

初中道德与法治课在未来学生思政教育的重要性

谢曼方

(江西省萍乡市第六中学 江西 萍乡 337055)

【摘要】初中道德与法治作为一门重要的思政学科,承担着立德树人的重要使命,同时也是爱国主义教育的重要阵地。道德与法治教材中蕴含着丰富的爱国主义教育素材,教师要树立政治意识、课程资源意识,有意识地强化道德与法治教学中的爱国主义教育。文章基于《新时代爱国主义教育实施纲要》的精神与理念,探讨爱国主义教育在道德与法治教学中进行巧妙渗透的策略,以期巩固思政课程的爱国主义教育担当

【关键词】爱国主义教育;道德与法治;爱国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1538

爱国主义精神是中华民族宝贵的财富,它推动着中国历史的发展,是实现中华民族伟大复兴的强大动力,被誉为“民族之心”“民族之魂”。在新的历史时期,爱国主义精神的内涵得到了进一步的发展。在立德树人教育理念下,爱国主义教育成为学校德育的重要内容与载体。初中生处于世界观、人生观和价值观初步形成的阶段,思想与意识存在很大的动摇性,此时对其施以积极的爱国主义教育,有益于其爱国主义思想道德的培育。

一、初中道德与法治课堂应成为爱国主义教育主阵地

(一)是爱国主义教育时代教育的要求。爱国主义教育是时代教育的呼唤。爱国主义根植于所有中华儿女的精神,在不同的历史时期有不同的内涵,随着时代的发展而不断发展。2019年11月12日,中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》,要求开展面向全体人民、聚焦青少年的爱国主义教育。(二)是思想政治课程的基本要求。从课程性质上来说,道德与法治课程是一门思想政治课程,因此其本身具有内在的思想政治教育的教育使命,而爱国主义教育是思想政治教育与德育的最重要内容之一,在思想政治课堂中开展好以爱国主义为主题的教育是其不可推卸的重要职责。其次,在课程思想政治理念下,各个学科都要与思想政治学科一起进行协同教育,这就要求所有学科都将思想政治教育作为重要教育主题,道德与法治学科更要发挥其学科引领功能,落实好、贯彻好爱国主义教育职责。(三)是学生思想政治核心素养发展的必然要求。在当前,各学科教学都以培养学生的核心素养为主要目标,就思想政治学科而言,其核心素养也与爱国主义精神紧密相关,尤其是政治认同素养、公共参与素养等更直接体现了爱国主义思想。比如,政治认同要求青年学生树立对社会主义道德的理性认同与道德自信,要求热爱和拥护党的领导,坚定中国特色社会主义的理想信念等等,这些都是爱国主义的重要内容。又如,公共参与要求青年学生做到热爱和关心国家事务,积极主动地行使公民权利与义务,致力于投身社会发展与国家建设,为国家的发展、民族复兴贡献力量,这也是爱国主义的本质表现。

二、如何利用议题式教学帮助初中道德与法治课教学中做好思政衔接

(一)运用时政热点,培养学生道德与法治认同感。初中道德与法治教学中,引入时政热点,作为教学的理论依据,是培养学生道德与法治核心素养的基本要求。道德与法治课堂教学的一个重要原则就是理论和实际相联系,引导学生能够运用学习的道德与法治理论知识和观点,掌握当前党和国家所制定的重要政策和发展战略,客观分析当前社会热点问题。时政热点在道德与法治课堂的融入,让学生了解更多的国事、家事,做到事事关心,奠定学生道德与法治认同素养形成基础。2.初中道德与法治教学中,融入时政热点内容,也是为了适应中考命题。分析近些年的道德与法治试卷,发现其中有一部分试题,侧重于考查时事热点内容,体现时代发展的特点,比较重视知识的运用和培养学生创新实践能力。其中考查比较多的就是社会热点和焦点内容。在试卷中不论是主观题还是客观题,都会有以时事热点作为背景材料,来考查学生对知识的观察和运用能力。根据相关调查结果可知,最近几

年道德与法治试卷当中以时政热点作为背景材料,题目总量在15题左右。涉及的内容有“社会主义核心价值观”“全面建成小康社会”“中国梦”等。这些试题的设置,无形之中告诉人们一个事实,关注社会热点是未来道德与法治命题的趋势,也是提高学生的道德与法治认同、法治意识、社会责任、公共参与的核心素养的基础,日后开展初中道德与法治教学,融入时事政治内容是必然趋势,也是帮助学生更好地认识道德与法治学习意义,提升学生认同认同素养的关键。

(二)挖掘时政热点,培养科学探究精神。1.调动学生的学习兴趣。时政热点融入初中道德与法治课堂教学中,有利于激发学生学习的积极性以及促使学生科学探究素养的形成。初中道德与法治课程内容都属于理论知识,教师在授课过程中,如果只是单纯讲解这些理论知识,会让学生感到乏味,缺乏学习兴趣。教师想要调动和吸引学生的学习兴趣,在授课过程中,可以适当引入一些时政热点内容,利用一些时政热点案例来吸引学生的目光,促使学生自主探究学习,奠定学生道德与法治学科核心素养基础。比如:教师在带着学生学习《拥抱美好未来》的内容时,教师可以先向学生提出一些网络热词,如物流网、共享单车等,用来调动学生的学习兴趣,之后教师在导入教学内容,使得学生认识到,现今时代信息技术快速发展,只有不断学习才能适应时代的发展和进步。2.树立学生正确的价值观。道德与法治课堂中融入一些时政热点,可以让学生了解更多的先进人物,学习这些先进人物的高尚品质,可以形成良好的价值观,能够具有较弱的明辨是非能力。比如:教师在带着学生学习《亲情之爱》内容时,可以给学生播放“最美孝心少年”部分视频,让学生从“最美孝心少年”的事迹当中,学到一些优秀的品质,从内心深处受到震动,进而自主向优秀的人学习,形成积极向上的价值观。3.提高学生的综合运用能力。初中道德与法治课堂中适当引入时政热点内容,为学生创设一个情境,使得学生在这个情境当中,能够使用学习的理论知识和生活经验,客观分析和解决时政问题,进而不断提高学生的综合能力。比如:教师带着学生学习《基本国情》《基本国策》《发展战略》课程内容时,教师可以结合课程内容,导入两会、清新福建等时政热点内容,让学生在课堂中,就材料内容,结合自己学习的理论知识,分析热点内容,总结原因,提出解决措施。学生通过多次练习,不仅可以锻炼和提高语言表达能力,还可以提升综合运用能力

参考文献

- [1] 韦福. 核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 191.
- [2] 唐升华. 初中道德与法治教学中的问题与对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 290.
- [3] 刘孝忠. 初中道德与法治课程教学现状及对策分析[J]. 品位经典, 2020(08): 64-65.

小学道德与法治课的开放式教学

米 颖

(西藏自治区日喀则市白朗县旺丹乡中心小学 西藏 日喀则 857300)

【摘要】社会在发展,时代在进步,社会上对人才的道德需求也发生了逐步的变化。因此,在小学的道德与法治课堂中,教师应该注重将教学内容和现实状况相联系,加强学校和社会之间的联系,促进学生道德素质的提高。在目前的小学道德与法治课堂上,教师还需要进行教学方式的不断整改,来促进学生在生活实践中对道德与法制知识的应用。本文结合道德与法治课堂上存在的问题,提出了建议。

【关键词】小学阶段;道德法治;开放教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1539

引言

对于小学生来说,他们的三观还没有形成。教师在教的过程中,不应该只注重一些固定知识的讲解,而是应该站在学生的角度帮助学生提供人生的方向和指引。因此,教师在教的过程中,必须将法治课堂上的教学内容充分生活化,并且将社会中的一些常识告诉学生,这样才可以促进学生的全面发展。如果教师在教的过程中过于注重教材和考纲中要求的内容,这会使得道德与法治课堂的教学内容固定。

一、开放式教学法

开放式学校教育是指打开学校自身教育之间的壁垒,以及学校跟大自然和社会之间的壁垒,使教育教学走出传统的“围墙”。它以“人的全面发展学说”和现代教育理论为基础,以育人、课程和管理的开放为前提,学生的自主学习为中心,尊重学生个体差异和个性需求,充分发挥学生学习的主动性、积极性,从而促进学生全面发展的现代教育管理方式。

二、小学道德与法治课的开放式教学途径

(一)实现学生自主学习

想要提高学生的思想道德修养和法律性修养,就必须让学生在教的过程中实现学习的自主化。在以往的教学过程中,教师往往都会根据考纲上的内容对学生进行固定内容的讲解,这对学生的学习来说是无意义的^[1]。对于不同的学生来说,他们的生活环境和生活习惯都不相同,很多学生在学习中已经掌握了技巧,并且在生活中也已经形成了固定的行为模式,这是很难改变的。如果学生不能够遵循自己的模式来进行学习的话,就会导致他们在学中失去兴趣^[2]。因此,为了体现学生的差异化,并且体现教师对学生的尊重,教师就应该在教的过程中尊重学生的意见,让学生在学中按照自己的方式来进行学习,实现学生的自主学习,这样就可以帮助学生形成自己的认知,进而实现学习能力的提高^[3]。例如,在讲解人教版三年级道德与法治课堂中《我是独特的》这节课时,教师可以让学生认真观察自己与他在兴趣爱好和个人能力等方面的不同,并且明白“人无完人”这个道理,这样就可以帮助学生形成自己的认知,进而实现学习能力的提高。学生在进行自学的过程中会自主搜集一些相关的内容,这可以帮助学生接触到更多的知识。

(二)促进道德与法治课堂生活化

小学道德与法治课堂的教学内容并不是十分深奥的,她与学生的生活密切相关,它包括了一些文明用语和一些生活常识,这些对于学生今后的生活发展来说都是十分重要的^[4]。但是在目前的教过程中,教师还没有掌握良好的教学方法,对于小学生来说,他们也很难实

现将教学内容和自己的生活相联系。这就会导致学生在学习了知识之后,却没有加以应用,这不利于学生今后的发展,也不利于学生道德素质和水平的提高。因此,教师在教的过程中应该及时将道德与法治课堂中讲解的知识点和学生的生活实际相联系,让学生在更加深刻理解的同时,将其运用到生活当中,实现教学的目的。教师可以让学生仔细观察生活,在这样的过程中就可以实现知识和生活的联系,促进法治课堂的生活化。

(三)组织学生参加一些社会实践活动

学生学习道德与法治课堂的目的就是为了将这些知识融入生活中去,因此教师应该促进学生的学习的生活化。教师可以带领学生参加到一些社会实践活动中,让学生在社会实践活动中感受到道德和法制在生活中和社会中实际应用的案例,并且明确这些内容在生活中的实际体现。在明确了道德与法治课堂的重要性的同时,也可以加强自身的学习,并且加强锻炼。这样可以帮助学生积攒更多的社会常识和经验,也可以让学生在学过程中游刃有余。学生在社会实践中获得的直接经验远比教师在课堂中讲解的内容更加令人印象深刻,这也有助于学生夯实基础知识。例如,在讲解人教版三年级道德与法治教材中《生活离不开规则》这节课时,教师可以带领学生参观一些体现社会规则的地方,比如说十字路口的红绿灯和排队时的窗口,学生就可以理解书本上的知识是真正存在于生活中的,进而让学生对知识不再怀疑。这种教学方式可以促进学生遵守交通规则,并善于观察生活。

结语

总而言之,学生的思想道德修养和法治化程度对于学生在今后的发展中是十分重要的,也是关键的因素。教师应该在教学中着重培养学生两方面的能力,突破自己的讲课方式,这样才能促进小学道德与法治制的开放。教师在教的过程中,也应该促进学生将学校生活和社会生活相联系,积极主动地推进学生参加一些社会实践活动,这样才能促进学生的全面发展,并且为社会做出一定的贡献。

参考文献

- [1] 吴映. 基于童性 开放课堂——道德与法治学科资源整合路径的探索[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019(12): 28-30.
- [2] 杨万松. 道德与法治信息化教学案例的编制——以“改革开放促发展”为例[J]. 安徽教育科研, 2019(20): 108-110.
- [3] 付怀勇. 探究道德与法治的开放式教学[J]. 小学教学参考, 2019(21): 60.
- [4] 季爱云. 道德与法治同学课堂深度学习模式实践研究[D]. 杭州师范大学, 2019.