

浅谈小学数学情境游戏教学法

王艳玲

(衡水市河东办事处石家庄村小学)

【摘要】小学生数学教学中游戏化的情境可以吸引小学生兴趣,帮助他们更好地学习。但情境游戏不是纯粹地做游戏,需要注意的问题有很多。因此,小学生教育中的游戏设置是重心环节,必须重点关注。小学生正处于思维跳跃、喜爱玩耍的年纪,他们的注意力也很容易被分散,如果强行要求他们投入到课堂中,尤其是枯燥无味的数学课堂中,他们更难进入状态。

【关键词】小学数学; 情境游戏; 教学法; 赏识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.547

通过游戏来进行,就会很容易吸引小学生的注意,激发他们的学习兴趣。小学生年龄小,心智不成熟,所以更喜欢丰富的游戏,而不是乏味的课堂教学。不能违背孩子的天性,而要顺应这种天性,并且利用这种天性,将数学知识巧妙地融合到情境中,让他们在玩的同时学会这些数学知识。

一、通过游戏设立,培养学生创造性思维

为了激发了学生对小学数学的兴趣以及创造性思维。可以设立一些小游戏,使学生在轻松愉快的课堂中完成学习任务。在教学中进行游戏,需要设定相关的游戏规则,而执行规则有利于小学生纪律性的培养。通过这样的方法,活跃了课堂氛围,能够快速调动学生的游戏热情,让全体学生都有兴趣投入到其中,同时也锻炼了他们的数学能力,体会到了“学中玩,玩中学”的快乐,乐在其中,学在其中。小学生教育中在设置情境游戏时,应该重视这些问题,引导小学生培养良好的行为习惯,提高小学生各方面的素养。小学数学教学不再只是数学理论知识的“教与学”,而是通过引导小学生对数学现象的自主观察、思考,再提出问题并自主探究,对于喜爱玩闹的小学生而言,面对着枯燥的数学练习不甚热衷,可是如果将游戏与数学题结合在一起,就可以改变这一局面。

小学生数学课堂中进行创造性思维的培养,主要是指在数学课堂教学过程中通过教师的引导、组织、启发以具体任务目标为基础,让学生充分参与并自主探究的一种全新的课堂教学模式,做游戏时需要一定的脑力训练和体力训练,这样的游戏可以有效地提升小学生的身体反应能力、学习能力和思考能力,对小学生的成长与发展有着积极的作用,能够促使小学生更全面的发展。小学生会对游戏十分热衷,并且乐此不疲地玩着数学游戏,既增强了他们对数学知识的熟练度,又加深了他们对数学的观感,更有兴趣投入到数学的学习中。教师应重视创设游戏情境,优化课堂教学氛围,引导学生发散思维,实现教学质量提升。

二、游戏情境教学中赏识性语言的应用

在小学数学课堂教学中,教师需要运用赏识教育,适当地对学生进行赞美与鼓励,减轻学生对学习数学的厌烦情绪,提高他们的自信心,培养他们的思维能力。教师在游戏教学中,对于怯弱不敢表现的小学生,要及时鼓励他们,帮助他们战胜困难,教会他们跳跃的方法和技巧。在小学数学教学中合理的运用赏识教育,自信的学生能大胆、勇敢地去探索,始终处于积极的学习状态中。相反,缺乏自信的学生在学习中容易产生负面情绪,时间长了就可能失去学习兴趣。

小学数学教学因为理论性较强,注重逻辑思维的训练。因此,很难使学生在课堂上保持足够的兴趣和热情。根据学科特点,教师可以采取灵活多变的教学方法对学生进行赏识教育,提升学生的学习兴趣。人们通常会因自己得到他人的重视与肯定而感到快乐,小学生更是如此。对于表现优秀的小学生,教师要适当嘉奖,为小学生树立好学习的榜样。对于学生各种形式的回答不要急于肯定或批判,让学生自由地进行创新,从而活跃课堂氛围,促进学生

生创新思维的发展。在宽松的游戏环境下,学生间、师生间的交流中,有时学生在不经意间迸发的想法是极具创造性的,富有大胆的认知以及出乎意料的想象,总而言之,情境教学法作为新课标中提出的重要方法,确实是有着种种优势的。但是情境教学法的设立也需要老师妥善思考、小心实践,不能为了使用而使用,反而使简单的问题复杂化。学好数学需要具备灵活的思维,如果教学不当,学生会失去学习数学的兴趣,尤其是在小学阶段,受年龄所限,小学生自学能力不足,为了打好数学学习的基础,教师在教学中要充分调动学生对数学的兴趣,丰富课堂教学

三、情境性游戏设定与学生实践相结合

实践操作是儿童智力活动的源泉。通过情境教学法,能够有效地将数学与实践结合在一起,通过这样的方法,可以使课堂的氛围活跃起来,使学生一听到上数学课就会心中有期待,建立起正向的激励;心理学认为:“儿童的思维是从动作开始的,切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。教师在创设有效的问题情境时更要贴近小学生生活实际与思维发展需求,符合学生认知与兴趣爱好,才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性,更容易被小学生接受并引起共鸣。此外,还可以使枯燥的数学知识具体化,学生在学习时,能够更容易理解,减少他们学习的阻力。

小学数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解,而是要让学生在现实的数学实践活动中自主的去理解和掌握。在使用这种方法时,还可以启发学生的发散思维、创造性思维,使他们乐于思考,乐于在生活中进行数学知识的思考与使用,培养了对数学知识的实践与探究的态度。教师要善于创设操作活动,放手让学生操作,让他们在操作的过程中不断发现问题、解决问题。学生没有完成教学任务,做错了数学题时,教师也不要急于批评教育,要善于分析、总结出错误的原因,并认真指导,鼓励与安慰,使学生保持学习数学的积极性,感受到教师的真诚,从内心深处喜欢数学,从而增强自信,端正学习态度。因此,情境教学法的恰当使用,确实可以在教学中起到辅助教学的作用,恰当使用情境教学法,可以使教学的局面得到改善。

综上所述,小学数学情境游戏教学法的应用,对学生思维能力拓展提升有极大促进作用。小学数学学科教学,应加强游戏情境教学法优化改进,创设有效的问题情境,调动学生课堂学习与积极性,活跃学生思维,实现素质能力全面提升,为今后学习发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张丽艳.情境游戏在小数教育中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(18).
- [2]朱国森.精彩的小学数学课堂源于高效情境的创设[J].教学教学通讯,2016(25)
- [3]顾银花.关爱孩子从赏识教育开始[J].教育教学论坛,2014(6):275-276.

初中化学实验教学的趣味开展

王玉珍

(江西省上饶市广丰区实验中学)

【摘要】随着时代的发展近几年来,新课改理念的教学方式不断深入发展与实施并提出要求,各中学不仅要全面培养学生的综合能力更要注重实践能力。老师在化学实验的课程中要与趣味化的教学方式相结合,从而形成趣味化学实验这一有效的教学手段。用此来提升学生的实验能力以及学生学习理论知识的能力,通过趣味化学实验的教学方式可充分且有效地调动学生学习的热情与积极性。

【关键词】初中化学; 实验教学; 趣味

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.548

在实际的教学过程中学习化学,要合理地运用趣味化学实验才能将趣味化学实验的教学方式发挥其最大化,这样才能有利于提高学生对于初中化学课程学习的能力与兴趣。而趣味化学实验相对于传统的化学教学有着很大的改革意义与价值,但在实施趣味化学的过程中会出现一系列的问题,这都是需要老师注意和避免的。

一、化学实验课堂引入趣味实验

其实初中化学是一门有着多变化、创造性、实验性、探索性的学科,不能因为化学教材的局限,而发挥不了原本化学实验课程所散发的科学魅力。所以,老师要在实际的化学教学过程中要切合实际且较为适当地引出趣味化的化学实验,只有这样才能体现出灵动的化学教学模式,也只有这样才能增加学生对于化学这门学科的兴趣同时也增加化学这门学科的魅力与不同。在化学实验中,比如,老师在讲授燃烧时所需要哪些物质的课程时,老师要通过演示实验达到不直接触碰塑料瓶,同时还使得塑料瓶会自动发生变形。从而引起学生学习化学实验的兴趣与求知的渴望。此时教师可以讲解化学实验原理,通过将一根燃烧的小火柴丢进塑料瓶里,并立刻将塑料瓶盖拧好,然后等着塑料瓶里的氧气不断地消耗完后,现在的塑料瓶将在大气压的压力下发生变形。教师可以用此来引入化学实验课程中的内容与实验,同时可以让学生对化学实验产生浓厚的学习兴趣,也可以让学生充分理解和掌握相关的化学课程知识。

二、化学实验与现代化工具的结合

相比于在以往的传统化学实验中,趣味化学实验更能有效地提升课堂质最与学生听课的学习效率,同时老师不仅在追求课堂质量与效率的同时不要忘记化学实验中所带来的一系列安全问题,例如,对于一些操作难度系数高、危险系数高、肉眼不能直接观察的变化以及实验时间长且不容易被发现的化学实验,对于这类实验老师不应该在课堂上直接演示实验或者让学生直接动手的实验,这时老师应该利用现代化的演示工具对实验进行标准化演示,或者老师可以通过用视频演示的方式播放出来。教师还可以用计算机上模拟实验的方法进行演示,同时还可以与学生互动并邀请他们参加一同实验,这样还可以增强学生对实验产生兴趣能在实验中找到乐趣,也能增强学生学习的兴趣。比如有一些化学实验,铁钉的氧化实验,其中铁钉在与自然环境的氧化实验同铁钉完全接触水所产生的变化相比较,从而能发出实验结论谁的氧化性更强或者谁氧化所露的时间长等实验结论,由于铁钉氧化实验时间较长教师可以用播放视频的方式将氧化的时间快速而得到实验结果并得出结论,这样做可以让学更加直观地观察到铁钉被氧化后的实验结果。为避免一些潜在危险,或者为了让学生把实验步骤看的更清楚,这时老师可以在计算机上进行模拟化学实验并邀请学生一同参与,通过此次模拟的化学实验能让学生充分地了解到实验的整个过程。

三、用趣味化学实验的教学模式引入课题

对于现在很多初中学校都是在初三才能接触到化学实验以及一些化学认知,其实在我们

的日常生活中也能经常遇见过化学现象,它不仅在课本上出现还会在生活中出现,所以,教师在开始上化学实验课前老师应当设计与课程相关或者在生活中能遇到的一些趣味化学实验,这样不仅能引出课题,更能让学生对将要学习的化学知识有更深的了解,从而对化学这门学科产生兴趣,并激发学生学习的积极性和主动性以及对知识的渴望,这样不仅能让学生更加主动地参与老师实验还能提高教师的教学品质和充满学习的课堂氛围,不仅可以为学生之后的化学学习打下良好的基础,还可以提升学生对于学习的兴趣与渴望。教师在进行趣味化学实验的演示时,应当做好课程安排,同时做好与课程相关的趣味化学实验,做好课前的准备工作,而在实际的化学实验教学过程中要以学生为主体的教学原则而不是学生对教师的依赖,教师要在适当的时候和适当的教学地点来进行趣味化学实验的演示。因此,要求老师在教学上要充分发挥学生的主动性,同时也要灵活地选择有效的教学方式,用更多的趣味化学实验引入到课堂上,这样有效地激发学生学习的化学的热情与兴趣,为学生的化学知识学习打开大门。

四、了解课外趣味化学实验,提升学生化学知识

教师在教学中要提高自己的教学质量与课堂氛围,这就要求老师也要积极并主动地转变自己的教学理念与方式方法,教师不仅要充分认识到化学实验对学生的重要性,还要知道只有学生参与相关的化学实验才能让学生更加认识到化学实验对于自身的有益性,和对知识点的充分理解与体验。所以相对于传统的化学教学方法来说,趣味化学实验有着不可替代的优势。除此之外,老师要明白在课堂上开展趣味化学实验不能只靠教师的演示,要邀请学生一同参与。让原本的化学知识不再枯燥无味,所以,在实际教学中,老师要对学生的主动性和动手实验的能力进行培养和高度重视。所以教师在趣味化学实验时,要保证化学实验的操作方便,同时要有很高的安全性,这就要求老师要设计与日常生活相近的化学实验,这样不仅可以让学生认识到化学的神奇之处,还能让学生更加主动地学习化学知识,同时为学生的化学学习打下很好的基础。

五、结语

综合以上所描述的,在很多学校的初中化学教学中,许多的教师都将趣味化学实验有效地引入到课堂上,这样不仅有利于教师在课堂上营造学习的氛围,还能将趣味化学实验的方式更加具体地在课本上体现出来,使得学生更加地了解到化学实验的乐趣才能更好地理解化学课本的知识。

参考文献

- [1]张新颖.初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J].学术周刊,2020(15).
- [2]刘永旭.初中化学教学中趣味化学实验的应用探析[J].中国校外教育;2020(47).
- [3]王彬.初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J].学术周刊,2019(58).