满足课程教学要求及需求,需要选择科学合理的教学策略及方式实施教学,而读写结合策略就是其中比较重要的一种。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对探究如何在小学语文教学中应用读写结合的策略提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**小学语文;应用;读写结合;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.882

## 引言

在《教育大辞典》中,顾明远先生明确提出了教师开展小学语文教学的重要原则之一就是读写结合。阅读教学和写作教学是小学语文教学中最为重要的两个组成部分,在阅读过程中,学生还可以吸收文章中的精华,积累写作的素材;写作教学则是引导学生借助语言将自己的思想情感表达出来,最终达到提升学生的语言表达能力的目的。阅读是语言知识的吸收,写作是语言知识的输出,两者之间相辅相成、相互促进。

## 一、小学语文教学开展读写结合的重要性分析

### (一)有助于优化小学语文课堂教学

在当前小学语文阅读教学模式下,教师基本上都是围绕如何获得高分进行教学设计的,致使阅读教学枯燥无味;而在写作教学中,则常常出现模式化、无序化、僵硬化的状况,致使学生逐渐丧失了写作的乐趣,严重制约了小学语文课堂教学效果。而通过读写结合教学模式的应用,可有效改善语文课堂教学现状,引导学生在阅读的过程中,吸收好的写作素材、写作结构和写作手法,并在写作训练的过程中,加深对阅读材料的理解,进而全面提升小学语文课堂教学的有效性。

### (二)读写结合策略的应用有利于学生习作能力的有效提升

在小学语文课程教学活动的实际开展中,学生习作能力的提升也是十分重要的一项任务,对于学生成长及发展十分有利。在小学语文教学活动的实际开展过程中,通过将阅读教学与写作教学进行有效结合,可促使学生在对课文知识内容进行合理学习的背景下,对文章内容更深入地了解及系统认识,并且能够实现学生写作水平的有效提升,同时可以提升学生的写作积极性,使学生创作出更高质量的文章,进而实现学生习作能力的有效提升,满足实际需求。

## 二、小学语文课程教学中读写结合策略的有效应用

### (一)依托教材内容,开展读写策略

小学语文教材不仅仅是开展课堂教学的重要依据,也是实施读写结合教学的重要载体。尤其是在现行小学语文教材中,精选了大量的优质文章,是教师开展读写结合教学的最佳切入点。基于此,教师在开展读写结合教学的时候,必须要立足于教材,引导学生从课本内容作为出发点,对其展开阅读,并在阅读之后通过缩写、续写、读后感等形式,开展写作训练。

### (二)续写文本,提高学生的写作能力

所谓续写,就是根据原文的意思,在原文的基础上,对原有的文本进行更进一步的延伸。在语文课堂读写结合的教学,教师可以引导学生开展续写文章的练习,以此来提高学生的语文写作能力,加深学生对文章知识的理解。新课标对教师的教学方法也提出了一定的要求,教师在教学中要合理使用多样化的教学方法,提高学生的思维能力,提高课堂的教学效率。因此,教师可以运用读写结合的教学策略引导学生对教材中的原文展开续写。

### (三)合理设置课后训练作业

对于小学语文课堂教学而言,其时间上比较有限,单纯利用课堂时间很难实现学生写作能力及阅读能力的有效提升,因而还需要对课余时间进行充分利用,这也就需要教师对学生进行课后作业的合理布置,让学生在课下进行自主训练,这样也就可以实现学生写作能力及素质的有效提升。小学语文教师在对学生进行课后作业的布置方面,需要针对学生的实际情况进行课后作业的布置,对于不同学生可以布置不同的作业,从而保证每个学生都能够将课后作业更好完成,可以有效进行课后训练,也就可以实现学生阅读能力及写作能力的有效提升,使学生得到更好发展。

### (四)培养读写习惯,提升学生的语文综合素质

在小学语文学习中,阅读和写作是一个循序渐进的过程。因此,教师在开展读写结合教学的时候,必须要改变急功近利的心态,帮助学生逐渐养成一个读写结合的好习惯,进而为日后的写作奠定坚实的基础。首先,教师应引导学生在日常阅读的过程中,进行素材积累。还要将平常在阅读中遇到的好词好句摘抄下来,并按照性质对其进行归类 and 划分。

## 结束语

读写结合的策略是语文教学最常用的教学方法,两者相互促进,可以增加小学语文教学的效率。在小学语文教学中教师应该使用读写结合的教学策略提高学生的语文素养、语文综合能力、写作能力、阅读能力,用全新的读写结合的教学方式构建高效的语文课堂。

## 参考文献

- [1]刘士亮.浅谈农村小学语文教学中读写结合的有效策略[J].新课程(中),2018(03):44.
- [2]张春华.小学语文教学中读写结合的实施策略研究[C].十三五规划科研成果汇编(第三卷),十三五规划科研管理办公室,2018:878-880.
- [3]卓小红.小学语文教学中读写结合的有效策略[J].祖国,2018(01):211.

# 比较阅读在小学语文教学中的运用

滕秀丽

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**学生在小学阶段需要对自身的各方面进行提升,并且针对自身的不足进行完善,教师应该通过多种教学方法对学生进行提升,从而让学生能够适应小学语文的学习。在小学语文学习当中,最主要的就是阅读学习,而阅读学习也有非常多的方法,教师应该通过比较基本的比较阅读法,让学生对比不同文章的差异和相同点,对课文进行更全面的认识,提高学生在语文阅读学习当中的主动性。

**【关键词】**比较阅读;小学语文;教学运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.883

小学生年龄比较小,在学习语文的时候主动性和积极性并不强,因为学生的学习方法和学习习惯还没有养成,他们不会下意识地对语文进行学习。因此,教师应该在语文阅读教学的时候,通过适合学生的方法帮助学生更主动地认识课文。小学生的好奇心比较重,他们非常喜欢找不同,教师可以根据学生这个年龄段的特征开展相关的教学,让学生更好地融入到教学当中。阅读方法多种多样,教师可以以比较阅读法作为教学的基础,培养学生对不同材料的辨别以及分析,并且通过比较阅读法加深学生对课文的记忆,让学生感受到自己在阅读当中的收获,从而激发学生阅读的主动性。并且比较阅读法还能够激发学生的探索精神,让学生对语文有更加主动的学习欲望。

## 一、针对阅读内容的时间进行比较

一篇阅读当中有非常多的元素,如果教师直接让学生对阅读进行比较,学生在阅读过程当中就会没有方向,因此,教师应该明确学生在阅读当中的比较方向,从而明确学生的阅读目标。在阅读当中,同一作者在不同时期有不同类型的作品,教师可以引导学生针对这些作者所撰写的文章内容进行比较,从而让学生能够更清晰地认识文章主要讲述的内容。这是一种纵向比较,更有利于学生把握阅读内容的本质,同时也能够培养学生的创造性思维,让学生的思维更加活跃。

例如,教师可以将同一作者的《向沙漠进军》和《沙漠里的奇怪现象》让学生进行阅读,这两个作品的主题一致,但是他们发表的时间不同,可以看到即使同一个作者在面对同一题材,在不同的时间所写的内容也是完全不同,这是因为作者自身的感悟得到了提升。同时写作角度也发生了改变。前一篇课文当中,作者讲述了沙漠对人类的危害,阐述了向沙漠进军的重要性,而后篇课文则是通过对沙漠里奇怪现象的说明,向读者讲述唯物主义的观念。

## 二、针对阅读内容主题进行比较

学生在阅读课文的时候,通常会发现有很多相同类别、相同内容的课文,这些内容不是同一个作者,但是他们的思维上却有相似点。在以往的教学过程当中,教师常常忽视这部分教学内容分别对学生教学,这样的教学使学生没有办法将这些内容联系在一起,学生的思维无法进行连贯,也无法更深入地了解这些主题所要表达的感情。因此,教师应该针对阅读文章当中的内容引发学生进行比较不同作者的主题和相同的阅读内容。教师要引导学生针对阅读内容主题进行比较,从而对其中作者所反馈出来的情绪进行更深入的了解。

例如,在学习《人民英雄永垂不朽》和《人民英雄纪念碑》的时候,可以看到这两篇阅读所写的核心内容都是歌颂人民英雄,但是他们由不同作者进行描写,并且表达的方式也不

同。前者通过说明来表达对人民英雄的敬意,而后者是通过散文诗表达对人民英雄的歌颂。教师要引导学生在对这样文章阅读进行比较的时候,分析他们对人民英雄纪念碑的介绍方式,在对比的过程当中对他们所要表达的情感进行更深入的了解。学生们可以发现,散文诗主要是抒发主观的感情,而说明文则是在说明的过程当中,引导读者一步一步感受他所要表达的情感。

## 三、对多个阅读内容进行比较

除了纵向阅读以外,还有横向阅读,横向阅读一般是针对不同时期相同或不同类别的作品进行比较阅读。而横向比较是通过同一时间若干不同材料进行比较,找出其中相同点和不同点,它能够很好的培养学生的思维,让学生的思维能够更好的发展。教师可以在教学过程当中让学生同时对两篇课文进行阅读,在阅读的过程当中比较这两篇文章当中所描绘物品的方式。为什么要这样进行比较,让学生能够在比较过程当中学习到更多东西,并且能够根据物品的客观需求采用相关的形容手法。

例如,在学习建筑类课文的时候,教师可以让学生同时对《故宫博物院》和《凡尔赛宫》进行阅读,在阅读中可以发现两篇阅读对于建筑的描写完全不同,这主要是因为两个建筑本身具有一定的文化差异以及地域差异。凡尔赛宫和故宫都属于规模宏大并且非常精美的建筑,但是故宫则突出权利的象征,代表着中国古代的制度,而凡尔赛宫则更加倾向于艺术方面,有一种清新脱俗之感。

## 总结

在小学语文教学中,学生学习的主动性和积极性并不强,教师要更加有效的方法培养学生的学习习惯和学习兴趣,激发学生主动对语文进行学习。教师可以先从同一作者的不同时期的同类作品让学生进行比较,让学生考虑作者写作时的背景以及当时的政治、文化、经济情况。教师还可以在课外拓展相关的内容丰富学生的阅历,采用不同作者的同主题内容让学生进行比较,使学生能够了解相同主题的不同表达方法,明确其主题所要表达出来的内涵,理解这个主题的精神。教师还可以让学生同一时间针对不同内容进行实时的比较分析其中内容描写的差别性,为什么要这样进行比较,让学生能够对阅读进行深入的了解。

## 参考文献

- [1]游德华.比较阅读在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2020(31):28-29.
- [2]赵安明.浅析比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].当代家庭教育,2020(22):133-134.

# 浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力

田阔 马春莹

(辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

**【摘要】**培养学生的自主阅读能力,其目的就是为了激发学生的阅读兴趣,启迪学生的思维,拓展学生的阅读面、知识面,进而提高学生的阅读能力。所以,语文教师一定要认识到培养学生自主阅读能力的重要性,转变教学理念,丰富教学形式,选择符合学生认知的读物,在提升学生自主阅读能力的同时,提高语文教学的效果。

**【关键词】**小学语文;阅读能力;存在问题;提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.884

## 引言

对于学生阅读能力的培养,老师首先要从思想上对其加以重视,也就是改变教学观念,