

知规律，尊重学生的学习心理，在整个课堂和上课前始终以问题为导向有必要通过理解来学习新知识。通过在课堂上设置学习环境，探索学习问题，显示学习成果并延长下课后学习过程来引导学生学习。

以八年级下册第八单元Have you read Treasure Island yet? (第一课时)为例，本单元是学生第一次接触现在完成时，有一课时的微课需要学生感知时态，首先在微课中截取了Alice inwonder这部新电影的部分内容，让学生有兴趣观看教学视频，在视频开始前加入字幕：Haveyou ever watched this movie?在视频结束后加入字幕，I have watched this movie.等现在完成时的句子，让学生感知新时态，播完视频后设计问题：Have you ever watched the Alice inwonder?与学生互动回答。然后再次设计图片，引出本课需要了解的一些著名电影名称并引导学生表达观点，Have you ever...Yes, I have./No, I haven't.再通过转盘游戏等方式反复训练句型结构和新单词、新词组，加深学生的印象，最后通过表格，教师提问：Has he/she watchedthe Treasure Island?学生通过回答来练习人称在句型中的转换，从游戏中理解知识点，灵活运用知识点。

三. 体验自主学习的乐趣

在自学过程中，学生会感到无聊，无聊和困难，因此教师需要及时为学习过程添加色彩。大多数教师认为，学生的成功经验来自两个因素。一个是对知识和技能价值观的满足，

微课在农村小学六年级数学教学中的实践案例研究

蔡传杨

(广西苍梧县沙头镇中心校 广西 苍梧 543117)

[摘要]当今时代是一个以网络为主导的时代，以高效知识为指导，微博、微信等“微产品”层下，微类向教育工作者的愿景。在小学数学课堂教学中，教师可以使用微课记录小学数学涉及的信息点和教学活动的全部过程。本文作为微类的切入点，讨论了农村小学微类数学高效课堂建设这一课题。

[关键词]微课；农村小学；小学数学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.535

当前，虽然素质教育在教学中已稳步发展，但大多数教师仍无法摆脱应试培训的影响，教学运用最多。在小学数学课堂教学中，当前教育建设是高效课堂建设的基础，因此，教师应立足于中国对信息技术发展的认识，在小学数学教学中充分利用微类，为学生创造良好的学习环境，从而提高学生的整体素质，在促进小学数学发展方面发挥特殊作用。

一、农村小学数学教育的现状

数学是一门具有一定逻辑思维能力和较强完整性的学科，与其他学科更抽象、更笼统。一旦处于快速发展状态，原有的小学数学教育教学模式已经能够适应当前的洪流时代，利用微类来教学生，发展原有的传统教学形式，社会发展和教育发展已成为必然趋势。微课堂教学可以把原来的静态事物变成动态的东西，把抽象的东西变成视觉的东西，从长远来看，使数学知识更加生动形象，更为小学生所接受。实现我国素质教育的全面发展需要学生。因此，如何有效地提高学生的热情，吸引学生的注意力，最终让学生积极参与课堂教学，是教师关注的重要问题。教师应将微类作为科学合理教学的有效教学工具，作为教师课堂教学的主要方式之一。

如今，虽然大多数人已经进入了高效信息时代，但大多数农村地区，特别是农村相对落后的发展，小学多媒体教学设备的使用还处于相对较差的阶段，即使在洪荒时期，相关幻灯片放映机、投影机、摄像机和其他先进设备也处于一个相对落后的时期。也缺乏专业相关的工作人员，对农村教师在图像处理、视频编辑等技术上了解不多。因此，在农村小学的教学课上，微教育确实难以发展。

二、农村小学数学课程微课建设对策

1. 逐步改善多媒体教学设施

当前，在农村小学开展数学课程教学活动的过程中，要注意逐步完善多媒体教学设施，实现更高效的多媒体教学目标。一是农村相关政府机构要适当支持学校多媒体生产研究，落实各项优惠政策，鼓励边远地区农村小学尽可能多地实施多媒体教学软件，支持小学数学课程多媒体课堂教学活动的发展。同时，为确保教师能够在互联网上获得相关教材，地方政府机构应向学校提供计算机、互联网等更先进的技术，为教师提供更多的“现场和图形”应用与综合实施“统计与概率”“数学与算法”的教学资源，利用计算机网络功能在课堂上展示有关他们的数学实验。它们使学生更好地了解理论的实际应用。

2. 灵活设置分层课时目标

课时目标的目的是引导学生自我完善指导，为每个学生制定科学合理的数学学习计划，为学习数学提供机会，并尽最大努力发展自己的数学知识水平。其中，学生的数学认知能力不

这是内在因素，另一个是他人的赞美和回报带来的荣誉，这是一个外部因素。赞美之词和一点鼓励的礼物将大大增加学生的独立学习动力。英语单词的发音，对英语短语的掌握，对英语句子的使用，对英语文章的理解以及课堂上一致的写作都使学生感到我们这个阶段的成功。体验未来的喜悦，独立学习的喜悦，自主学习过程的所有成功和兴奋将成为成长过程中的加油站。当学生在自学过程中遇到困难或问题时，我们会及时，适当和有效地帮助和指导他们，以便所有学生都能获得成就感，建立信心并克服英语学习。尤其是，低年级的学生会遭受很多负面情绪以及自尊心及灰心丧气的困扰，因此教师必须及时提供建议和指导，以帮助这些特殊的学生获得成功。

参考文献

[1]周天美. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 明日, 2019, 000(007): 1-1.

[2]杨朝丹. 翻转课堂结合PBL在大学英语课程中的设计与应用[J]. 辽宁丝绸, 2020, No.171(01): 68-70.

[3]邓辉, 李慧敏, 王惠宁, et al. PBL教学结合翻转课堂教学在牙周病学课程教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2020, 036(009): 1423-1425.

同，实施分层教学法的第二步是设定一个分层的时间目标，使学生能够从适合自己的认知水平学习数学知识，从而发挥课堂目标的引导和带动作用，实现学习进度，提高学生自主学习数学的能力。

就如在《分数乘法》一课教学中，笔者就按照学生分层结果确定了具体的课时目标，希望本班学生可以客观分析个人认知能力，自主确定课堂学习计划。针对第一层学生，笔者所设计的课时目标为：能够按照分数乘法法则计算简单的计算题；针对第二层学生，笔者所设计的课时目标为：能够自主推理分数乘法法则，使用精确的数学语言表述分数乘法的计算过程与计算法则；针对第三层学生，笔者所设计的课时目标为：能够全面掌握分数乘法的起源法则，在特定问题情境内迁移本课知识，利用分数乘法展开数学建模与实践活动。

3. 完善分层作业辅导

分层方法强调学生的不同发展，主张根据学生的个人需求合理配置教育资源，使学生能够最大限度地提高学习进度，实现越来越多样化和个性化的能力。这就要求小学数学教师全面贯彻分层教学理念，分层数学作业，帮助学生识别学习收获，提高小学生解决数学问题的能力。这样，也可以减轻无形生产力的负担，防止小学生因繁重的学习任务而影响心理健康。

就如在《分数除法》一课教学中，笔者就设计了三个层次水平的数学作业。基础题是针对分数除法的算理与算则所设计的填空题、计算题，学生只需背诵分数除法的计算法则即可完成解题任务，比较适合第一层学生作为课后作业。巩固类习题则以应用题为基础形式，学生需认真审题，由此构建关系等式，利用代数知识及时解题，比较适合第二层学生及时检测个人认知情况。拓展题是一个实践类题目，笔者选择了生活中的分数除法问题，学生需借助一定道具完成实践操作任务，由此提炼分数除法算理，确定算式并进行数学建模。

参考文献

[1]寇会霞. 农村小学数学微课的设计与制作实践[J]. 西部素质教育, 2019, 005(011): 141.

[2]周彩崇. 农村小学数学微课应用的反思[J]. 科教导刊(电子版), 2019(7): 197-197.

[3]彭福英, 王华斌, 吴应林. 农村小学数学微课的设计与应用结题报告[J]. 收藏界: 名师探索, 2018(4): 106-107.

[4]潘兴华. 探究农村小学数学微课开展策略[J]. 小学科学(教师版), 2018, 000(005): 26.

时空观念学科素养在高中历史教学中的运用探究

陈春杏

(重庆市渝北区松树桥中学B校区 401147)

[摘要]随着教育改革的不断推进，学生在高中历史的学习中，防止出现对历史事件认识不够全面的现象，教师提出了对学生时空观念的培养，学生能根据历史发展的线索，以时间空间为基础构建历史学习体系。本文笔者通过实际工作经验对高中历史学生提出了新的教学方式，从历史时间出发，运用科学的历史分析方法，向学生展现历史的时空特性。

[关键词]时空观念；学科素养；高中历史；方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.536

高中历史学科在教学的过程中，教师需要站在学生的角度上，以提升学生历史核心素养为基本目标。高中历史教学要摒弃传统的教学方式，杜绝单纯的以教师为主导，忽视学生的感受和学习现象发生，强调学生为主体。教师在课堂上要帮助学生建立历史的时空概念，通过从特定的角度对历史事件和人物进行解读，对高中生学习历史知识是非常有必要的。

1. 历史时空观念概念的含义

在历史学科学习的过程中，需要通过特定的时间范围和空间角度来对历史内容进行分析，时空观念是学习历史知识的核心素养之一，在时空观念的主导下，学生能够对历史人物和事件进行更加全面的分析，通过寻找资料对观点进行证实，保证学生对历史知识理解的更加透彻。

2. 学生在形成历史时空观念时遇到的问题

2.1 教师缺乏对时空观念的培养

因为时空观念是一个学术概念，在高中的历史教学过程中，学生和教师对时空观念并没有一个清晰的定义，所以在课堂上就应用的很少。学生对于空间观念的认识不足，导致学生在进行历史学习的过程中，将时空观念理解为，时间点和空间点的简单学联系，但是通过这样简单的联系，在学生的意识中不会形成一个系统的历史学习体系，学生对于历史内容的理解十分片面，例如在五四运动的内容讲解过程中，教师会给学生讲五四运动是1919年发生的爱国运动，是中国新民主主义革命的开端，对于五四运动本身教师讲述的非常详细，学生记忆也非常全面，但是没有对时空观念的学习过程中，教师和学生的关注点都在五四运动上，对于那一年世界发生的其他事件没有进行关联性的讲解，对巴黎和会、凡尔赛条约等内容都没有进行系统的讲解，导致学生对时空观念认识不足，学生对一些历史现象就不能全面清晰的认知，不利于历史核心素养的提高。

2.2 学生对历史发展脉络不清晰

学生在进行高中历史学习过程中，要对历史事件进行全面系统的掌握。学生首先要是在时空观念的基础上，对历史事件和历史脉络进行线索梳理，能够找到历史发展的前因后果^[1]。但是许多学生还是有这方面的欠缺，教师在课堂上也没有对学生进行时空结合知识讲解，学生在看待历史事件的眼光永远是单一的，缺少发展的角度。在提高历史核心素养的过程中，

教师首先要帮助学生树立正确历史学习观念，才能够根据历史发展的线索进行历史事件的分析。例如现在的一些学生，对抗日战争的理解，主要是国民党在正面战场的抵抗才致使最后中国赢得了战争的胜利，对共产党在抗日战争中的贡献进行抹杀，这就是不正确的历史观，而且学生没有掌握历史发展的脉络，导致对历史事件的理解严重偏离正确轨道。

3. 时空观念学科素养的培养方式

3.1 培养学生正确历史观

在培养学生树立正确的历史观念时，首先要帮助学生确立正确的历史观，让学生能够通过发展的眼光看待历史问题。在传统的教学模式过程中，教师通常只是重视历史教材中的内容，在课堂上让学生将教材中的主要内容和一些历史材料进行背诵，没有对学生教授科学分析历史的规律。高中历史学习过程中，学生通过对时空观念的培养，在历史线索中找到历史发展的规律，从而对历史事件和人物进行深度全面的认识^[2]。在这个学习过程中，教师要帮助学生进行规律的总结，提升学生的学习效率和质量。例如，在学习中日甲午海战的过程中，中国在战败之后签订马关条约，当时代表清政府签订条约的是李鸿章，学生们在学习过程中，就将战争失败原因单纯的总结为李鸿章卖国，这样看待历史事件和历史人物是非常肤浅的，学生们要秉承着时空观念，根据当时的时代背景来对中日甲午海战战败的原因进行分析，通过对历史线索的探究，才能够得出客观全面的结论，不是片面的看待整个历史事件，就贸然下结论，这样的学习方式阻碍了学生历史核心素养的提升。

3.2 培养学生看待历史知识的联系

历史事件的联系是多样的，学生在学习历史知识的过程中，通过历史时空观将历史事件的联系进行梳理，在特定的历史环境下，对单一的历史事件和人物进行拓展，让学生能够更加全面的了解到宏观历史的全貌。因为历史在发展过程中的局限性，就需要学习中通过时政观念的建立，对具体的历史事件进行具体的分析，站在当时社会环境下，来看待当时的政治制度和历史人物的选择，随着生产力不断的发展，生产关系也不断的进步，所以我们在学习的过程中，不能用在现在的价值观念和思维模式对历史事件和人物进行评判^[3]。例如，某些学生在学习岳飞抗金的史实内容之后，评价岳飞是愚忠，这样对历史人物进行评价就十分荒谬。当时是宋朝时期，封建制度下人们的思维方式忠君就等于爱国，如果学生脱离了历史背

景去评价历史人物，就必然会产生错误。

3.3 历史学习要站在客观的角度上

教师对学生时空观念的培养，需要建立在客观史实的基础上。只有通过客观的历史事件，才能够对历史人物和历史事件形成客观的评价，以历史人物为例，在不同的时期表现出来的状态也不同，所以想要全面认识历史人物，需要在时空观念的指导下，宏观的看待历史人物的一生，例如汪精卫，年轻时参与刺杀摄政王的爱国活动，个人形象是高大正面的，但是后来在抗日战争时期，背叛国家投靠日本，成了典型的反面人物。

结束语

时空观念能够帮助学生正确的看待历史事件和历史人物，教师对学生进行高中历史教育

基于核心素养下初中语文生本课堂的构建分析

陈望德

(温州市苍南县望里镇初级中学 浙江 苍南 325804)

【摘要】所谓核心素养是指学生在校期间除了学习知识外所应具备的为适应社会发展而形成的相关品格与能力，本质上讲核心素养要求学生除了学习知识提高技能，还应在对知识的探索与体验中形成正确的价值观，发展思维、拓宽眼界，成为新时代全面发展的优秀人才。在这个背景之下，近年来我们的初中教育模式也发生了非常巨大的变化，生本理念也就应运而生。生本理念的核心就是以生命为本，以学生的自然发展和天性为本，顺应学生的特点开展教育。本文通过基于核心素养下初中语文生本课堂的构建策略，为相关工作的开展提供参考。

【关键词】核心素养；初中语文；生本课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.537

引言

“生本教育”这个词最初是由华南师范大学博士生导师、广东省教育科学研究所所长郭思乐教授所提出的，是一种顺应时代发展、尊重学生天性的全新教育理念，也是教育事业发展的必然结果^[1]。生本教育模式主张改变传统教学模式中以教师为主导的灌输式教学模式，建立以学生为主导，以引导、启发为主要方式的教学模式，生本教育倡导教学工作的开展必须紧紧围绕学生的实际需求、学习兴趣和特点，因材施教、全面发展，这是与培养学生核心素养的教育目标不谋而合的。基于核心素养培育的初中语文生本课堂的构建，就是要求教师在开展语文教学活动时时刻谨记以人为本，为学生创造开放、宽松的课堂环境，尊重学生的需求，保护学生的求知欲，善用沟通手段，增强课堂互动，实现良好的教育效果。

1 对核心素养下初中语文生本课堂构建的解读

在我国传统的教学模式当中，学校教育的主要任务就是教授知识、提高成绩，教师在初中教育中所采用的方式大多是围绕教学大纲展开的灌输式教育，课堂的中心围绕教师展开，且存在着比较严重的以成绩论高下的情况。但是随着时代的发展，我国的教育事业也在不断进行改革，同时学校教育所承担的责任也越来越大，从过于只要完成完成学习任务、保障学习成绩就好，到如今更关注学生的素质、品格、价值观和行为习惯。核心素养的理念其实就是要求学校必须重视学生的全面发展，将学生作为一个独立的个体，帮助学生掌握将来进入社会所必须的知识、技能、社交、素养等条件。生本课堂是近年来初中教育一直在呼吁倡导的一种教学模式，尤其是针对正处于青春期的初中生，生本教育更能够理解和尊重学生，更能够与学生建立一种平等、信任的关系，缓解学生的学习压力，改善师生关系，让学生逐步培养学习兴趣，产生学习动力。

2 基于核心素养下初中语文生本课堂构建的策略

2.1 以“生本教育”理念优化教学思维

生本教育所倡导的是以人为本，以生命为本的教育，尊重学生在教学中的主体地位，并以此为核心开展教学工作。在过往的初中语文教学课堂中，教师的形象往往是严肃的、刻板的、权威的，教师是课堂上的绝对主导，很多教师虽然在教学岗位上多年，但教育理念一直没有更新，仍旧习惯沿用过去一言堂式的教学方法，甚至是教学态度傲慢，经常对学生进行批评和打击，这无疑是将学生与教师的距离拉得更远，造成师生关系的紧张。因此，在新时代核心素养培育的背景之下，教师必须积极的吸收先进的教学理念，加强对自己的要求，在教学岗位上不断学习和创新，真正将学生放在教学工作的首位，将学生作为一个独立的个体来看待，因材施教探索一条适合学生的教学之路，才能够切实实现生本教育，为学生的全面发展奠定基础。

2.2 以“升本教育”优化教学手段

随着信息技术的快速发展，一些依托信息技术出现的教学和学习方法已经走进了初中语文的课堂，借助线上与线下的结合，教师既能够将语文课本中的知识用学生更喜欢的方式呈现出来，调动学生的学习兴趣，活跃课堂气氛；又能够根据不同学生的

的同时，需要帮助学生养成良好的历史学习习惯，培养学生的历史时空观念，建立正确的历史观，通过分析的方法分析历史事件，提升学生的历史核心素养。

参考文献

- [1] 冯春艳, 陈旭远. 基于理解的学生学科观念素养评价[J]. 上海教育科研, 2020(3): 12-15.
- [2] 刘丽蓉, 龙芝河. 民族地区高中历史教学“时空观念”的培养策略[J]. 新课程研究, 2020, 000(010): P. 42-43.
- [3] 韩静. 高中历史教学中如提升学生“时空观念”素养[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(004): 222.

实际情况，采取线上教学、微课、网课等方法帮助学生按照自己的学习情况安排学习技术，通过这些教学方法的创新，学生一方面可以接收更加丰富和多元化的教学资讯，开拓自己的眼界，学习语文课本之外的知识，又增强了学习的灵活性^[2]。因此，要构建初中语文生本课堂，要求教师应当不断提高自己的现代化教学手段，借助一些信息化的教学方法提高教学效率，缩小学生之间的差距，拓展学生的知识边界，让学生在丰富的学习内容中增强求知欲，发展核心素养。

以《济南的冬天》一课的教学为例，教师可以利用多媒体教学手段，课前将作者老舍先生的简介及本课教学的学习资料进行发布，由学生自主学习；在课堂上借助多媒体教学手段，将关于济南的冬天的相关视频、纪录片或图片在课上进行播放，总结济南的冬天的特征。结合视频内容说一说作者在描写景物时运用了哪些写作手法？而后教师可以引导学生结合自己所在的城市或家乡，说一说你的家乡的冬天是什么样子的？在课后利用微课进行复习，并结合自己的实际感受进行写作练习，通过线上与线下的结合巩固学习效果，实现教学目标。

2.3 以“生本理念”运用情感教育

每一个学生都是一个独立的生命，都有自己的闪光点，生本理念的提出其实就是摒弃以往以成绩给学生贴标签的做法，关注学生的感受，给每个学生创造表现自己的机会。在实际的教学工作中可以发现，很多教师会习惯性的根据成绩对号入座，将学生分为好学生和差生两个阵营，并在教学中经常性的进行比较，成绩好的学生得到了教师更多的关注，获得了更多的学习资源，更有学习动力；而成绩差的学生则经常被比较，受到批评或者忽视，这样的情况只会造成学生间成绩越拉越大，学生的情感体验得不到关注，觉得被老师放弃了，于是在学习中也产生了自我放弃的念头。通过情感教育，让学生感受到了来自教师的关爱和理解，实现了师生间平等的对话，也为教师教学工作的开展打好了基础。基于此，教师一方面需要在教学中注意自己的教学态度，将学生作为教学的主体，理解和尊重学生；另一方面还要注意挖掘语文教学中的情感因素，借助这门人文性学科的学习丰富学生的情感体验，活跃课堂气氛。

结论

基于核心素养下的初中语文生本课堂构建，需要教师从根本上转变教学思路，从生命个体的需求角度出发进行教学设计，尊重学生的想法、肯定学生的需求，以春风化雨的态度循循善诱，通过有效的氛围渲染与方法运用，促进生本教育理念在初中语文教学工作中的践行。

参考文献

- [1] 魏建强. 浅谈核心素养下初中语文生本课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 168.
- [2] 席军孝. 生本理念下初中语文高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 172.

浅谈在初中英语教学中应用信息技术的策略

陈玉莹

(广西苍梧县沙头镇第一初级中学 广西 苍梧 543117)

【摘要】由于信息技术的高速发展以及不断成熟，将其与教学工作结合在一起已经成了新时期教育发展的一种趋势。从当前信息技术在初中英语教学中的应用情况来看，已经在一定程度上发挥了信息技术的作用，提升了英语教学效果，然而信息技术的应用依然处于较为浅显的层面上，并没有将其与初中英语教学工作进行深度的融合，这便需要广大教师能够积极进行思考和探索。在初中英语课堂上，教师要充分利用现代化信息技术优化教学形式，为学生带来新颖、个性的学习方式，促使他们真正爱上英语学科。

【关键词】初中英语；信息技术；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.538

现阶段，随着素质教育的深入，传统教学理念与模式已难以满足新时代的教育需求，信息技术发挥着越来越重要的作用。在初中英语教学中应用现代化信息技术已是教育改革发展和创新的必然趋势。在教学实践中，教师需要对教学方法加以优化，为广大学生创造良好的学习环境，有利于其学习英语知识，提升其自身英语素养。

一、初中英语教学中信息技术深度融合的意义

将初中英语教学工作与信息技术两者进行融合，主要是在课堂教学过程中合理应用信息技术，为教学工作的开展起到一定的辅助作用，从而实现教学目标。通过使用信息技术除了能够让教师可以更加快速地将教学内容展示出来，还能够帮助教师构建更为真实且客观的语言情景，这对于调动学生学习积极性能够起到重要作用。信息技术的应用主要是以图片、声音以及影像等方式呈现出来，从感官上给予学生刺激，符合学生在语言学习上的规律。根据新课标中的内容能够了解到，教师需要对现代教育技术进行研究，借助信息技术为教学工作的开展提供丰富的资源，使得信息技术在初中英语教学中能够得到有效应用。信息技术的应用能够有效解决传统教学中所难以解决的难题，并对学生进行引导，以学生自身的认知和学习规律为基础，促使学生能够更好地学习英语知识，同时还能够对其英语学习兴趣进行培养，促使其英语能力能够得到有效提升。由此能够看出来，将信息技术和初中英语教学工作两者融合在一起具有积极意义，应当在此方面上进行深入研究，促使其能够实现深度融合。

二、信息技术在初中英语教学中的应用策略

1. 信息技术激发学生兴趣

初中英语教师在课堂当中为了能够更好地调动起学生的英语学习兴趣，就需要在课堂教学前进行有效的导入，灵活运用信息技术的方法，呈现出课堂教学的趣味性。利用信息技术对课堂教学内容进行导入，不但能够更好地吸引学生的注意力，还可以给学生提供不同的学习感受，促使学生保持更高的情绪参与到课堂学习中来。初中英语教师要充分利用信息技术的优势发挥出来，根据教学内容制作出多媒体课件，将这些多媒体课件更好地导入课堂中来，给学生营造出更具趣味性的情境。利用情境，给学生提供如临其境的感受，这样让学生对英语知识的学习产生浓厚的兴趣，让学生能够集中精神展开学习。初中英语课堂教学中，信息技术教学更好地吸引学生的注意力，促使学生主动参与到英语学习当中，给学生更深入地学习英语知识打好基础。

2. 信息技术突破教学的重点难点

初中英语教师在课堂教学中，受到传统教育理念的深刻影响，无法更好冲破教学重难点，一旦碰到问题，需要花费较长的时间去查资料。面对这一情况，在初中英语课堂教学中

程中教师发挥信息技术的作用，将原本难懂的知识点转变为图片、视频资料等，更好地减轻学生学生学习英语知识的难度，良好地突破教学的重点难点。这种新型的教学模式，具有图文并茂的特点，让学生能够更轻松学习英语。

3. 信息技术创设教学情境

初中英语课堂教学过程中，学生在实际生活中开始越来越重视运用英语知识的能力，已经不再过于重视语法、背诵等初级环节。因此，初中英语课堂教学中采用信息技术来创设生活化的教学情境，从学生实际情况入手，让英语教学更好地为学生的学习与生活提供服务，让学生能够真正运用所学英语知识，提高学生对于英语知识重要性的认识，让学生体会到英语学习的快乐。初中英语教师要发挥出信息技术的优势，把传统的讲解方法与信息技术结合起来，给学生创设英语教学情境。

4. 信息技术融入教学情境

学生在英语学习当中口语表达能力是必须要掌握的一项技能，若是无法良好地掌握口语表达能力将会让学生出现哑巴英语的问题。因此，教师在班级教学中当中经常会碰到一些不愿意大声朗读的学生，而这些学生的英语水平要比其他具备良好的朗读习惯的学生低，一碰到朗读或者口语表达，他们都会变得比较害怕。初中英语课堂教学中采用信息技术手段，在很大程度上为中学生创设出口语练习的语言环境，从而激起学生的学习兴趣，增强学生的学习效果，提高学生的自信心。在英语口语教学中，利用多媒体技术为学生播放动画视频，让学生先听视频原音，然后让学生根据动画内容自行进行配音，大大提高学生的学习积极性。教师在教学中为学生推荐“英语趣配音”这一款英语学习软件，让学生能够给自己所喜爱的英语电影或者英语动画配音。

结束语

总而言之，教师需要加强信息技术的合理应用，对具体的学习资料、课堂情景、教学形态以及训练体系进行多元化创设。从而为学生营造健康、和谐的学习环境，促使其在信息化的课堂环境中，通过独立思考、自主探究来掌握相关的英语知识，提高初中生整体在英语学科范围内的自主学习能力。

参考文献

- [1] 袁莉. 刍议信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 新课程研究(中旬·双), 2019, (6): 57-58.
- [2] 黄光安. 信息技术在初中英语教学中的应用初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 82-83.
- [3] 王爱琴. 信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019, (14): 83-83.