

# 多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用效果分析

臧燕蕾

(青岛重庆路第二小学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**随着时代的不断向前发展,信息技术已经灵活的运用到日常的教学过程中。传统的多媒体辅助教学需要在新技术的支持下得到一定的整改。小学数学需要同学们能够主动在课上思考,并在运算中提升个人的思维逻辑。为了能够提高小学数学的教学效率,教师需要及时转变教学的模式,通过在课上开展多元化的教学活动,鼓励学生积极参与到课堂当中,在主动的思考和总结中提高他们的数学核心素养。

**【关键词】**多媒体; 小学数学; 教学策略; 合理运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1657

## 引言

多媒体技术在如今的小学课堂中得到了很好的运用,老师可以在多媒体的辅助下拓展相关的数学知识以提高同学们的综合素质。但是很多情况下多媒体的授课占据了课堂的大部分时间,学生在学习的过程中找不到课上的重点,他们的思维发展也得不到针对性的培养。面对这样的情况,教师需要意识到信息技术只是辅助老师完成教学的工具,更多的内容还是需要老师在课上讲解。为了能够落实小学数学课堂教学的有效性建设,这篇文章将重点针对多媒体完成相关的介绍,从而提出更加适合现阶段学生学习的授课模式,最终提高同学们的综合素质。

## 一、多媒体教学的作用及现状分析

在应用多媒体技术所开展的数学课堂中,教师要能够及时的总结现阶段数学课堂中存在的问题。在多媒体教学的过程中,老师经常出现过度依赖信息技术教学的情况,老师将课堂中全部的重点都整合成PPT在课上播放,很多学生在这样的授课模式中并不清楚老师讲解的重点内容是什么,课件中烦琐的知识只会让学生觉得非常疲惫。由于数学这门学科本身十分抽象,在课上需要同学们主动的理解和消化老师介绍的内容,但是在信息技术的呈现中,很多学生只能看到一个页面中呈现的知识点,之前所学习的知识很容易被遗忘。面对课上出现的问题,教师要能够及时的调整授课模式,最终实现多媒体的辅助教学,提高小学数学的教学效率<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学教学中多媒体合理应用的策略

### (一) 补充资料,发挥学生主体地位

多媒体教学主要是补充教材中涉及不到的内容。在实际的授课过程中,老师要充分凸显出同学们的主体地位,在鼓励他们积极思考的同时落实信息技术的辅助教学。例如在介绍《繁忙的工地——线和角》这一单元时,首先需要同学们能够对线和角有着基本的认识。在应用多媒体进行教学的过程中,老师可以在网络中搜索相关的图片并在课上展示,很多学生对工地并没有很熟悉,在教材的改革中选取的例子更贴近生活,同样更有利于同学们在课上深入的思考。在图片的展示中,老师可以进行提问:你能够在图片中发现什么类型的线呢?图片中是否存在角?能否根据观察到的内容总结出线和角的特点呢?通过这样的提问,同学们会主动在课上思考,同时愿意主动回答老师在课上提出的问题。在这样的授课模式中,教师非常尊重同学们在课上的理解情况,同时很好的利用了网络中的信息资源,并为之后的深入学习提供了扎实的基础<sup>[2]</sup>。

### (二) 构建情境,强化学生应用能力

情境的建设可以在一定程度上为同学们营造一个良好的学习氛围。在教学的过程中,老

师可以充分的利用网络信息技术完成相关的教学,由此提高同学们的运算能力。例如在介绍《三位数乘两位数》这一单元的内容时老师可以通过构建生活中的场景鼓励学生主动的完成列式运算。随着教材版本的改革,传统的计算对于学生综合能力的提升并没有积极的作用,在应用题中体现相关的运算可以更好的提高同学们的综合能力。在多媒体的辅助教学中,老师可以采用动画的方式提出问题,并引导同学们主动的完成相关的运算。假设班级中的某一个成员对地球的周长很感兴趣,为此教师可以为同学们拓展课外的资料。即曾经有人做过调研,如果一个人每天可以走55千米,那么大约需要两年的时间可以绕地球走一周。请问在这样的题目中如何计算出地球的周长呢?在这样的情境构建中,很多学生会主动的思考,在题目中出现了隐藏的信息就是两年的时间,这一单位需要同学们进行换算,从而完成两位数乘三位数的计算。同时老师可以在多媒体的辅助下转化题目的类型,采用多元化的提问方式完成计算的训练,最终提高同学们对知识的实际应用能力。

### (三) 拓展教学,提高学生逻辑思维

拓展教学也是小学数学教学过程中的热门授课方式。在实际的数学课堂中,老师可以充分的利用信息技术提高学生的逻辑思维,并鼓励他们主动在课堂中探究自己感兴趣的数学问题。在教学的过程中,需要同学们主动的培养个人的抽象思维。例如在介绍《平行和相交》这一小结的内容时,老师可以在大屏幕中投影出生活中常见的平行和相交情况,并详细的介绍这两个概念的实际应用。通过拓展数学知识的应用,同学们会发现在日常的生活中的很多现象和数学有着非常密切的联系,在这样思想观念的形成中,更多的同学愿意主动的探究自己感兴趣的内容,并主动和身边的人讨论,此时老师可以利用信息技术展示实际的问题,并请同学们独立的完成,由此提高他们的逻辑能力,并鼓励他们继续深入的探究,从而养成良好的思考习惯<sup>[3]</sup>。

## 结束语

总之,在课堂中适当的应用多媒体技术能够有效地活跃课堂气氛,以及吸引学生的注意力,激发同学们对数学的兴趣。但是在教学的过程中,教师在应用多媒体时,应该以教材内容为基础对授课内容进行丰富,并且注重同学们数学思维及应用能力的培养,保证多媒体技术应用恰当性,使其能够更好的提高课堂教学的质量和效率。

## 参考文献

- [1] 朱笑晨. 小学数学计算教学中理解算理的现状调查[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [3] 张丽娟. 小学数学核心素养培养策略的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.

## 阅读写作

# 探究班级钉钉群在小学语文课外阅读中的运用实践

阮可仪

(广东省清远市清城区东城街中心小学 广东 清远 511500)

**【摘要】**小学语文阅读教学中,为了更好地拓宽学生的眼界,提高学生阅读能力、思维能力、语用能力、文化知识储备,教师应该开展课外阅读教学。通过利用课余时间,建立班级钉钉群,借助钉钉群的强大功能,发布阅读资料、多元指导学生阅读、开展群直播等,进而提高课外阅读教学的效果。通过发布资料和阅读作业、多元化指导学生阅读、更好发挥群直播功能等,引导学生借助课外阅读的资料先进行提前阅读,更好掌握阅读方法和解决阅读问题,提高课外阅读的能力。

**【关键词】**班级钉钉群; 小学语文; 课外阅读; 阅读资料; 群直播

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1658

信息技术背景下,教师可以运用多媒体、微视频、新媒体等资源实施教学,同时还可以借助微信群、QQ群、钉钉群等开展相关内容的教学,能够提高教育教学的效果。传统的线上教学中多运用微信群,但是微信群的消息不可修改、聊天记录容易丢失、相关文件不易查找。新时期,对于小学语文课外阅读的教学,教师可以运用班级钉钉群教学,充分发挥钉钉群的优势,运用钉钉群的班级打卡、班级管理、语音通话、电话会议、群文件夹、群直播等功能,更好地指导学生进行课外阅读,从而提高课外阅读的实际效果。

## 一、发布资料和阅读作业

在小学语文课外阅读的教学中,教师运用班级钉钉群指导学生进行课外阅读,首先是根据相关阅读主题收集与整理各类课外阅读资料,包括原文、写作背景、作者简介、相关图片、阅读指导微视频等方面的资料,将其整理和打包成阅读资料。接着,教师可以将这些资料提前发送到班级钉钉群中,然后点击其中的“校”按钮,在弹出的菜单中选择“家校本”,布置相应的课外阅读作业,让学生根据阅读作业,在回家之后借助阅读资料、在家长帮助下自主阅读<sup>[1]</sup>。

例如,统编版五年级上册的第三单元教学中,在单元学后可以开展课外阅读教学,课外阅读的主题是“阅读民间故事”,以此为后面的“讲民间故事”口语交际和“缩写故事”的习作打好基础。教师可以根据单元主题,收集关于大禹治水、愚公移山、鲁班传说、孟姜女哭长城、梁祝传说、白蛇传说、董永与七仙女等资料,包括文本、故事图片、阅读指导视频等,将其整理打包成阅读资料,然后发布到班级钉钉群中。教师可以随时修改发布的阅读作业数量,查看有哪些学生或家长查看,并提醒没有查看的家长辅助孩子完成阅读。

## 二、多元化指导学生阅读

通过发布资料与布置阅读作业,学生已经提前阅读,初步完成预习,在此之上,教师可以继续运用班级钉钉群的多项功能,利用大块时间多样化指导学生阅读。所谓多元化就是指运用多种方式,教师可以利用“钉钉问卷”调查学生的课前自主阅读情况,并根据反馈优化线上阅读教学<sup>[2]</sup>。在利用班级钉钉群指导学生课外阅读中,教师可以发送文字、语音、图片,也可以利用“电话会议”的功能,指导学生阅读方法与技巧,补充阅读资料,提高学生课外阅读的效果。

例如,在部编版小学语文高段的教材中,含有很多古今中外文学名著的课文,比如五年级教材中有《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》等,六年级有《鲁滨逊漂流记》(节

选)、《骑鹅旅行记》《汤姆·索亚历险记》等。教师可以结合这些中外名著的选篇,选择一些名著,进行整本书阅读教学,指导学生名著阅读的方法。比如,对于《水浒传》这本书的阅读:教师可以先利用“钉钉问卷”调查学生课前阅读情况,发送一段介绍这本名著的文字或者语音,让学生初步了解本书;之后可以发送水浒英雄的漫画、刘欢的《好汉歌》、电视剧《水浒传》的视频片段等,以此激发学生阅读兴趣,进一步了解本书;最后可以介绍阅读的方法,如先了解北宋年间的皇帝不问政事、官员腐败的社会背景,然后阅读前言与目录,根据人物关系图熟悉其中的主要内容,再进行深入细致阅读。教师还可以利用班级钉钉群中的“电话会议”功能,通过面板看谁接通、谁未接通、谁在说话等,可以更好维持秩序,掌握学生动态,提高阅读指导效果。

## 三、更好发挥群直播功能

教师运用班级钉钉群开展小学语文课外阅读教学,还可以更好发挥群直播功能,选择一篇课外阅读文本或者名著,通过直播的方式进行讲解,可以更加直观、生动地指导学生,帮助学生更好理解文本内容,随时与学生互动交流。

例如,在指导学生阅读《鲁滨逊漂流记》这本英国名著的时候,教师可以选择一个固定的时间进行直播教学,提前通知学生,让学生做好预习准备。在直播教学中,教师可以选择鲁滨逊吃烟叶治病、种麦子、打山羊、做陶器等精彩情节,先有感情地朗读文本,之后提出一些问题让学生思考,根据学生解答一一讲解。

## 结语

综上所述,以上主要是利用班级钉钉群,探究其在小学语文课外阅读教学中的运用实践,根据小学语文高段教材的内容,引入相关课外阅读文本和资料,借助班级钉钉群的各项功能,发布资料与阅读作业,多元化指导学生阅读,以及运用群直播指导学生阅读,能够更好地帮助学生进行课外阅读。

## 参考文献

- [1] 吴秋恒. 班级微信群在小学语文阅读中的应用实践——以阅读《水浒传》为例[J]. 教育信息技术, 2018, 000(010): 32-35.
- [2] 张祖平/图. 钉钉班级群技巧四则[J]. 电脑知识与技术: 经验技巧, 2020(6): 25-26.