

习。如果在证明该图形是否为平行四边形时，学生对于判定定理的记忆还不够熟悉或者是一时没有想到合适的判定定理来证明该题，那么教师在此时可以引导学生进行逆向的思考，也就是说教师可以引导学生思考平行四边形满足的性质有哪些，再来思考该题应当选择哪一种判定定理来证明。尽管这是一个逆向的思维，但是在实际上，并不会耽误学生过多的解题时间，因为学生判定定理想不出很有可能是一直想下去，浪费做题时间。但是采取逆向思维这种方式，相对来说，会减少很多时间，提高初中生的学习效率。当然，对于一些相对较为复杂的计算题同样该思维也非常适用，正向解答会非常复杂，需要采取很多计算技巧，但是逆向思维会使该计算题变得相对简单一些。与此同时，需要注意的是，逆向思维也并非一朝一夕之间就能够培养出来，需要教师在其中进行不断的启发以及学生经过一定程度上的联系之后，才会熟练的掌握该种思维，并将其应用到生活当中。

### 3. 培养学生的发散思维

由于初中生大部分的学习时间都是在学校的课堂中进行的，所以教师在课上对学生进行的思维引导就显得十分重要。但是传统的教学模式一般都是教师一味地对学生进行知识上的灌输，而学生相对来说就会较为被动，只是在不断的接受教师所讲的知识而已。这种教学模式存在一定的弊端，因为课堂本就是学生进行学习的地方，课堂的主体也应当是学生，而不是教师。如果能够改变这种教学模式，将学生放在主体，那么这样就会留给学生相对来说较为充足的时间和空间，让学生进行自主学习。对于每一种数学问题都尽量发表自己的看法，无形当中这也在培养学生的发散思维。比如在进行一元二次方程这一章节时，关于一元二次方程的解法教师可以让学生进行自主探索，让学生自己来讨论相应的解题方法，并总

结归纳出每种方法应使用哪一类型的一元二次方程。而不是教师将配方法、公式法、因式分解法等等方法直接传授给学生，这样看来确实会减少该课程在课堂上的时间，看似提高了教学速度，但是实际上，学生对于该知识的掌握程度远远没有自主探究掌握的程度更深一些。如果将课堂教给学生，不仅学习效率会提高，对于学生的发散思维的培养也会有很大的帮助。

### 4. 结束语

对于学生来说，数学思维体现在很多方面，简单来讲，就是对于数学问题的一种审视角度的、分析思考过程以及解决问题的方式等等。所以在初中数学的教学过程中，教师要格外重视对学生的数学思维的培养。无论是在课堂的教学过程当中还是有关的数学实践或者是数学作业布置的教学当中，都要尽可能的去培养学生的逻辑思维能力，结合教学目标，给学生较大的学习空间。当然，数学思维是需要进行一段时间的培养的，要按照一定的层次来对学生进行的培养，不可急于求成。希望能够通过教师与学生之间的共同努力，达到共同进步、互相成长的目的。

### 参考文献

- [1]杜有林. 探析初中数学教学中，培养学生的数学思维[J]. 华夏教师, 2017(02): 38-38
- [2]朱丽芳. 初中数学教学中学生发散性思维培养探析[J]. 中学教学参考, 2017(02): 34-35

## 如何上好英语复习课

周洁

(苏州市相城区东桥中心小学 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**复习课作为巩固知识、提高学习技能的重要教学形式，也是小学英语必备的一部分，不仅能够帮助学生梳理知识，还能加深记忆和理解过程，让知识系统化、富有条理性。但从教学反馈的效果来看：很多老师表示复习课上，实际价值并不理想。对此，老师必须结合学生现状，优化学习情境，提高复习有效性。

**【关键词】**英语；复习课；教学；小学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1522

### 引言

小学作为正式接触基础英语知识的重要时期，它能够帮助学生树立学习兴趣，养成良好的读写习惯，对接下的高阶学习夯实基础。正所谓温故而知新，虽然新课教学也需要整合新旧知识，但复习课的系统性与代表性更强，它有特定的框架与教学模式。因此，在小学英语复习课中，老师必须结合教学实情，提高复习实效。

### 一、改变教学观念，创建轻松的语言环境

复习课作为小学英语的关键步骤，作为英语老师应当改变新课教学模式和应试教育观念，将重点放在复习所学知识中，帮助学生加深对知识点的理解，从而让知识条理化、系统化。心理学表示：人类大脑既有痛苦中枢，也包含愉悦中枢。如果在英语教学中，老师营造的是愉悦、和谐的氛围，就能调动愉悦中枢，提高学习积极性。

例如，在译林版三年级上册英语复习课中，英语老师通过一首歌“Let everyone Clap Hands (让每个人拍手)”带动学习氛围，这首歌对于三年级而言比较简单，并且节奏欢快，每一句歌词都能够通过动作等方式呈现。在表演这首歌时，老师就像一位大姐姐和同学们一起表演，无形中为学生带来了快乐与热闹。当气氛调动后，再带领学生复习Unit3 My Friends，我对应的是你(I-you)，他对应的是她(he-she)，我用am, are是你，紧跟她它的是is, 复数用are表示，单数用is表示。具体如：She\_(am/is/are) my friend, Helen, 其正确答案为is。

### 二、提高学习兴趣，深化教学过程

兴趣是学好英语的养料，怎样让学生在轻松的学习环境中，主动参与到复习课中，要求英语老师为学生营造欢快的课堂氛围，采纳活泼、生动的教学方式组织教学。在新课教学中，老师通常会使用游戏教学的形式上课，复习同样也可以，英语老师通过多媒体技术，借助声音、图画等形式激发学习兴趣，如，通过竞赛、表演等方式，将英语单词串联成句子，将枯燥、单一的语言变成灵动富有趣味的对话。在轻松的环境下，学生才能真正掌握英语知识点。例如：

1. It's nice. A cake?
2. Good morning, Marry.
3. Good morning. Look at my new skirt.
4. Oh, no, Thank you.

通过分析，学生给出的正确答案是2, 3, 1, 4  
又如：在复习综合应用这个板块时，英语老师设置了这样一道题：

- A: Good \_\_, Helen.  
B: Good afternoon, Liu Tao.  
A: \_\_ he?  
B: He's my \_\_, Tim  
A: Nice to \_\_, Tim  
B: \_\_ to meet you, \_\_

通过分析，很明显第二句是下午afternoon，结合第四句，可以知道问题是他是谁(Who's)，结合最后一句知道上个回答是“Nice to meet you”，所以最后一句为“Nice to meet you, too”。在整个问题中，既复习了时间用语afternoon，也让学生再次学习了初次见面的用语。

## 创新随文识字策略，提升识字教学效果

邹吉娜

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 344128)

**【摘要】**识字教学是小学低段语文教学的重要内容，只有不断提高识字教学效果，才能够为学生后续的阅读和写作奠定扎实基础。但以往的小学语文低段识字教学之中，往往存在方法单一、课堂氛围沉闷等不良问题，导致学生的学习兴趣较低，非常不利于识字教学水平的提高。因此，本文提出了随文识字策略，旨在减轻学生的识字负担，帮助学生积累越来越多的汉字，为学生高层次的学习奠基。

**【关键词】**小学语文；低段；随文识字；教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1523

小学语文教材中，每一篇课文都会安排大量的生字词，这便为识字教学的开展提供了有效载体。也就是在此种教材安排背景下，越来越多的老师开始运用随文识字教学策略，将识字与课文学习进行完美融合，这样的方式不仅能够加深学生对于汉字的理解和记忆，还能够提高学生对课文的理解程度，能显著提高课堂教学的质量和效率。那么究竟该如何在小学语文教学中实施创新随文识字策略呢？下面将进行针对性的分析。

### 一、通过分析课文题目，激发学生识字的兴趣

每篇课文都有一个题目，题目通常就是课文的眼睛，也是对课文内容的高度概括，所以阅读教学的第一个环节，通常是师生共同分析课文题目。统编版低段的教材之中，每篇课文及题目都具有较强的趣味性，通过对题目的解读能让学生激发其学习的热情。比如在学习《影子》《比尾巴》《青蛙写诗》《雨点儿》等课文。学生在看到这些不同的课文之后，会提出如下的问题：这是谁的影子？谁和谁比尾巴？青蛙为什么要写诗？写了一首什么诗？什么情况落雨点了？发生了哪些奇妙的事情... 学生们脑海中涌现出了非常多有趣的问题。在

好奇心的驱使下，学生们会主动进入课文中阅读和解读，学生的学习兴趣十分的高涨。所以，识字教学之中老师也要善用这种方式教学，激发学生识字的兴趣。

比如在教学《乌鸦喝水》课文之时，老师设问：看到这个题目，你们想要说些什么？在此问题之下学生们的思维一下子活跃起来，有的学生说：“乌鸦为什么要喝水？”有的学生说：“乌鸦是怎么喝水的呢？”“乌鸦喝水告诉我们什么呢？”... 在一个个问题被提出之后，学生们产生了解决的欲望，主动走进课文，学生为了解决这些问题，会相反设法将课文读懂，而此过程中学生便进行了识字，而且识字的兴趣十分高涨。

### 二、通过拼音自读，纠正错误读音

低年级的学生虽然学习水平还比较有限，但好奇心却十分的强，在遇到新鲜事物之时，总是会想积极参与其中，老师在识字教学中必须要充分利用学生此心理，鼓励学生根据已给出的生字词的拼音，自学生字词，从以往的“教”生字词教学中走出来，这样学生会给学生留下更深刻的印象，让学生从小形成自主学习的习惯，为学生后续更好的学习铺垫。另