

小学科学教学中地方文化渗透策略探究

谢执富

(建瓯市玉山镇中心小学 福建 南平 353132)

【摘要】文化是教育教学的宝贵资源和财富,小学科学教学中文化的渗透能够实现教学内容的进一步丰富和拓展,强化学生兴趣的全面激发,带动学生学习积极性的提升。小学科学教学中,教师要强化文化渗透和应用意识的提升,经常性地组织、收集和积累相关文化,并积极与教育教学的具体内容充分结合起来,实现科学化、合理化渗透途径的找寻,特别是要将小学科学与文化有机整合,让学生对文化博大精深进行深刻体验和感悟的基础上,实现课堂教学质量和效率的全面提高。本文主要对小学科学教学中地方文化渗透策略进行分析和探究。

【关键词】小学科学; 地方文化; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.561

一、在新课导入中实现地方文化渗透

小学科学教育教学中,课堂导入是否有效往往会对后续教学工作的开展产生影响和制约,因此课堂导入的重要性不言而喻。着眼于强化学生课堂注意力的充分聚焦,让学生更加聚精会神的进行听讲,教师可以将地方文化渗透到课堂导入环节之中。一方面要深入分析新教授的知识内容,对自身所要重点讲解的知识进行科学把握,做好做足课前准备工作,对相关地方文化知识内容进行认真收集。另一方面要对地方文化展现的方式进行明确,以地方文化内容为依据,借助多媒体图片朗读等形式进行展现,以此实现课堂氛围的活跃,强化课堂导入趣味性的提高,让学生更加积极主动的配合新课程内容的讲解。比如,在进行考察家乡的自然水域相关内容教学中,教师可以借助信息技术对建瓯的建溪、崇阳溪、南浦溪、松溪等自然风光进行图片和视频展示,并进行相关问题的设置:我们建瓯的水文有哪些特点呢?大家都知道建瓯自然水域所在的大致位置和自然流向吗,之后组织和引导学生对上述问题进行深入思考和探究,还可以加学生分为若干小组,还可以采取小组合作学习的模式,对自然水域相关内容进行交流和分享,借助这样的问题设置,不仅能够强化学生探究欲望的激发,也能够为学生后续知识的学习奠定坚实基础,让学生更加高效的完成家乡的自然水域相关内容的学习。小学科学教学课堂导入过程中,借助地方文化实施有效导入,能够给学生耳目一新的感觉,再借助相关问题情境或悬念的巧妙设置,将所要讲解和阐释的内容引入进来,让学生带着问题带着思考,更好的进行学习,提升学生学习的目的性、针对性,助力学生学习效率的提高和良好学习习惯的养成。

二、在知识讲授中实现地方文化渗透

小学科学教材中涉及的内容相对较多,很多知识内容都可以找到与之相对应相匹配的地方文化,着眼于强化学生学习体验的提高和知识内容理解程度的加深,在知识内容讲授过程中,教师可以将地方文化渗透其中,让学生对地方的资源、特色、劳动人民的智慧进行认知,特别是对小学科学知识学习的必要性进行把握,让学生更加主动自觉的投身到学习过程中。一方面小学科学教材中的一些知识难以进行理解和记忆,着眼于最大限度的防止和避免学生畏难情绪的产生,教师可以以选择合理时机进行地方文化的展示。由于地方文化中的内容相对通俗易懂,学生经常可以看到、听到,这样他们理解和记忆起来就容易,这样的地方文化的合理化应用,就能够强化小学科学知识教学质量和效果的提高。另一方面小学科学知识内容教学中,最为重要的目标就是学以致用,为了更好的强化对学生知识应用能力锻炼和指引,教师可以对地方文化中的科学知识进行剖析,以此带给学生应用上的思考和启发。比如在进行小学科学天气相关知识的教学中,如果单纯的让学生对教材中的知识进行背诵和记忆,往往难度较大,学生的灵活运用能力相对不足。授课过程中,立足于让学生更好的进行所学知识的应用、强化学生视野的拓宽,教师可以将福建建瓯“一山有四季,十里不同天”的天气特点引入其中,让小学生对建瓯属亚热带海洋性季风气候、四季分明、

雨量充足、春夏多雨、秋冬干燥的气候特征分享给给学生,让学生进行体验和感知,这样的地方文化的应用,不仅能够让学生更好的理解和记忆小学科学知识内容,而且能够带动教学趣味性和学生参与性的提高,帮助和引导学生更加积极主动积极的投身于学习过程之中。

三、在知识巩固中实现地方文化渗透

着眼于让学生更好的进行所学知识的掌握,需要行之有效的组织和设计复习和巩固环节。传统教学中往往组织学生自主性的进行查漏补缺,这样学生学习的自觉性相对较差,难以取得理想的学习效果。基于此,教师应当在知识复习和巩固环节,将地方文化渗透和融入其中,这样借助地方文化的引入,能够让学生更加清晰直观形象生动的进行小学科学知识的学习和认知,实现学生学习印象的加深。一方面以地方文化为依托,借助游戏化的模式指导学生有目的、有意识、有计划的进行复习,强化学生复习系统性和效率性的提高。另一方面,以地方文化为支撑,强化相关问题情境的创设,帮助和引导学生对其中所蕴含的科学知识进行深入分析,以此强化学生科学知识灵活应用能力和问题分析解决能力的全面提高。比如,着眼于让学生更好的学习和巩固日食与月食的相关知识,教师可以对相关的资料进行认真搜集,特别是对建瓯关于天狗食日、天狗月月的乡土化的神话故事进行搜集,后组织和引导学生深入思考,两个神话故事之中,分别对什么样的自然现象进行了讲述,两种自然现象在发生的原理上分别是什么样的?有什么样的区别?由于这两个故事分别对日食和月食进行了描述,日食的发生主要是由于月球对太阳射向地球的光进行了阻挡,导致地球完全处在月球的阴影之中;而月食则是太阳射向月球的光被地球所阻挡,月球处于地球的阴影之中。在知识复习和巩固环节,借助地方文化中的相关神话故事进行相关问题的创设,不仅能够强化学生知识复习,趣味性的提高,而且能够深化学生基于科学知识理解与把握。在相关故事的引入中,能够强化学生知识热情的充分调动,让学生积极主动的对自身所学的知识内容进行回顾和复习,深化对日食和月食发生原理的理解,对太阳地球和月球在宇宙之中的关系进行深刻把握。

参考文献

- [1]冯海斯.巧将地方文化渗透进小学科学教学[J].发明与创新,2017(5).
- [2]熊彬.浅析在小学科学教学中渗透科学史的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(1).
- [3]傅天华,赵显柱,朱斌.民族地区小学科学教学中“绿色化”理念的渗透[J].教育与教学研究,2013(11).
- [4]张芳.利用地方文化孕育小学科学教学的生命[J].小学科学(教师论坛),2015(2).
- [5]朱艳.小学科学教学中进行德育渗透的策略[J].素质教育,2019(6).

翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用

徐碧玉

(广东省湛江市太平中心小学仙村校区 广东 湛江 524000)

【摘要】翻转课堂教学作为全面推进新课程改革后的全新教学模式,在小学数学教学中发挥出重要作用,也是信息技术迅猛发展的必然趋势。实际教学中需要借助信息化技术手段,对课堂学习时间做出调整,为学生自主学习、小组合作提供机会,与此同时将主导权、决定权交还给学生,促使学生在主动学习过程中形成数学能力。小学数学以其科学性、连贯性、复杂性,逐年成为小学生的学习难点。此阶段的学生普遍年级较小,对于长时期、大量的课堂学习极易产生厌烦心理,而翻转课堂教学模式的出现最大限度上解决此类问题。为全面推进翻转课堂教学模式,使其充分发挥作用,需要任课教师抓住翻转课堂教学模式的精髓,从自身出发、从细节出发,促使小学生在课堂学习中收获问题能力、学习能力、合作能力等等,辅助小学生养成良好的思维习惯、学习习惯。基于此,本文将立足于多种角度全方位地对具体应用措施展开分析研究,希望以此对小学科学教育工作者提供参考。

【关键词】翻转课堂; 小学生; 数学教学; 具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.562

引言

翻转课堂承载全新教学理念、教育思想,作为极具创新性且符合未来发展趋势的教学模式,在小学数学教学中具有划时代意义,借助现代信息技术为学生带来全新的课堂体验,全面提升课堂教学成效,使学生在兴趣的引领下形成正确的学习、思考观念。

一、借助微课资源完成教学前准备工作

在使用翻转课堂教学模式过程中,任课教师应充分利用微课资源的优势,使学生朝着正确学习方向迈进,明确课堂学习任务,使学习效率得到质的飞跃。具体表现为,教师在展开新知识教学前,可通过制作微视频帮助学生进行预习,使学生掌握本单元的学习目标,从而提升课堂学习效率。比如教师在讲解《有趣的图形》这一模块时,教师可通过微视频设定相关学习任务,“找出身边常见的图形、发现这些图形的特点、推导出面积计算公式”等等。

任课教师可借助微课资源取代传统课堂讲解,充分利用其形式灵活、内容精准等特点,使学生在观察过程中对知识点展开分析,并对其中奥义进行思考,在此过程中学生能够准确把握教学重点。在《除法》这一内容的讲解过程中,任课教师在播放完微视频后提出学习重点,通过回顾乘法运算法则帮助学生巩固基础,借助微视频对除法运算法则进行推导。

通过播放微课视频,促使小学生做好课前预习工作,在学习目标的指引下掌握课堂学习重点,在此过程中,教师能准确把握教学难点,从而根据实际情况对课堂教学作出调整。

二、构建信息化教学平台开展课堂活动

借助现代化信息技术翻转课堂教学,小学数学教师可利用信息化教学平台中的分组功能,实行小组合作式学习法,鼓励学生先独立思考、再合作探究,先将学生按照学习能力、理解水平分为不同小组,教师使用监督与指导权限,对各小组的讨论内容、讨论重点、讨论方式进行监管,保证学生在思考与合作过程中充分理解知识点,并形成综合素养与能力。比如在学习《线与角》这一全新内容时,教师可设定不同的讨论任务,“1.平移与平行之间有什么关系?2.旋转与角有什么关系?3.怎样进行角的度量”等等,使学生通过查阅教材、独立思考,在小组内部大胆表达想法,从而掌握其中的规律与奥义。在此过程中,教师应及时对出现困难的小组进行指导,并根据不同小组的具体表现做出不同评价。

在翻转课堂教学模式的使用过程中,任课教师可借助信息化平台提供的监督与检测功能,使学生通过信息化手段进行巩固练习,对所掌握知识点进行全盘检验,从而根据考核结果对学习做出调整。经过长期、大量的监督练习,任课教师可掌握学生普遍使用的解题思路,从而对整体学情了然于心,并能根据实际情况调整课堂教学内容、教学模式,促使

学生整体得到进步,课堂教学水平得以提升。例如在进行《小数的认识和加减法》的知识点练习中,任课教师利用网络对学生的练习进行监控,对于学生仍有疑惑或一知半解的知识点,如“小数的大小、如何在生活中使用小数”等进行巩固教学,针对性地展开训练,帮助学生准确掌握所学知识、运用所学知识。

利用信息化平台中的交互功能,对整体教学成果进行反思与总结,是翻转课堂教学模式的独特优势,在实际教学工作中,任课教师可通过集体总结、个别指导、师生问答等各种形式,对学生的学习方法、学习习惯、学习思路等内容进行具体分析,促使学生养成良好的习惯、锻炼发散性逻辑思维。比如在《图形的面积》中“平行四边形的面积”教学过程中,学生经过小组内部讨论、课后巩固基础后,对于相关知识点基本形成准确的认知、正确的把握,教师一旦发现个别学生仍存在不足,可利用交互功能与同学完成单独辅导教学,帮助学生找到问题及成因,并督促学生改进不足、完善自我,从而跟上整体教学进度。

翻转课堂教学模式主张学生通过视频、电子书等信息资源,完成自主探究与主动学习,在实际教学过程中,任课教师可带领学生进入网络世界,并筛选出有效、合理的信息,提升小学生对于新知识的探索欲望,打开新世界的大门,在丰富视野的同时拓展思路。在《观察物体》这一课中,教师可在互联网上搜索天安门广场的图片,学生在进行仔细地观察后,可准确找到事物的特点、规律,教师也可通过设定相应问题,使学生巩固学习内容,并形成学以致用的能力,除此之外,教师也可延伸到爱国主义教育,培养学生的爱国情怀以及敏锐的洞察力,保证翻转课堂教学一举多得,充分发挥其作用。

翻转课堂教学模式不仅转变教师与学生的角色、升级课程结构,创新教育教学方式,评价方式也在本质上发生改变。任课教师可借助现代化信息手段,利用网络互动、家校联合等方式,实现对小学生的个性化评价、多元化评价,使学生收获学习成就感、满足感。

三、结束语

综上所述,翻转课堂教学模式有助于全面提升课堂教学质量,有助于帮助学生形成正确的学习习惯,锻炼逻辑思维、思考能力,在实际课堂教学中也为学生带来全新的课堂体验。

参考文献

- [1]梁德聪.翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J].中小学电教,2020(10):67-68.
- [2]陈玉珍.翻转课堂教学模式在小学数学课堂教学中的有效应用策略探究[J].考试周刊,2020(58):45-46.