

几乎没有关于抗挫力的培养教育，并且由于长辈不经常组织生活中的所有活动，因此儿童缺乏应付事件的能力以及团结与合作的精神。随着儿童年龄的增长，他们越来越多地探索未知事物，生活和学习中遇到的问题与失败的经验也在增加。尤其是小学生，学习任务比过去更多。在这种情况下，教师应帮助儿童提高其承受困难，发展独立性和对环境的适应能力。

二、体育教学中培养学生抗挫力的重要性

面对生活中的困难和挫折是不可避免的，面对挫折的学生的心态非常混乱和复杂。困难和抗挫力是一门伟大的学问，对成长中的孩子尤其如此，因此体育教育将为培养和提高学生的抗挫力做出积极贡献。我们探索了心理学和体育方面的挫折教育领域，以培养能够勇于挑战的学生，增强他们通过挑战抵御挫折的能力，并具有在不遭受失败的情况下忍受艰辛的卓越品质。学生对体育赛事的理解不完整，肤浅且缺乏体验价值的意志力，无法忍受艰辛或努力工作。尽管困难不大，自卑感却不断加剧，并自责过多，原因是他们缺乏抵抗挫折的能力。

三、增强教师对培养学生抗挫力重要性的认识

由于教师是基础体育课的主体，因此它们直接影响学生的学习成果。只有提高教师对其重要性的认识，学生才能发展出对挫败感的抵抗力。为了提高学生的意志力，教师必须将体育教育与抗挫教育知识相结合，以提高学生的抗挫性。例如，在教篮球时，如果学生可以进攻但不知道如何传球，老师会感到尴尬。这是因为许多学生通过人身攻击而不是传球得分。学生不敢轻易传球的原因是传球时有障碍，容易丢球，他们害怕错过投篮。简而言之，根本原因是应提高学生对接受的挫败感的抵抗力，教师应注意建立挫败感。在没有得分希望的情况下，老师应鼓励学生大胆地将球传给对方，并且即使有可能丢球也要积极尝试，尝试后，学生将尝试传球。传球时，有人偷了球，但老师让学生传球，逐渐使学生传球，增强了对挫折的抵抗力，不再害怕失败^[2]。即使通过失败，也将保持良好的态度。仍然可以传球得分，改善团队合作精神并避免沮丧。通过不仅可以提高学生比赛时的团队观感，而且可以极大地提高学生的抗挫感和出色的教育成果。

四、小学生抗挫意识的培养

小学生的抗挫折能力通常很弱，抗挫折意识也很弱，极易受到过度情绪和对困难和挫折的思考，无法调整自己的思维方式。因此，教师必须以提高学生的意志力为目标，并注重培养体育竞赛意识。由于学生具有不同的抗挫防御能力，因此他们具有不同的等级。教师愿意教给学生探索为什么他们面临挫折和失败的原因，并及时做出改变以帮助小学生更好地应对未来。这样，学生对挫折感的认识将逐渐增强，他们对挫败感的抵抗力也会增强。例如，在教

篮球时，大多数学生会运球。当开始投球训练时，学生们会想知道如果姿势正确且篮板较低时为什么不能投篮。其他学生之所以加入，是因为它很容易相处。在这种情况下，小学生容易自卑和沮丧，有些学生会放弃学习篮球。发现这种现象后，教师应教学生稍微提高或降低强度，调整射击位置等。教师可以向学生展示和演示，也可以让学生愿意继续训练投篮。最终，学生将在老师的指导和鼓励下成功投篮。结果，学生更加自信并且愿意训练投篮。这样可以提高学生的投篮技巧，勇于进取的精神是学生对挫败感增强抵抗的完美体现^[3]。

五、在体育教学实践培养学生抗挫力

安排不同的教学方案以适应学生年龄，特质和能力差异的教学实践方式是体育教师发展抵御学生挫败感的有效途径。在体育教育中，要学习如何控制情绪和控制愤怒，可以将学生分组进行体育教育，以逐渐形成正确的抗挫感。在体育教学中，教师对小学生的技能训练提供适当的指导，使学生在练习过程中体会挫折，并放松身心，使小学生理解坚持，并提高他们的认知水平。他们可能会有诸如不想上学，生病，沮丧等情绪，并且在练习抗挫力后，老师指导小学生组成合作并鼓励学生交流他们的问题。然后探索和讨论解决方案，并表达他们的看法和建议。这样，小学生应该在遇到挫折感时学会乐观地克服挫败感并摆脱困难。在团队知道自己正面临挑战，而其他人也在帮助他们在小组练习中，他们会感到很自在。在小组成员的帮助下，老师称赞学生的进步，因此他们可以轻松地激发他们的学习热情并增强自信^[4]。

简而言之，小学体育教师应鼓励学生勇于磨练自己的意志，挑战自我，应对困难，扩大体育运动以增添适当的内容，并在教育学生时使用表扬和鼓励的语言。适当放宽对设备和位置的限制，照顾学生的需求，激发对挫败学生学习的兴趣，提高对学生的期望，并培养学生健全的人格和良好的学习心理素质，这样能够让小学生们更好地面对生活中的困难。

参考文献

- [1]房周,浅谈小学体育教学对学生抗挫力的培养[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(11):282-283.
- [2]杨华栋,对小学体育教学培养学生抗挫力的探究[J].当代体育科技,2018,8(29):140-141.
- [3]赵小兵,浅谈小学体育教学中对学生运动兴趣的培养[J].读与写(上,下旬),2018,015(023):182-183.
- [4]卫程周,小学体育教学中培养学生抗挫力的实践研究[J].好家长,2018(34):10-10.

论小学数学教学中的“有效引导”策略

樊丽忱

(青龙满族自治县八道河镇总校 河北 秦皇岛 066508)

[摘要]在小学的教育体系当中，小学数学发挥着极其重要的作用，新课改的实行，使得小学教育阶段的教学目标也应当做出相应的改变。教师应当对学生进行有目的的针对性教育，对学生进行相应地引导与教育，提升学生学习的动力水平，从而提高教学质量与教学质量。本文通过分析有效引导在小学数学教学发挥的重要作用，然后提出相应的有效引导策略，提供思考与借鉴。

[关键词]小学数学教学；有效引导；策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.527

小学阶段的学生普遍充满活力，喜欢互动，然而在目前的小学课堂教学当中，许多老师往往忽略课堂的互动，单纯地呆板地传授知识。因此，教师必须以提高学生的意志力为目标，并注重培养体育竞赛意识。由于学生具有不同的抗挫防御能力，因此他们具有不同的等级。教师愿意教给学生探索为什么他们面临挫折和失败的原因，并及时做出改变以帮助小学生更好地应对未来。这样，学生对挫折感的认识将逐渐增强，他们对挫败感的抵抗力也会增强。例如，在教

一、小学数学教学中教师有效引导的重要性

小学数学是小学学科教学中的重要一环，是一门十分重要的学科内容，学生的全面发展要求让学生掌握好相关的数学知识以及数学技能。在目前的小学数学教学中，仍然存在着部分抽象化的内容，然而这个时期学生的抽象化思维普遍不高，这使得对于逻辑思维较差的小学生学起来存在着巨大的困难，学生在学习这部分抽象化的数学知识时难免会产生畏难困难而胆怯的情况。传统的课堂教学方式，教师主要是通过课堂的教学知识以及配套的练习进行锻炼学生的解题能力，然后对于大量的题目以及长此以往固化的教学方式，学生会感到学习压力巨大，难免产生厌倦心理，使得学生对于数学课堂的积极性不高，甚至失去了学习数学的兴趣，最后导致学生的学习能力差，导致学习的水平差，最终失去学习数学的兴趣。要想改变这样的状况，教师必须要培养相应的技能，改变自己传统的教学方式，学习新型教学思想^[1]。

数学教学方式的更新换代，要充分认识到教师作为课堂传授知识的主体，所要做的任务就是要让学生能够进行自主性的探究活动，让学生自己去探究数学问题，让学生自己主动去学习，从而激发学生学习的积极性和探索问题的欲望，让学生获取学习的动力，从而提高课堂教学质量以及课堂教学效率。我们所研究的新型引导式教学方式，改变了传统的教学方式中单纯灌输知识的特点，让学生主动参与到课堂中来，活跃自己的思维，锻炼自己的思考能力，积极主动地去理解老师所讲的教学知识，调动学生学习数学的兴趣。兴趣在学生的学习当中十分关键，兴趣可以激发学生的主动性，教师在课堂教学的时候可以采取相应的灵活的授课方式，设置有关于本节课的相关的问题，并且鼓励每一个学生都进行回答，让学生表达自己的看法，并且给参与课堂互动的学生相应的奖励，活跃课堂的气氛，促使学生保持学习数学的极大兴趣。

二、小学数学教学中教师有效引导策略的具体应用

1. 激发学生的数学学习兴趣

驱使学生主动学习的关键在于让学生拥有强大的兴趣，兴趣可以鼓励一个人去完成自己以前所不做的并且挑战自己的极限^[2]。众所周知，兴趣对于数学十分重要，学生有着对数学的兴趣，那么学生则勇于面对数学的问题，这正是一种激励，激励学生主动去学习数学从而提高数学的学习质量，更重要的是提高了数学的学习效率，这样数学成绩也会相应地提升。但是我们不排除存在对数学没有兴趣的学生，学生的兴趣不高时学习数学的积极性也会相应地下降，这导致了学生对于学习数学一直是颓废的，那在这种情况下，学生很大程度上数学成绩不好，导致了学习的效率以及激情不高。在这种情况下，老师要尝试着抓住能够鼓励学生的机会，把握学生在学习数学时候的亮点，给予学生肯定以及激励，这样子学生的自信心就能够树立起来，自然而然地会去尝试着了解数学，尝试去解决数学问题，当成

功的时候，学生自然而然会有了巨大的信心。

2. 培养学生的独立思考能力

学生的思想活跃是毋庸置疑的，他们总能想出天马行空的想法，世界上的许多伟大成就基本都是从对生活的思考所出发的。在小学教学的课堂教学中，老师可以举出相应的创新的例子，让学生有思考的机会，让学生有探索未知事物的机会，让学生去了解创新的过程以及创新心理，培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题，让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问，然后自己去思考自己的问题，尝试通过自己的能力去解决问题，再者可以通过老师的帮助解决问题^[3]。

3. 重视并及时纠正学生在学习过程中出现的错误

在小学教学的课堂教学中，老师可以举出相应的创新的例子，让学生有思考的机会，让学生有探索未知事物的机会，让学生去了解创新的过程以及创新心理，培养创新的思维能力。老师可以提出相应的问题，让学生自主地去解决这些问题以及提出以及相应的疑问，然后自己去思考自己的问题，尝试通过自己的能力去解决问题，过程出现问题要及时进行纠正。教师要广泛听取学生的意见以及看法，无论意见或者看法是好或者是坏，都要保持对学生观点的同样平等性。然后选择出最佳的提问与看法，给予肯定，激励学生朝着最佳问答努力。

4. 提高学生的合作学习能力

小学阶段的学生普遍好玩，对于学习的重要性没有一个明确的概念。新课改当中，我们需要老师融入学生的课堂氛围之中，跟学生共同探究问题，并且为学生创造一种良好的学习讨论氛围，从而提高学生在课堂上的学习效率。现今的社会注重于合作共赢，老师可以布置相应的任务，让学生通过小组的方式去分工解决老师所布置的问题，并且注重于学生之间的思想交流与思考，鼓励学生进行讨论，老师可以对小组活动进行指导以及相应的参与，给予学生相应的鼓励与肯定^[4]。这样能够培养学生的整体素质，也能够提高学生的合作学习能力。

三、结语

总而言之，小学阶段处于教育阶段的初始时期，对于学生整个教育生涯的发展至关重要。小学数学是基础学科中十分重要的一门课程。新课改的实施要求教师要注重于新型教育理念，着重于对学生的正确引导，引导学生建立正确的创新性思维，勇于探索，勇于发现，培养学生的整体素质，为今后学习打好基础。

参考文献

- [1]倪飘飘,试论小学数学教学中“言”与“思”的协同发展[J].考试周刊,2019(02):109-109.
- [2]雷小宁."有效引导"策略在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2018(8):104-105.
- [3]许君霞.小学数学教学中的"有效引导"策略及其运用探究[J].考试周刊,2020,000(038):77-78.
- [4]曾凤华.小学数学教学中的有效引导策略[J].科普童话,2019,000(014):P.61-61.

关于分层教学法在初中英语教学中的应用

马青艳

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

[摘要]随着现代社会的不断进步和发展，英语作为国际第二大语言在日常生活中的应用越来越普遍，成为出行必备语言。初中作为学生学习能力和技能掌握的第二大阶段也是学生自身成长进步的重要阶段，初中英语作为一门语言性很强的课程需要学校教师对教学模式和教学方法予以正确对待，让初中学生对英语这一语言类技能做到基本掌握和有效应用。本文以初中英语课堂实践教学为基本探究对象，分析分层教学法在初中英语教学实践中的有效应用，实现对中学生的高效培育。

[关键词]分层教学法；初中；英语教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.528

一、初中英语课堂教学现状分析

许多学校教师在教学实践中由于受传统教学思想和教学理念的影响在教学模式和教学方法上不能做到突破和创新，一味地追求考试通过率忽视了中学生自身对英语知识的掌握和应

用能力，学校教师在初中英语实践教学过程中一直注重课本教学的输出，没有课堂教学互动性和交流性，不能发挥初中生的积极性和能动性。学校教师在初中英语课堂上一直把自己作为课堂的主体对象，忽视将初中生作为课堂教学的主要目标，课堂学习氛围过于压

抑不能营造一个轻松愉快的氛围,限制初中学生参与课堂的学习的积极性和兴趣。还有一个非常重要的现状体现在许多学校教师在课堂教学中没有兼顾到全部学生,只偏向于大多数学生的学习情况制定教学进度和教学方案,忽视学习能力和学习成绩的初中学生,教学效果不明显,对于初中学生自身学习能力以及知识掌握能力有很大的限制。

二、分层教学方法在初中英语课堂实践教学中的有效性

为了改善当前教育教学中存在的问题以及现状,分层教学方法作为一种创新性得教学方法可以改变传统得教学形式,针对当前学校教育教学中出现的教育缺陷进行改善。结合中学生学习能力以及学习状况因材施教,结合学校教学目标和教学理念深入教学,在有效提高初中学生学习能力以及英语应用技能提升的同时对学校课堂教学教学效率和教学水平也有很大的提高。

三、初中英语教学中分层教学方法的可行性策略

1. 遵循实事求是的应用原则

学校教师在初中英语教学过程一定要遵循实事求是的原则,让初中学生可以在初中英语课堂上积极参与到英语学习中,学校教师在教学过程中要做到充分结合教学目标和教学内容制定适合初中学生掌握和应用的方案,根据课堂教学内容在课堂上对初中学生进行分组,每个小组的组成整体水平做到基本平均和相互制衡[1]。学校教师在落实分层教学方法的过程中要务必做到实事求是,在这个过程中不断引导和鼓励初中学生,充分调动初中学生在初中英语课堂上的积极性和能动性,给初中学生营造一个轻松愉快的教学环境,教学实践有效落实到每一位初中学生身上,提高初中学生的英语技能和学习能力。

2. 分层教学方法体现在结合初中学生学习实际情况

现代教育要求将学生作为课堂教学的主要教学对象和教学主体,是现代教育一直积极贯彻落实的基本教学目标。学校教师要有正确的教学观念,灵活转换教师和初中学生的关系和地位,转变、创新和改革教学模式和教学方法,成为初中英语课堂教学上的引导者和参与者,引导初中学生主动参与英语课堂学习,鼓励初中学生和教师一起探讨和互动,提高初中学生在英语课堂上的主体地位[2]。英语作为一门应用性较强的学科,初中学生对于初中英语学习的掌握多少以及学习能力的不同影响着初中学生在英语课堂上的学习效果,所以学校教师需要充分了解初中学生的学习情况,把初中学生分成不同的能力等级,划分成几个不同的学习小组,一定程度上可以让初中学生感受到英语学习氛围,让初中学生可以积极主动地参与到英语课堂学习中,对于学校教师教学活动的开展也有很好的促进作用。

3. 分层教学方法体现在遵循教学基本目标

教育的基本教学目标在于因材施教,针对不同学习情况和能力的学生制定符合学生个人发展进步的指导和引导。学校教师在初中英语课堂教学中要充分的结合初中学生自身的学习情况和学习能力,在将初中学生进行分组之后给小组成员以及小组分别制定教学目标以及发展目标,保证初中生在初中英语课堂上得到知识内容以及学习技巧和技能的提升和运用[3]。分层教学方法应用到初中英语课堂上,一定程度上可以充分调动和激发初中学生自身参与英语学习的积极性和能动性,对于初中学生知识储备以及应用技能有很好的提高。

4. 分层教学方法体现在结合初中学生学习进度

学校教师在初中英语课堂教学中需要注意的是要了解初中学生自身对英语课程的学习掌握进步,针对学生学习进度制定不同的教学内容,让初中英语课堂上每一位中学生都能对课堂内容做到基本掌握和应用。例如学习到“My favorite”一节内容时,对于基础内容相对比较薄弱的学生来说,教师可以制定简单的教学内容,引导初中学生思考自己最喜爱的事物等等,掌握能力相对较好的初中学生教师可以制定相应的教学内容,引导中学生积极思考自己最喜爱的电影并用简短的话表达出来等等,鼓励初中学生发挥自己的想象力和思考,进而有效提升初中学生的英语水平[4]。

四、总结

综上所述,过去的教学观念以及教学方法已经不能适应现代学校的教育教学,如果一直沿用传统的教学方法对初中学生学习和进步有很大的限制作用。分层教学方法作为一种创新性的教学方法引入初中英语课堂,保证初中学生有效掌握和应用知识的同时实现对中学生综合能力的有效培育。

参考文献

[1]李游.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].人生十六七,2018,000(032):81-81.
[2]林天华.初中英语教学中分层教学法应用的新思考[J].数码设计(上),2019,000(005):99-100.
[3]谢敬.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].幸福生活指南,2019,000(005):1-1.
[4]陈雪萍.试析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].明日,2019,000(042):P.1-1.

PBL教学模式在初中数学教学中的应用探究

邱世永

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

【摘要】随着新课改素质教育的不断推进,给一线教学课堂带来了丰富的教学方式,在教的过程中,开始呈现各种教学理念,为提升学生的思维品质和关键能力而进行不懈的探索。PBL的教学模式是一种基于问题引导的教学方法,可以为学生营造出多元的合作互动环境,促进学生的发展。本文将对 PBL教学模式进行简单论述,并探究其在初中数学教学中的应用过程,以供大家参考。

【关键词】初中数学; PBL教学模式; 应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.529

相对于以往的传统教学方式,新课程改革更加注重学生的自主能动性,这就要求教师要转变理念,给学生提供更多的自主学习和探究的机会,创设教学情境让学生在数学知识的过程中,从而激发学生的热情,让学生在获得知识和技能的同时,学会如何进行思考和创新,提升学生的核心素养。PBL教学模式和新课改的精神具有高度的一致性,其教学理念对于教师的教学具有很大的启发作用。在初中数学教学中进行 PBL教学模式的应用,更有利于教学质量提高[1]。

一、PBL教学模式概述

1. PBL教学模式(problem-based learning)是以问题为基础导向,体现了以学生为中心的教育理念。PBL教学模式最初是由美国医学教授 Barrows 提出,现在已经被世界各地的教育所广泛采用[2]。

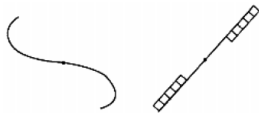
2. PBL教学模式有着很强的应用指向,学生通过交流与合作来进行问题的分析和结局,挖掘问题中蕴含的数学思想和隐含的知识内涵,树立正确的思维模式。PBL教学模式主要有以下几个特点:1、以问题为出发点进行教学,在整个教学的过程中贯穿问题,学生的学习主要是通过问题来进行构建的。2、根据教学内容进行情境创建,通过创设情境进行教学,可以提高学生学习的积极性;3、以学生为主体,培养学生的思维模式和数学思维能力,PBL教学模式是以学生自主学习为中心的教学模式;4、提出在学习中自我评价和小组评价,完善学生的问题分析和解决方法。

二、PBL教学模式在初中数学中的应用

PBL的教学模式主要包括以下几个环节,首先将学生划分为小组,之后根据教学内容提出问题,通过小组的合作谈论问题并给出结论,最后进行教学评价的环节,教师要根据学生的特点和知识水平进行小组的划分,引导学生主动思考问题,从而帮助学生完善知识和技能的不足,提升学生自主学习的能力,促进学生创新思维的发展。以“中心对称”为例,对 PBL教学模式在初中数学中的应用进行论述。“中心对称”是初中数学知识的重要内容,是在轴对称基础上的拓展,主要体现了数形结合、类比等数学思想,是图形旋转的重点内容,同时也是培养学生几何思维能力的有效途径[3]。

1. 创设情境,提出问题

PBL教学模式以问题为出发点,教师要设置导入问题,让学生在情境中回顾旧知识,导入新知识。“大家已经学习了轴对称知识,什么样的两个图形满足轴对称条件,这两个图形有什么性质?”学生对轴对称知识进行思考。随后,学生观察下面的图形,根据已经掌握的轴对称知识判断一下这两个图形是轴对称图形吗?



如果是对称图形可以让学生做出对称轴;如果不是,说明不是的理由。通过问题既帮助学生回顾了旧知识,也引入了新知识,让学生进行思考和分析“上面的两个图形各自可以重合吗,如何才能重合?”

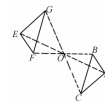
2. 合作探究,分析问题

在学生对问题进行思考之后,组织学生进行探讨活动,将上图中的两个物体的教具给学

生进行展示,并让学生动手进行实际的操作,对图形进行观察,并通过折叠,翻转等方法实现图形的重合。教师也要参与到学生的合作中,对学生进行引导,关注学生在探究过程中的知识生成。通过实物的对比,学生发现通过对图形的中心对图形旋转 180°,图形完全重合。教师继续让学生进行思考,在生活中,具有这种特性的实物有很多,每个小组可以举出几个例子吗?学生纷纷进行列举,诸如:雪花、轮胎、风车、八卦图、六角形等。教师对具有这种特性的图形进行介绍,让学生掌握对称点,对称中心等概念,并让学生分析和总结中心对称的概念。学生对中心对称的概念可能总结不全面,教师给予必要的引导,并让学生类比“轴对称”的概念进行,这样,教师让学生进行中心对称概念理解就是水到渠成的事情了[4]。

3. 问题解决,拓展应用

在学生理解了中心对称概念的基础上,教师要引导学生进行具体问题的解决,在解决问题的过程中加强对所学知识的理解,提高应用能力。并引导学生对中心对称图形的有关性质进行总结。



例题:右图中的△ABC和△EFG关于O点中心对称,那么,图中有哪些对称点和对称线段?学生进行分析,根据定义很快就能找出图中的三条对称线段和三个对称点,并且对称点与对称中心共线。这时教师继续引导学生:两个中心对称图形有哪些性质?学生根据所学几何知识,很容易证明两个对称三角形全等,0点为两个对称点的连线中点。随后,教师再引导学生进行有关中心对称图形定理逆定理的分析与探究,感受数学概念和定理的生成过程,有效地提高学生的自主学习能力和思维能力。

4. 教学评价,完善方法

在前面的环节进行完之后,学生完成可对于一个问题的探索过程,但是在这个过程中,教师还应该引导学生对于自己在探讨问题的过程中的表现进行反思,进行自我评价和对小组进行评价,让学生认识到自己的不足并进行改进。教学最后,教师运用几何画板对中心对称知识进行总结演示,让学生运用数形结合的思想进行知识的理解,培养学生数学的思维模式,促进学生数学素养的发展。通过教学评价,不仅能提高学生的自主学习能力,同时也可以让教师不断地改进 PBL教学模式在初中数学中的应用措施,有效地提高教学效率。

参考文献

[1]杨仲东.“五环节”课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2019,390(06):28-29.
[2]付琪霞.“翻转课堂”教学模式在初中数学教学中的应用探究[J].新思路:中旬,2020,000(001):P.1-1.
[3]黄志清[1].互动式教学模式在初中数学教学中的应用探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(1):112-112.
[4]许小梅.自主、合作、探究模式在初中数学教学中的应用策略研究[J].学周刊,2019,389(05):45-46.

谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性

施肖盟

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

【摘要】在新课程改革的推动下,核心素养教育成为教育界关注的焦点,这就要求各个学校甚至各科教师要重视对学生学科核心素养的培养。本文以初中历史教学为例,探索通过培养学生的历史素养对促进学生的全面发展以及提高初中历史教学质量的有效性,并提出相关策略。

【关键词】核心素养; 初中历史; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.530

随着新课改的推进,许多创新教学方式和理念应运而生,为教育发展提供了新的方向和

挑战。任何事物都要与时俱进才可能不被时代淘汰。以初中历史教学为例,传统的历史教学