

学生的理性探究和归纳概括非常重要，这一点有助于深化学生的知识，帮助学生主动的消化个人所学习的学科内容，主动掌握科学的思维方式。但是，很少有学生能够在教师的启发下实现理性探究和概括归纳，学生所获得的指导和点拨较少，所掌握的科学思维方式比较单一和机械。很少有学生能够利用不同的思维方式丰富自身的思维理念。学生难以对科学思维的应用目的和要求有一个清晰明确的认知，因此个人所掌握的科学思维方式比较少，同时难以实现活学活用。教师在课堂教学中没有着重提升学生的科学思维，学生的演绎概括以及归纳分析能力较差。学生无法在事实分析的基础上实现不同生物知识的有效总结以及归纳，个人的兴趣受到了极大的挫伤。

(二) 评价反思单一机械
教学评价和反思有助于学生实现查漏补缺，巩固学生的知识经验，丰富学生的学习与经验。但是有的教师所采取的评价反思模式比较单一和机械，没有根据学生的学习进度进行灵活的调整以及改进。学生无法全身心的参与整合探索的过程，对生物知识的了解和认知比较片面和浅显，因此无法形成独立思考的行为习惯。高中生的思维模式更加成熟和完善，并且想法趋向于成年人，已经具备了一定的思考能力。但是，教师所采取的评价模式比较单一，因此学生个人出现了许多的方向偏差以及行为上的误区。很少有学生能够在情境感知中对生物知识的学习经验实现主动分析和研究，个人的问题解决能力较差。

三、高中生物课堂培养学生科学思维的教学策略

(一) 问题情境，演绎推理

在培养学生科学思维时，教师需要关注学生的激励及引导。以学生的自主思考和探索为重点，关注这一能力的培养要求。学生的自主概括归纳推理非常重要，学生需要在此前提下主动利用理性思维，高效分析和解决问题的学生在高中生物学习时会遇到许多困难。教师需要注重对学生的反馈，引导学生自主学习，提升课堂的活跃度以及学生思维的活跃度，学生也能够产生新的学习兴趣。比如在讲解人教版高中生物必修基因突变与基因重组时，教师可以将学生引入不同的学习情境，鼓励学生联系个人的生活经验，在学习目标的指导下主动学习和理解不同的生物知识，掌握这门学科的基本概念。很多学生能够在情境感知中对自然环境与动植物之间的关系有一个全新的理解，教师需要以问题的严谨性和逻辑性为依据，合理创设教学情境，引导学生主动思考分析批判，只有这样才能够发展学生的创新性思维能力。另外，科学思维的内容比较丰富，涵盖面广，包含学生的逻辑思维和理性思维。学生

创造性思维的培养是核心，这一点有助于学生实现主动质疑和探索。因此教师需要以学生的自主论证和逻辑分析为重点，适当抛出不同的生物学问题。了解最终的客观结果以及学习要求，培养学生的社会适应能力以及终身发展能力。学生思维特点的分析最为重要，这一点有助于教师把握后期的教学方向，鼓励学生严格按照严密的逻辑思维主动探索和分析问题。

(二) 理性探究，归纳概括

作为新课程中的核心学习方式，自主探究代表着新课改的重要方向和主旋律，有助于学生主动提出和分析发现问题。教师需要关注学生意志品质的培养，深化学生对生物知识的理解，严格按照生物知识之中的不同规律，让学生在分析思考探究和假设的过程中获得与科学知识相关的启发。其中学生科学思维的培养是一个漫长的过程，包含的问题解决方式和种类较为多元。概括法、抽象法、模型法、逻辑分析法比较普遍，比如在讲解人教版高中生物必修一呼吸作用时，教师需要明确学生科学思维的应用目的及要求。在不断探索和创新中寻求最佳的科学思维方式，更好的实现科学思维的培养目标。学生的自主探究和概念的总结最为重要，这两者有助于学生的知识内化，教师需要激发学生兴趣，科学设置不同的教育环节。

(三) 平常反思强化认知

自我反思、自我监控、自我评价是高中生物课堂教学中的重要组成部分。教师需要关注对评价尺度的分析以及合理把控，培养学生主动反思和总结的行为习惯，了解学生的不足以及闪光之处。在引导学生自主调整以及改进的过程中丰富学生的学习经验，让学生能够全身心的投入到自主学习过程，逐步养成独立思考的行为习惯。

四、结语

在高中生物课堂教学中，教师需要以学生理性认知和科学思维为依据，不断强化这两个能力。以学生的兴趣启发和引导为重点，将更多丰富形象的课程内容融入学科教学环节，给予学生充足的思考空间。教师的恰当引导有助于活跃学生的思维，确保学生对不同的知识内容进行主动分析概括以及总结归纳。

参考文献

- [1] 杨雷, 张凯丽. 基于新课程标准探讨培养高中生物思维能力的教学方法[J]. 读与写(教师), 2020, 000(006): P.1-1.
- [2] 李新花, 陈媛媛. 基于科学思维的高中生物课堂初探——以“基因在染色体上”为例[J]. 中学生物教学, 2020(7).

浅谈变式教学在初中数学教学中的运用

范拉忠

(山西省寿阳县第二中学校 山西 寿阳 045400)

[摘要]相当长的一段时间时期以来，学生都是通过机械地重复练习，以及被动的教学讲解来学习数学知识。因此，“变式教学”在初中数学教学过程中应运而生，该教学方法能够有效提升学生思考数学问题的主动性，提高自身的学习综合素养。

[关键词]初中数学；变式教学法；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1022

运用变式题进行教学，是教师们经常采用的一种教学方法，可以培养学生的思维能力，提高他们的应变能力。在教学过程中，教师如果能够充分运用变式题，将会使课堂学习效率得到提升。如何运用变式题，一直以来也是一个令教师们头疼的问题。变式题的运用，也有它的技巧，教师们在运用的过程中也需要掌握一定的方法。

一、整合课堂内容

初中数学内容多且复杂，加上题型变化多端，这无疑给学生的学习以及复习增加了负担。对此教师在教学中要整合课堂内容，定期的引导学生归纳总结学过的知识，在巩固学生基础知识的同时使学生针对某种题型形成正确的解题思路。在上课时教师要精研课本内容，寻找适合学生复习和学习的主线。在引导学生归纳总结时，要先让学生有着较为清晰的思路，然后使学生先自主讲述和复习知识点。在此基础上教师针对每一个知识点进行不同方向和程度的延伸，并变换题型以及考核方法，充分发散学生思维和提高其解题能力。如在“二元一次方程”一课教学后，教师可引导学生沿着从一元一次方程、二元一次方程以及一元二次方程的复习主线开始，引领学生找到这些方程之间的联系和规律，教师在一旁加以引导，并将方程和其他知识联系起来。如与应用题的联系、与几何未知数的结合等。在复习时要结合教学内容不断地变换复习方法，以最大程度的提升其数学水平。教师通过整合课堂内容，引导学生进行归纳总结，不仅加深学生理解和记忆，还能使学生在复习时有较清晰的思路。

二、融入日常生活

初中的数学知识，相对于小学生来说，在学习上、理解上和解题上都非常的困难，从小学到初中，数学是许多学生的学科难题，因此，教师们可以在教学过程中，可以采取一些方式，使学生能够对数学的学习感兴趣，从而提高学生的学习积极性，比如，教师们可以将日常生活的东西融入到教学中，通过这样的方式，使学生感受到亲切，没有距离感，从而能够更好的学习。比如，当教师在给学生讲解抛物线的知识时，可以和学生讨论，生活中都有哪些现象是抛物线的形式，教师可以告诉学生，在日常生活中随处可见的抛物线，如天上的彩虹，投篮时篮球运动的轨迹，又或者是在扔垃圾时垃圾运行的轨迹，等等，通过这些日常的现象，使学生在知识学习的时候，就会感受到亲切，就会非常的轻松，教师可以将自己需要讲的抛物线的题，改成计算彩虹，并且在生活中，教师可以通过彩虹这个例子，给学生论证抛物线的具体方程式，以及该如何应用这个方程式。这样一来，学生在复习起来就会比较形象，同时也会印象深刻，更能使学生在轻松快乐的学习，并且大大的提高学生的学习效率。

三、开拓新的思路

俗话说“条条大路通罗马”，大部分数学题都存在一题多解的方式，但是最终答案是唯一的。教师们平时无论是在课堂还是课下都应该提倡同学一题多解，这样有助于开拓学生的

思维，并牢记所学知识要点，同时也可以提高同学们对数学的兴趣及喜爱。因此，教师们应该平时积极提供给学生一些思路，进而提高学生思维能力。例如：小明同学买了26块糖果，5支铅笔，9块橡皮一共花了18.5元，如果买2块糖果、4支铅笔和3块橡皮一共花6.4元，那么买一箱糖果、一块橡皮、一个铅笔需要多少钱。根据题目可以分别设糖果、橡皮、铅笔为x、y、z，因此可得 $26x+5y+9z=18.5$ 以及 $2x+4y+3z=6.4$ 这样的三元一次方程，进而得出 $x+y+z$ 得多少。由于本题不是求单个个体的值，因此还可以利用参数法、待定系数法等方法解答。变式教学由于还是当下一个比较新颖的教学方式，如果在课堂上对相应知识点的处理及应用掌握不是很熟悉，就会在教学过程中避免不了存在一些解答不了的习题。因此为了更好地推广、发展变式教学理念，还需要广大教育者提前做好充足的准备。

四、拓展教学思维

对于学生来讲，数学学习离不开对基础知识的灵活运用，因此教师必须先引领学生夯实基础，并在教学过程中要利用多种教学手段发展学生的思维能力。在素质教学的影响下，对以往的教学方式进行了更新，使得教学效果有了明显的提升。但是，有些教师为了学生的升学率，会为学生布置大量的习题，对于题海战术的应用，学生受到了非常大的压力。因此，要将这样的教学状态进行转变，应用变式练习设计，可与教学重点以及难点进行联系，并为学生设计出有层次、角度明确的题目效果，使其更加多变，以帮助帮助学生脱离题海模式，通过更理想的方式提升自己的学习效果。这些练习需要与课本进行结合，并要在这一基础上逐步提升，利用一题多变以及一题多解的形式，对学生的数学能力进行提升和拓展。不但可以使学生对初中题型有更加全面的了解，还能强化解题能力，更将教学习题的应用价值进行了发挥，使得学生的解题思路得到了优化，帮助学生减轻了学生的学习负担和心理压力，可有效提升学生的整体学习效果。另外，教师不能把课堂内容强加灌输。要能循循善诱，有结构、有层次的把知识点在轻松愉快的课堂气氛下讲解出来，从而拓展其在生活中的思维能力。

总之，变式题教学是现在比较流行的一种教学模式，也是经常出现的一种教学模式。很多教师在运用的过程中还并不自知，如果能够充分运用这一方法，可以极大提高学生的学习效率。充分运用现有的资源，可以成倍地扩大现有资源，对学生的学习和教师们的教学非常有帮助。

参考文献

- [1] 陶长海. 初中数学变式训练教学切入点探微[J]. 数理化解题研究, 2020, (5): 11-12.
- [2] 李子奇. 初中数学变式教学策略探讨[J]. 基础教育论坛, 2020, (14): 27-28.
- [3] 李燕利. 变式教学在初中数学课堂中的实践[J]. 新课程, 2020, (37): 93.

以解读教材为基础抓好小学语文教学

郭美杰

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

[摘要]教材解读是为教学活动奠定基础的，要体现课标要求，要理解教材的编写意图，实现教学三维目标。小学语文教材是培养学生语文素养的载体，教师应在认真研读语文课标、钻研小学语文教材文本、了解学情的前提下，充分理解教材内容，创造性地、合理地运用教材文本。

[关键词]小学语文；文本理解；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1023

小学语文统编版教材已经在全国范围内开始使用，但部分教师受认识和能力所限，对教材的理解出现了一些偏差，导致教师在课堂教学中出现“越位”或“不到位”的现象。究其原因，教师对教材的认识缺乏深入理解，不能从多维度去领悟、理解教材文本的内涵及思想价值，对教材的解读不精准，对教学目标没有系统的认知等一系列问题，成为制约小学语文教学发展的瓶颈。如何正确解读小学语文教材文本，是广大教师面临的一大课题。

一、品读语言文字的魅力

语言文字中蕴含着作者的情感及对生活中某些事情的看法或见解。教师应引导学生去捕捉教材文本中一些有价值的信息，用心品味文中的字、词、段，品味其语言文字艺术特色，发掘其内在价值。

品味教材文本中的语言文字，文中有一些概括性、语意深刻的词语，它们对体现文章的主旨有很大作用。学习《草船借箭》时，教师让学生细细体会诸葛亮的笑，“笑”，让学生在“笑”字解读课文内容，领悟“笑”在文中的深意。文中共有“诸葛亮说”多处，但有一处“诸葛亮笑着说”。教师让学生说说诸葛亮笑的是谁。有的学生说：笑曹操。因为曹操性

格多疑，雾大，不敢出兵。这其中饱含着轻蔑的笑，有讽刺的意味；有的学生认为：笑鲁肃，鲁肃担心，怕曹操出兵，鲁肃不明白诸葛亮的想法，这笑中有宽厚的意蕴，笑得幽默；有的学生说诸葛亮在笑自己，这笑中透着自信、胸有成竹，运筹帷幄，决胜千里；有的学生认为诸葛亮笑周瑜，教师引导学生细细品读文中第二、三自然段，领悟其中“笑”的含义，这笑声中掺杂着胜利、自豪的韵味。学生抓住了“笑”这个细节，就能深入体会文中人物鲜明的性格。

二、揣摩文章巧妙的构思

1. 文章结构。教师应引导学生学习并理解一些文章的结构特色，对于学生写作有益。如总分式结构类型，《牧场之国》这篇文章有五个段落，作者用总起，然后分述形式，展现出优美迷人的景观，让学生为异国的田园风光所陶醉。文本先写荷兰总体印象，接着重点写“牧场之国”来展现其独特的风情。

2. 语言结构。小学语文教材中选编的文章，语言风格各有特色：生动形象、简洁质朴、含蓄深邃……教师要仔细揣摩这些语言文字。解读教材文本时，教师要深入理解、体会、感

悟这些语言文字中蕴含的寓意，要触动学生的灵魂，让他们领悟这些语言文字的魅力，让学生学会理解、感悟、欣赏、运用。

如《山中访友》一文中运用了多种修辞手法，透过这些语言文字，可感悟到充满诗情画意的景象。教学过程中，教师应引导学生细细品味这些优美的语句，领悟作者的语言特色。

一篇文章打一种情感，阐明一个道理，表明一种见解，它诠释着作品的意义。小学语文教材文本在布局谋篇上都有自己的特点，它流露出作者的某个观点、感想、见解。教师只有认真研读教材文本，把握住文章的情感基调，掌握文章的结构，才能对文章进行整体把握。

三、以学生为本，解读文本

1. 从学生的角度解读。解读教材文本应以教材中蕴含的思想、情感、哲理为导向，以促进学生发展为基点。小学语文教师在课堂教学中引导学生在理解教材内容的基础上，应拓展、延伸教材内容，甚至是超越文本。教师不应脱离文本，不能以自己解读教材文本替代学生体验，肆意发挥、拔高。语文课堂教学中从学生的需求、学生的生活为出发点；学生是以“好奇、期待”的心情去阅读文本；学生对文本的理解更多的是形象思维；学生与文本对话的根源在于生动、形象、有趣的语言文字。解读教材应以学生为出发点，教师引导学生听、看、想、思考。总之，教师解读文本是为学生服务的。教师研读教材文本，明确教学目标，选择教法，还要为学生考虑。教师在解读教材文本时要进行换位思考；学生怎样理解这篇课

文？解读文本并不是一味延伸、拓展。教师应站在学生的角度分析问题，以学生的水准解读文本。

2. 细读教材文本。细读就是教师与学生要仔细、认真地读，要细细品读、体会、领悟。解读教材文本是语文教师本职工作。要上好一节课语文课，教师应细读文本。解读教材文本，一是文本中提供的信息；二是运用已有的知识把提取的知识进行加工、再创造。因此，教师应认真研读，品读教材中的语言文字，把握主要思想内容，并创造性地使用教材。所谓细读就是要反复读，读后要留心文中人物形象，领悟语言文字的魅力，感悟作者的情感，完成教学目标。

总之，教材解读应以教学活动为基础，体现课标要求，理解教材的编写意图，实现教学三维目标。语文教师要提高学生的语文素养，认真研读语文教材文本，充分理解教材内容，创造性地、合理地运用教材文本。

参考文献

- [1] 高峰. 多元解读，实现“美”味课堂[J]. 内蒙古教育, 2018(16).
- [2] 陈焯庆, 蒋玲珊. “意”“言”兼得，方为和谐课堂[J]. 小学教学研究, 2018(4).
- [3] 石耀华. 文本解读的方向偏差、成因分析与出路探寻[J]. 课程·教材·教法, 2017(11).

小学数学核心素养的内涵与价值

郝彦艳

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【摘要】随着我国教育的新课改进程不断加深，教育部门对于小学数学的教育教学有了更高的要求。小学数学的核心素养能够发挥到最大的用处，是对学生今后对数学科目学习的坚实基础。本文主要根据实际小学数学核心素养的内涵与价值做出适当的分析以及判断，目的是为了促进我国小学数学教育的不断发展、进步。

【关键词】小学数学；核心素养；内涵；价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1024

1 引言

小学时期是发散学生思维，启蒙学生正确思想的关键时期。在小学阶段，教师能够有目标地为学生开设一项以学生为中心的课堂，能够很大程度上调动学生对学习的积极性以及主动性。为今后学校培养复合型高知识水平的数学人才奠定良好的基础。

2 小学数学教学核心素养的具体内涵理解

素养的具体含义是一个人在很长一段时间通过不断的实践、训练，掌握的一门技能，也指的是一个人的气质以及品行。数学很大程度上能够促使一个人的思维更周密、谨慎，在其要做出一些决策、选择的时候能根据现有的可靠依据做出最为准确的判断。小学的核心素养也是同样的道理，目的是让学生在数学知识的同时能利用数学的思维模式去面对、思考一些生活中的问题。数学的核心素养可以说是作为所有学科素养中最为关键、最基本、最重要处于中心位置的素养。

3 小学数学核心素养的表现特征

3.1 儿童的数学情感

儿童对数学学科的兴趣以及必要性是儿童的数学情感体现，并且还包儿童在学习数学的过程中情感变化。数学情感包括道德感、理智感以及美感三种。数学情感对于儿童来说是一种对数学知识的渴望和无限追求，来自儿童内心深处产生的对数学的好奇、推论，并在不断学习中与数学学科本身产生一种相互喜欢、相互融合的较高境界^[1]。

3.2 儿童的数学思维方式

首先，可以培养学生的数学结构化思维。有著名学者曾经说过：不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的结构。所说的结构实际上就是该学科的基本原理、结构观点。当学生在学习数学学科之前对数学知识结构有了足够的了解，学生自己包括老师都能够较好的控制学习数学的进度、效率。最后达到能够灵活运用数学思维解决数学问题。

其次，培养儿童的数学建模思维。数学模型也可以说是数学结构，其是根据实际失误的特征或者事物本身数量之间的某种关联表达出来的。儿童在进行数学学科的学习时通常会经历这样一个过程：实际生活的数学问题—较难理解的数学问题—建立数学模型—判断、演算、推断—得出结构—灵活运用。这样建立数学建模思维能够使得学生在学习的同时掌握数学相关的内在规律，最终形成自身的一套灵活运用的数学思维。

4 小学数学核心素养的教育价值

4.1 核心素养是学生数学素养的重要标志

我国将数学学科纳入三大主科当中其最大的原因是为了提高我国公民的数学素养。在2001年版的数学教科书前沿部分就有对数学重要性的具体阐释。数学学科作为人类文明的重要组成部分，不仅肩负着推动学生身体素质全面发展的重任，还肩负着提高全人类思维创造力、运用数学思维解决问题能力的历史任务。因此，重视数学的核心素养及价值尤为重要

[2]。

4.2 核心素养体现数学的基本理念以及目标

能够获得充分、足够的数学知识教育是当前学生对数学学习的基本要求。小学数学的授课对象是全体学生，因此其教学的最终目标是整体学生都能够掌握一定的数学知识。小学的教学基础目的是培养学生基本的数学思维，使学生能够在今后学习数学的道路上找到入门。有良好教学效果的小学数学教学使得学生善于利用数学的方法去思考问题，并且为之后的更深层次的数学科目学习做铺垫。总的来说，数学的核心素养是要求做到对数学知识的初步整合、对抽象数学知识的入门培训。

4.3 核心素养体现数学的实质

核心素养虽然不能将数学的整体知识结构体现出来，但所谓“核心”就是最能体现数学价值以及本质的地方所在。核心素养能让初步接触数学的人体会到数学带来的巨大魅力，并且体会到数学本身的内涵吸引其兴趣。空间思维、数据分析、运算符号、图形认知这些都是想要了解数学必须学会的东西。在整个数学教学课堂中只有做到注重数学的核心素养培养，才能将数学课堂的教学质量、效率提高，才能发掘数学的价值和魅力。

5 小学生数学素养的培养可行做法

5.1 课堂上以游戏的形式将数学核心素养体现

目前，小学年龄阶段的学生对于游戏有着强烈的兴趣以及好奇心，在这样强烈的兴趣的驱使下，学生能够更为容易的走进数学的教学课堂，才能够全身心的参与进课堂。并且在游戏的形式中进行数学的教学，使得学生从被动接受知识转变成主动的接受知识。数学科目的教学因为游戏而变得轻松欢快。轻松的学习数学知识，能够让学习与数学学科相处的更为融洽，这也是数学核心素养的重要意义所在。

5.2 教学中将知识与技能连接在一起

想做好数学素养的培养要以掌握基础公式为前提。在数学实践课堂中学生获取了一些相关的数学技能，这时便需要教师帮助学生进行数学框架的整合。这样，学生自己就能够轻松将刚学到的知识与之前所学习的串联起来，在脑中建立一个完成的数学体系。在不断深入的数学知识学习中，因为知识和技能的及时总结掌握能够使得学生对数学的核心素养有一定的了解。6 结语

总的来说，小学数学的教学课堂主要就是为了体现给学生数学的核心素养。因此，教师应该围绕着该核心素养展开对学生的数学教学，提高学生的数学思维能力、学习质量。

参考文献

- [1] 卢文斌. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 小学科学(教师版), 2017(2): 100.
- [2] 林继. 小学数学核心素养的内涵与价值分析[J]. 考试周刊, 2017(81): 85.

坚守有效教学 成就无限精彩

——新理念下高中语文有效教学追求

丛晓鹏

(内蒙古赤峰市元宝山区第一中学 内蒙古 赤峰 024076)

【摘要】近年来新课改理念不断渗透到我国教育的各个阶段，给我国高中教育教学活动带来了全新的挑战。新理念下的高中语文教学应加强对有效教学的探索和深入研究，将教学方案中的有效资源挖掘出来，强化高中语文教学的效果。本文对新理念下高中语文有效教学的必要性进行了探讨，详细分析了新理念下高中语文有效教学的实施策略。

【关键词】新理念；高中；语文；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1025

前言

高中素质教育中，语文作为重要的基础学科之一，对于培养学生的人文素养、理解能力等有着重要的意义，是传承我国优秀古典文化的重要途径。传统的高中语文教学模式对学生的主体地位重视不足，导致学生参与语文学习的积极性不高，新理念下的高中语文应加强对有效教学的探究，优化语文教学模式，从学生的课堂主体地位作为重要的切入点，增强高中语文教学的有效性。

一、新理念下高中语文有效教学的必要性

有效教学指的是提高教学效率和教学效果，获取更高的教学效益，实现教学最优化，此背景下的高中语文教学活动中，教师应改进和完善语文教学的模式和教学方法，达到理想中的课堂教学目标。传统的高中语文教学活动中，教师通常采取的是模式化的教学模式和教学方法，教学效果不理想。近些年来，随着新课改在我国高中教育中的不断渗透，高中语文开始广泛运用现代化的教学方式，引进了探究式学习、合作学习等多种教学方法，改变了传统的高中语文教学课堂。新课堂中教师开始逐渐关注研究法、活动式的教学，但是在本质上仍旧存在填鸭式教学的普遍缺陷问题，导致高中语文教学效率达不到理想水平。针对这一情况，高中语文教学活动中，教师要合理的运用有效教学这一理念，积极适应新课改理念下对高中语文教学提出的要求，加强对各种先进教学手段和教学策略的不断探索和实践，提高高中语文课堂的教学质量和教学效率，真正实现高中语文教学的创新改革，培养出具备较强综合能力的高中人才^[1]。

二、新理念下高中语文有效教学的实施策略

(一) 明确高中语文有效教学的目标

新理念下的高中语文有效教学探索中，首先应明确最终的教学目标和课堂上的价值取向，在有效教学理念的引导下，语文教师开始对自身的教育模式和教学手段进行改进完善和优化。在教学过程中渗透生动化、趣味化的教学元素，以激发学生的自主学习兴趣和语言知识的探索欲望，改变了语文课堂上沉闷、乏味的教学景象，提高了学生的学习主动性和积极性。在此基础上，教师应明确正确的语文课堂价值取向，确定清晰的语文课堂教学目标，使学生真正能够在语文课堂的学习活动中获取知识，促进学生更好的成长和发展。教师应以激发学生兴趣为出发点，落实最终的教学目标，传递正确的价值取向，因此教师在课堂上开展语文教学时，需要开展具有针对性和目的性较强的语文教学自主活动。以高中语文教材人教版的课文“中国人民站起来了”这一课程的教学活动为例，教师应明确这一节课程的教学效果目标后，引导学生有针对性地对该篇文章进行全面的了解，展开深入的分析和探究，让学生能够真正的从课堂学习活动中获取知识。教师在课前备课环节，要建立起对文章内容的多元理解，围绕中国人民站起来了的中心思想设置合理的教学目标^[2]。

(二) 转换课堂角色

传统的语文教学课堂上，通常是以教师为课堂的主导，学生在被动状态下接受知识，新理念下的高中语文教学中，为了追求有效教学、落实新理念下的高中语文教学目标，应加强对教学过程的关注，实现课堂上师生角色的转换。教师应明确双方的课堂角色定位，打破原有的教师听讲、学生听讲的课堂教学模式，成为课堂上的指导者，为学生的学习活动提供“服务”，指导和引导学生科学地开展学习活动。教师要尊重课堂的主体地位归还给学生，提