

高学生的学习自主性,培养学生独立思考的习惯,将学生的课堂主体作用充分的发挥出来。以高中语文教材中“纪念刘和珍君”这一课程的教学为例,教师可以加强对先进信息技术的有效运用,为学生播放相关的资料视频,在观看和欣赏环节中,让学生进行剧本表演,呈现出生动的文章内容,提高学生的课堂主体性,激发学生的学习热情,发挥学生的学习潜能,实现有效教学。

(三) 设置有效的课堂提问

保证有效的课堂提问、能够使学生在从中获得启发,加入到积极主动的学习活动中来,教师应避免“对不对?”、“好不好”之类的问题,而是要保证问题的引导性和趋势性,融入质疑性的问题,让学生在解答问题的活动中,又能够对新的知识展开探索和研究。将提问的承上启下作用充分的发挥出来,实现不同知识点之间的相互串联,教师要设置有疑问、发问效果的课堂问题,围绕着教材展开,不要过于盲目地设置混乱的教学问题。保证课堂设问难

易适中,能够覆盖到各个不同层次的学生,让学生能够在学习活动中真正的收获知识、得到启发,提高语文的有效教学效率^[1]。

结论

综上所述,高中语文学科的教育教学工作中,应加强对有效教学的更深层次研究和探索,坚守有效教学。从教材资源中大力挖掘有效的教育资源,在课堂上将学生的主体学习作用充分的发挥出来,强化学生的自主学习能力和语文学科综合素养,真正实现对新理念的落实,提高有效教学的效率,成就学生的无限精彩。

参考文献

- [1]郭永清.高中语文有效教学模式研究[J].文学教育(下),2020(08):56-57.
- [2]张冉.高中古诗词群文阅读有效教学策略探究[D].天津师范大学,2020.
- [3]黄薇名.高中语文复习课有效教学策略研究[D].沈阳师范大学,2020.

初中语文创新教学思路

董红红

(河北省衡水市故城县青罕镇中学 河北 衡水 253800)

【摘要】基于核心素养培养的初中语文教学研究,有利于拓宽教师的教学视野,改进教学方法,优化教学方式,促成教学目标的实现。因此,初中语文教师有必要结合教学实际,在明确教学目标的前提下,开展基于核心素养培养的初中语文教学研究,以期探索高效的初中语文教学模式。

【关键词】初中语文;核心素养;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1026

引言

良好的教学水平需要教师的用心付出,需要教师在提高自身教学水平的同时,采用更多的途径去引导学生的学习。教师在教学中要根据实际情况开展总结和创新,这样才能促进教学水平的不提高和学生能力的逐步提升。

1. 创设教学情境,激发学习兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”如果学生对语文这门课程从一开始就缺乏了兴趣,后期就很难全身心地投入到学习中。于漪老师曾经在自己的作品中也提出,教学的重点并不在于如何将教材上的知识点灌输给学生,而在于如何才能让学生对这门知识产生浓厚的兴趣。因此,教师在日常的教学,应当尽可能地利用周边可利用的资源,开设更多的情境式教学,从而激发学生参与语文学习的参与热情。为了保证这一目标的快速实现,教师在开展语文课程教学之前,可以进行课前的导读,引导学生掌握下节课的教学内容框架,明确课堂教学的重点,让学生做到对接下来要讲述的知识点心中有数,从而认识自己的学习短板。教师可以在上课之前,根据接下来所要讲解的内容,为学生讲述一则故事或者是进行诗歌朗诵,然后再进行发问,引出与本次课程有关的问题。比如,在讲解《黄鹤楼》这首诗的时候,可以为学生讲述这首诗歌的背景。同时也可以运用教材中的知识点来勾勒出教学情境,将学生的思维带入其中,从而引起学生情感上的共鸣,为后文的讲解做好理论铺垫。

2. 创新语文教学,促进学生思考

针对语文教学的现状,我结合新课改的有关要求,总结出了几种比较常见的创新语文教学的方法:讲述法,阅读法,提问法等。教师要根据教学的需要,灵活地将多种语文创新教学方法融合在一起,从而制订出一套新型的教学方法,下面重点讲解提问引导的重要性。通过问题引导学生主动思考的教学模式,是教学的一种创新模式,教师通过在课堂上营造相关问题的情境模式,来吸引学生带着好奇的心态主动参与到教学中,这样学生会带着非常想知道答案的想法去积极地思考问题,这不仅能激发学生的创新思维,还可以很好地培养学生独立思考分析解决问题的能力。通过这种方法可以让学生在教师的问题中不断地展开思考和辨析,无形中锻炼了学生对知识积极汲取的能力。

3. 做好学生审美培养

3.1 朗读优美的文章

教学中良好的朗读习惯和朗读方式是必修课,因为学生可以通过课文的用心朗读来领会文章的真谛,通过朗读将文章的情感表现出来,所以说在教学中语文教师在学生的朗读上进行积极引导和学习,让学生能够全身心地投入到朗读中,去寻找文章所体现的各种美,在这种美的感受中去领悟作者写作的思想情感。通过这种阅读,可以很好地让学生和作者的写作内容形成很好的共鸣,从而促进学生思维能力的提升。有情感特点的古诗和现代诗就利于培养学生的朗读能力,教师可以通过多种方式引导学生朗读。1. 轻声细读。教师通过引导学生去自主选择文章核心的部分轻轻地慢慢朗读,让学生通过这种轻声的朗读仔细品味文章的内涵,包括作者写作文章时的心境、写作时使用的节奏和韵味等,让学生能够在这样的阅读中将置身于文章的情境中,和作者形成很好的思想共鸣。在这样的语境下开展的阅读,学生就不容易把朗读视为教师布置的任务,而是能够带着阅读兴趣去朗读,并视为一种享受的过程。2. 大声朗读。这种阅读方式的前提是学生已经对文章有了一定的了解和分析,

能够知道作者创作的意图,再通过这种大声朗读的方式来熟悉文中更深层次的意思,还可以在这种阅读下不断地提高对文章的领悟程度,增加对文章中经典语段的记忆和应用。

3.2 通过形象刻画来感受美

关于美感的教育可以通过情感和形象两种方式来传达,这也是通过对形象的美妙刻画来促进人们情感不断升华的过程。结合现代语文教学要求来说,通过刻画美好的形象来引导学生培养正确的审美观念,也是教师日常教学的重要内容。例如,激励人心并能触动人们心灵的形象可以很好地让读者对这种形象产生积极的信念;而反面的形象刻画很容易引起读者的反感。所以,在教学中教师要通过这种针对性比较强的形象刻画来引导学生思想变化,让学生不断地通过这种形象刻画的方式来触发对美的认识,通过形象的刻画可以让让学生身临其境地去感受其情感,这样学生才能通过积极的形象刻画来努力学习人物的精神。

4. 充分融合形象、抽象思维来促进语文教学

形象思维最吸引读者的就是情感的传递。中学教师在引导学生阅读课文的时候要充分意识到学生情感的投入对了解文章的重要性,所以在阅读的过程中,教师要引导学生通过形象的情感刻画,深入到文章的内涵中,认真地去思考作者的创作意图和写作手段,从而能够清楚地去感知人物形象,教师通过自己的理性分析去引导学生进一步了解和析文章所要表达的情感,这种方式就可以让学生的阅读能力得到有效提升^[1]。这种创新的教学模式不仅可以激发学生主动学习的兴趣,还可以让学生带着自己的情感进入到作者的创作中,给学生带来的是身临其境的真实感受,通过学生的情感阅读和教师的理性分析,可以让学生更好地提高语言的应用能力。这种教学方式可以给学生带来更多的知识点,并提升其表达能力,有助于学生在思想道德、美感等方面的不断提高。

4.2 通过形象感知展开总结分析

教师在初中语文教学中要重点关注详细的人物形象分析,这对提高学生的语文学习能力有很大的影响。文章中的人物形象不能简单地用一些话语来开展总结和分析,要通过生动的人物刻画引导学生去认真品味和分析,通过细心的品味来挖掘人物形象的经典部分,这样可以让学生更加清楚地了解人物所要展现的各种精神,无形中在学生的大脑中也会形成自己对人物形象的刻画和认知,学生通过自己对人物形象的刻画来分析文章中任务的思想变化特点,这样学生才可以更好地了解人物形象^[2]。

结论

简而言之,谓创新教育,就是要打破传统被动的教学局面,不断开拓学生的创新思维,引导学生积极地去探索未知的知识并学会灵活运用。要想提高教学的成效,就需要教师认识到创新教学的重要性,掌握并灵活地运用现代化的创新教学理念,充分发挥学生在课堂中的主体作用,为学生创设更多的教学情境,丰富课堂教学的内容,从而激发学生积极参与的热情,带动课堂氛围。

参考文献

- [1]赖晓辉.基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018(8).
- [2]杨玉萍.基于核心素养理论下的初中语文教学研究[J].考试周刊,2017(83).

基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考

景璐

(内蒙古包头市第九中学外国语学校 内蒙古 包头 014060)

【摘要】通常来讲,高中化学的教学是以化学实验为基础来开展的,通过化学实验,从一方面来讲,有助于让学生对高中化学这一门课程产生更加直观的感受,从另一方面来讲,学生们可以更好地理解相关的化学概念,熟悉化学实验的原理和规律,以此来激发学生对于化学的学习积极性,最终使得学生化学学科核心素养有效提升。然而,当前的高中化学实验教学过程中还存在着许多需要不断完善的地方,比如化学实验器材的缺乏、对化学学科核心素养的不重视等,因此,基于化学学科核心素养的前提下,应当采取有效的教学措施来提升高中化学实验的教学效率。本文主要从当前高中化学实验教学中所存在的问题这一个角度出发,进行高中化学实验教学的实践与思考,希望能够为今后进行相应的研究提供参考价值。

【关键词】学科核心素养;高中化学实验教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1027

引言

对于正处于高中阶段的学生来讲,其化学学科核心素养的培养是具有十分重要的意义的,化学学科核心素养通常是指学生们在今后的学习以及生活当中解决相应化学问题时所展现出来的能力与品格,其并不是由学生的化学成绩所反映的。化学实验教学能够培养学生的实践操作能力,能够让将学生所学的理论知识应用到实践过程当中去,有利于学生自主地去探索化学世界,从而学习到更多的化学知识和思想方法,以此来提升学生的化学学科核心素养。

一、当前高中化学实验教学中所存在的问题

(一)存在着对化学实验教学不重视的现象
在当前的教学过程中,由于应试教育等因素的影响,并且在高考当中化学作为一门理科课程,占有一定的比重,因此很多高中化学老师往往会在意学生们最终的成绩,可能会将很大一部分的课堂时间用来讲解化学理论知识,有的老师甚至不重视化学实验教学,通常就以ppt等形式来进行演示,或者是播放相关的实验视频,这样往往会造成学生对实验不熟悉,难以理解整个化学实验的实验过程,缺乏相应的实践操作能力,只会陷入题海战术,虽然最终取得了很好的成绩,但是这对从一定程度上讲是不利于学生的发展的,学生的化学学科核心素养也难以得到有效地提升。

(二)学生的实验能力有待加强

由于有一部分的学生在初中阶段就没有开展过相应的化学实验,再加上化学基础知识并不牢固,在一定程度上缺乏相应的实验能力,在学习高中化学实验课程的时候,就会显得很吃力,难以开展起来,从而就会使得学生进行化学实验的积极性有所下降。同时,有的学生根本就不重视相关的化学实验,认为只要拿到合格的成绩就满足了,在进行有关化学实验的时候,这部分学生通常只会在一旁观看其他同学动手进行实验,从而导致了学生自身的化学实验操作能力较弱,学生如果没有足够的兴趣去亲自体验化学实验的过程,那么其不能够将

自身所学的化学知识迁移到实践操作当中去,不能够很好地培养学生的化学学科核心素养。

二、如何实现高中化学实验课程的有效教学

(一)重视高中化学实验的教学,创新以往的教学理念
首先,高中化学教师需要意识到化学实验教学对学生自身发展的重要性,要基于培养学生化学学科核心素养的前提下制定出高效的化学实验教学方案,并且要注重化学实验与实际生活当中相关化学案例的紧密联系,让学生能够通过相应的化学实验来解释生活当中有关化学现象是如何发生的。其次,在开展化学实验教学的过程中,要让学生自己开展化学实验,通常都要包含以下三个方面:第一个方面是学生自己提出假设,第二个方面是设计相应的实验方案来进行验证,第三个方面是讨论假设是否成立。通过这样的方式,不仅能够让学生真正地参与到化学实验的操作过程当中去,自己总结有关化学实验的难点在哪些地方,提升学生的实践操作能力,而且还能够培养学生自主探究意识和学科精神,从而提升学生的化学学科核心素养。

(二)尊重学生差异化发展,让学生都能够积极主动地参与到化学实验当中去

对于高中阶段不同的学生来讲,有的学生的化学基础很牢固,而有的学生的化学基础较为薄弱,所以高中化学教师在进行化学实验教学的时候,要充分考虑到学生的学习能力和认知水平,采用具有针对性的教学策略,以此来激发学生们对化学实验课程学习的积极性。与此同时,教师还需要在实验过程当中多引导学生进行相应的思考,让每一个学生都能够自主地开展相应的化学实验,同时,教师也可以引入一些学生较为关注的日常生活中的案例,比如,可以进行化学小魔术的揭秘,从而让学生们能够更加有兴趣地参与到实验过程当中去。

三、结束语

从一定程度上讲,在发展学生的化学学科核心素养的过程中,开展高中化学实验教学是具有十分重大的实践意义的,因此学生可以通过开展化学实验来培养科学探究意识,让

学生能够积极主动地去探索化学世界。然而，由于存在着对化学实验教学不重视的现象以及学生的实验能力有待加强等现象，阻碍了学生们自身的发展，对此，提出了重视高中化学实验的教学，创新以往的教学理念、尊重学生差异化发展，让学生都能够积极主动地参与到化学实验当中去等策略，引导学生们在化学实验当中能够进行更多的思考与探索，从而有利于培养学生自身的化学学科核心素养。

参考文献

[1]杨晓昇.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[C].教师教育论坛(第四辑),广西写作学会教学研究专业委员会,2019:511-513.

[2]何逸萍.化学学科核心素养视野下的高中化学课堂实验教学现状探查[D].扬州大学,2018.

[3]龚美英.基于培养学生学科核心素养的高中化学实验教学[J].科学咨询(教育科研),2018(09):97.

关于初中历史教育教学中高效课堂的构建

卢素华

(惠民县大年陈镇中学 山东 滨州 251713)

【摘要】初中历史教学中高效课堂的建立是打破了传统教学模式禁锢的实锤，本文简单阐述了高效课堂的基本含义和在构建高效课堂过程中存在的问提，以及针对现存问题提出的实施策略进行探讨。

【关键词】初中历史；教学；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1028

前言

打破传统教学观念，创新教学思想和教学模式是构建高效课堂的前提条件。在教育改革的大河中坚持教学观念的除旧布新，才能确保教学活动能够真正的高效运行。对于初中历史教学而言，教师必须摒弃本学科的授课模式，充分肯定学生在课堂上的主动地位，鼓励其主动参与到课程学习互动中来，以此来加深学生对理论知识的理解记忆，促进高效课堂的建立。

1. 高效课堂的概念

高效课堂是教育改革发展衍生的全新概念，是普通课堂的全面升级，即在同等授课时间内实现对知识的吸收量最大化、理解记忆效率最优化，从而实现高效课堂的建立。高效课堂的优势主要表现在以下三个方面，一是，课堂效率最大化，在单位时间内学生收货的知识量比之前明显增多。二是，课堂效益最大化，在同等时间内学生对相同内容的知识理解记忆更透彻更牢固。三，学习积极性最大化，高效课堂为学生营造了一个轻松愉快的课堂氛围激发了学生的学习兴趣，最大程度的调动了学生学习的积极性、主动性，不再是传统的填鸭式教学模式，三者之间相互推动逐步形成良好的学习习惯实现高效课堂的建立。

2. 建立高效初中历史课堂现存的问题

2.1对高效课堂的理解不够全面

初中历史教师对高效课堂的理解和认知不够深入具体。以为“高效”就是提高教学“效率”，单方面的以增加单位时间内的授课量来完成课业要求，却忽略了“高效”还指学生在单位时间内高效率的完成对知识的吸收理解能力，同时也忽略了要达到这种效果首先需要创新授课方式营造新奇有趣、积极活跃的课堂氛围，调动学生学习的积极性。只有轻松愉快的课堂氛围才能吸引学生兴趣主动学习，只有学生积极主动的去学习才能在单位时间内实现学习效率最优化，即实现理解记忆最优化和吸收量的最大化，而教师只知其表象不知其本质的实施方法使其本末倒置，造成了构建高效课堂收效甚微的局面。

2.2教学内容毫无新意

历史是一个充满神秘色彩的学科，但是现在大部分教师的授课内容还只是局限于课本之内，尤其一些纪实类的问题语言平实教师在讲解过程中单纯的将已知的历史事件评述给了学生，没有引入自己的见解不能有效的引导学生思考，缺乏吸引力。历史知识的教授脱离了现实生活的联系，让学生觉得那些历史上轰轰烈烈的事件就是一个故事而已，离自己是那么的遥远，这也是大多数学生对历史不感冒的症结所在，在这样授课方式的引导下，学生不会主动的去思考，不会引前车之鉴用发展的眼光思考问题、解决问题。

2.3授课方式陈旧

受应试教育的深远影响，教师讲解学生记忆的模式一直沿用至今，尤其历史知识量非常的庞大而且比较零散，往往只是历史年份的记忆就让许多学生同学望“史”兴叹。而历史论

证的真实性又使得讲解过于理论化、空洞化、缺乏历史给人带来的启迪和警示作用。要建立高效课堂，首先就要打破这种授课方式。

3. 建立高效初中历史课堂的策略

3.1转变教学理念明确教学目标

高效课堂的建立需要教师转变教学理念和教学模式，摒弃灌输式教学，转变学生被动学习的状态，鼓励学生积极主动的探索历史真谛。例如，八国联军侵华时签订的《南京条约》《马关条约》等一系列不平等条约，不能一味要求学生从内容上死记硬背，而是要结合当时世界各国快速发展，而清朝固守闭关锁国的落后政策的大背景，让学生正确认识到当时国家主权意识丧失、综合国力衰退等客观现实，所带来的一系列历史教训。再结合现代我国国际地位和影响力不断提升，国力强盛等内容，让学生体会到丧权辱国之耻和奋发强国的重要性，引导学生建立爱国主义情怀和国家主权意识。

3.2制造轻松有趣的学习氛围

营造轻松有趣的学习氛围是调动学生积极性、促进学生主动学习的动力源泉，是促进高效课堂建立的关键。相反死硬空洞的课堂氛围会打消学生的学习积极性，所以教师要转换角色，把自己从业业者的高度，转换为学生的良师益友真诚的与学生进行沟通了解学生所需，才能在后续教学中有效的引导学生学习积极性。同时要多方面的引入生活元素，例如以学生感兴趣的古装电视剧《甄嬛传》《大汉天子》等话题为切入点，展开一个朝代兴起发展繁荣和衰退的过程，鼓励学生互动发言表达自己的观点，调动学生学习的积极性。如此养成学生积极主动学习的好习惯提高教学效率，为构建高效课堂铺垫良好的基础。

3.3采用多元化授课方式

运用多元化教学手段是构建高效课堂必不可少的手段。情景再现、多媒体教学等都是现今教学中非常炙手可热的方法，其中多媒体教学应用简单快捷、形式多样、信息量庞大而且表现形式形象具体，做到了场景再现，鲜明的视觉盛宴也使整个教学过程变得更加生动有趣、活力满满，使得高效课堂的建立不再举步维艰。

结束语

综上所述，要构建高效课堂首先需要教师更新自己的教学理念和教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中自主的获取更多的知识，能够真正理解历史的真谛，培养学生用发展的眼光看待问题、解决问题的能力。

参考文献

[1]叶军燕.初中历史教育教学中高效课堂的构建路径研究[J].考试周刊,2019(9):139-140.

[2]柳彬霞.让课堂充满生命力——谈初中历史教学中高效课堂的有效构建[J].才智,2019(27):85.

如何利用英语自然拼读法进行小学英语词汇教学

柳中华

(平泉市卧龙岗中心小学 河北 平泉 067500)

【摘要】词汇教学是小学英语教学的重点，自然拼读法是提高小学英语词汇教学效率的有效方法。运用自然拼读法进行英语词汇教学，不仅可以调动学生学习的积极性，而且有助于构建英语词汇的实践练习环境，从而达到提高英语词汇教学的质量的目标，本文主要分析小学英语自然拼读教学方法的价值、特点与具体的使用方法。

【关键词】小学英语；自然拼读；词汇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1029

小学英语单词教学应当消除死记硬背的弊端，构建一个直观、有趣、互动的英语单词学习环境，逐步培养学生正确拼读英语单词的能力。自然拼读教学法适用于零基础的小学生学习英语单词，有助于学生更深层次的理解单词，为学生更好的利用英语单词奠定了更加坚实的基础。

一、自然拼读法教学的内涵分析

自然拼读法教学指的是学生在学习国际音标之前，已经对26个英语字母的发音有一定的掌握，教师可以让学生关注这些字母的发音，逐步的渗透字母发音变化的规律，从而迅速的掌握单词的发音与拼写的方法。自然拼读法指向发音与单词拼写之间的关系，这对于加深学生对英语单词的印象，提高单词拼写的准确性，更好的辨识单词有重要的价值。

二、小学英语词汇教学使用自然拼读法的原则

1. 循序渐近原则

小学英语词汇教学应当具有循序渐近、逐步深化的特征。教师在使用自然拼读法教学时应当注重词汇内容呈现的顺序，例如，辅音字母与汉语拼音的发音类似，因此学生也更容易掌握，可以优化安排教学。接下来逐步的开展辅音字母组合的教学，然后再进行比较难的元音字母的练习，这样学生拼写单词更加容易，从而达到帮助学生听音看音写果，提高了拼读训练质量。

2. 灵活创新原则

自然拼读法教学应当与小学英语教材的词汇表保持紧密的联系，在此过程中可以采用口袋单词卡片的方式教学，也可以采用由简到难的单词拼读呈现方法。具体先进行英语单词拼读的训练，再进行口语、听力训练，从而逐步的提高学生英语单词读、写技能水平，激发学生的单词学习兴趣。在单词拼读教学时还可以融入微课、情境或游戏元素，以便学生积极投入拼读实践。

三、小学英语词汇教学使用自然拼读法的策略

1. 单词发音教学

准确的发音是小学生扎实掌握英语单词的基础，发音与词义具有相辅相成的关系。为了让学生加深英语单词的印象，提高英语词汇的理解水平，积累扎实的英语词汇知识，可以采用自然拼读法练习单词发音。首先，教师可以运用自然拼读法让学生掌握字母的发音，并且着重鼓励学生掌握字母单独发音与字母在英语单词中发音的差别，为了降低单词发音教学的难度，教师可以采用汉语拼音与英语发音比较教学的方法，让学生认识a、b、d、f等英语字母发音与汉语拼音发音有着相似性，以便于加深学生英语字母发音的印象。其次，在学生掌握单个字母发音的基础上，教师应当有计划的让学生逐步的掌握字母组合发音，例如，促进学生认识ar、or、an字母组合的发音规律，从而逐步的掌握开音节、闭音节中字母的发音的规律。例如，like和fit。第三，英语单词发音教学应当以单音节单词为主，这样有助于

学生更好的了解字母发音区别，例如，apple这个词发音练习时可以由教师领读和学生跟读的方式进行练习，并且制作口袋卡片让学生区别A、an、apple的读音，进一步为学生练习拼读找打好基础。

2. 单词拼读教学

拼读教学也是提高小学生英语单词能力的重要手段，而且是小学阶段英语单词教学的关键任务之一。拼读教学的本质是把字母转变为单词。首先，教师在讲授英语字母发音时可以用代表性的单词举例，在学生完成字母读音训练以后，看开始英语单词的拼读训练，例如在英语字母a的发音练习完成以后，可以组织开展fat、are、an等单词拼读训练。其次，教师还要尝试引导学生对单词拼读发音的规律进行总结，推动学生进行单词发音方法的自主归类。例如，含有e字母组合时常常出现ee、ea、et、ie等，教师引导学生针对这类字母组合的发音进行特别提示，具体可以采用微课教学的方式引导学生自主总结。然后给学生呈现相关的单词green、eat、he、police等进行拼读练习。为了激发学生单词拼读学习兴趣，消除学生单词拼读的畏难情绪，可以采用游戏或比赛的教学方式，教师还要采用激励评价的方法，从而让学生主动投入到自然拼读实践教学环节，达到提高拼读教学质量与提高学生拼读效率的目标。

3. 单词拼写教学

单词拼写教学是学生掌握单词发音，进行单词默写的前提条件。为了提高学生单词写作的准确率，教师可以采用自然拼读教学的方法。首先，让学生认真的听单词内容，区分相似的单词，引导学生按照教师的读音写单词。这一过程中需要调整学生注意力，引导学生认真投入相关教学。其次，让学生对单词的音节进行辨别，教师可以引导学生分析一个多音节单词是由哪几个音节组成的，从而学生优化单词的结构意识，推动学生进一步强化英语单词的记忆效果。第三，英语教师应当对单词拼写教学的结果进行筛查，组织开展自然拼读的反向训练活动，利用字母的形成来完成发音练习，以及开展通过听音来还单词的活动。例如，在grandfather、grandmother教学时，可以采用思维导图的方式教学，让学生将原本零散的单词串联起来，再发挥自然拼读法作用，这样有助于学生自主学习新单词，提高学生遇词能读和遇音能写技能。

4. 开展阅读教学

自然拼读教学法的主要价值在于提高学生的英语阅读能力和单词记忆能力，阅读对于加深学生的英语单词印象意义重大。首先，在开展发音与拼读教学时，可以融入整段的阅读教学内容，例如，单词独立发音与单词组合时的发音是不同的，an apple两个单词组合在一起时和单独的拼读有所不同。教师可以根据单词发音变化引入语句，引导学生把单词拼读法融入到特定的语句发音练习当中，这样有助于学生理解词汇的内容和读音。其次，对于一些发音不符合规律的单词，教师还可以引导学生进行特别记忆，否则学生可能陷入自然拼读法应用的困境。积极的开展英语语句的阅读活动，可以提高学生英语词汇学习效率，让学生紧跟