

# 关于小学数学课堂教学中有效性的研究

何权多

(江西省鹰潭市余江区马荃镇中心小学 江西 鹰潭 335200)

**【摘要】**随着教育改革的不断深化,小学教育的重要性也逐渐受到重视,尤其是数学教学,在新课改背景下,教育部提出以核心素养和儿童视角为指导的教育方针,为小学生的全面发展和素质教育提供了指导方向,在小学数学教学中也同样要以此为指导目标和指导方针。传统数学课堂教学形式已不再适应当前的主流趋势。如何在提高教师自身专业素养的基础上,利用不同教学形式,有效提升小学数学课堂教学的有效性,是学生深入掌握数学知识、培育逻辑思维能力、促进全面发展的重要途径。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1863

## 引言

素质教育的核心理念是以学生为主体,因为学生是发展的人,学生的发展具有巨大的潜能。小学生的学习能力与认知水平尚未得到全面发展,做好小学生的启蒙教育是小学教师光荣而又艰巨的一项重任。其中,小学数学涉及各类数的认识、加减乘除四则运算、不同图形周长与面积的计算、单位换算等一系列内容,为中学阶段的学习和解决日常生活问题奠定了重要基础。小学阶段是培养学生数学学习兴趣 and 打下坚实基础的关键阶段。教师要抓住时机,善于创设有效的问题情境,循循善诱,启发学生自主学习,引导学生掌握基础知识、调动学习积极性、拓展数学思维、灵活运用相关技能、促进智力发展,在提高教学效率的同时提高学生的学习成绩。

## 一、小学数学教师专业素养的提升

小学数学教师专业素养的提升是保证课堂教学有效性的前提。根据教师任职年限与工作经验的不同,可将其分成实习类、骨干型、即将退休型等不同类型。不同类型的教师,在专业知识的掌握度与传授度、课堂掌控能力、现代信息技术应用等方面各有所长。因此,教师们可结合自身优势与劣势,在学校的指导、安排下,结成“1帮1”“传帮带”教学互助小组,通过彼此间备课、听课、评课,教学经验交流等不同形式,取长补短,及时更新教育教學理念,共同探索高品质的教学模式,提高课堂授课有效性。

## 二、课堂温故知新

数学学科重视知识的逻辑体系,课堂教学过程中,教师可通过有效地提问,及时帮助学生回顾、总结以学知识,这也有助于为学习新知识奠定基础。例如,在讲授“四边形内角和是多少度”这一知识点时,以学生已经学过的三角形内角和是180°的知识为引导,教师可在黑板上先画一个长方形,再画一个直角三角形,然后对学生提问:“有哪位同学可以快速计算出这个长方形的内角和是多少度呢?”然后引导学生将长方形沿对角线分成两个三角形,进一步得出长方形的内角和为360°。随后,再画出正方形、平行四边形等不同类型的四边形,得到所有四边形的内角和是360°的结论,再进一步延伸到多边形内角和的算法。因此,教师在课堂提问过程中,需有效联结旧知识和新知识,从而启发学生思考、提升学生思维能力,更好地实现教学目标。

## 三、高效利用生活化数学素材

数学教师要根据教学内容的不同,灵活运用各类教学方式,避免学生厌倦。教师可结合实际生活情景,帮助学生对相关数学问题展开思考。例如,在学习四则运算时,首先可以让

学生思考他们接触到的一些生活实例,如:(1)学校门口的文具店运来一批橡皮擦,卖出356个,剩下228个。文具店总共运来多少个橡皮擦?(2)妈妈买了15朵鲜花,每3朵鲜花插一个花瓶,总共可以插几个花瓶?在学习三角形时,可以让学生联想自己看到过的三角形图案,例如桥梁、金字塔、积木等,再学习三角形的边、角、顶点、高、底、稳定性等内容。在学习“图形的运动”这节内容时,可通过展示一些国家的国旗、窗花、地标等图案或自行剪纸,帮助学生学习对称轴、图形的平移,补全图形等内容。总之,教师要正确把握小学生的思维习惯,结合生活经验或生活素材,引导学生主动思考、探索,培养其逻辑思维能力,帮助学生探寻解决问题的方法,激发学生学习兴趣,促进课堂教学质量的有效提升。

## 四、创设问题情境要激发学生的学习兴趣

每个人都喜欢新颖有趣的东西。兴趣是一切前进动力的源泉。如果教师每天循规蹈矩,采用传统的教学方法,教师在讲台上筋疲力尽的教,学生在下面无精打采的学,没有一点创新,教师的教学效率低,学生也会产生学习疲倦,没有学习兴趣。素质教育要求,教师要树立终身学习的理念,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高自己,研究各种教学方法。教师还要具有随机应变的能力,可以根据课堂情境、学习氛围、学习内容,灵活地改变自己的教学方法。

## 结语

总之,小学数学教学对于学生的思维养成、性格培养具有重要的意义,因此小学数学教师应当提升自身的责任意识,以更加耐心认真的态度,制定教学方针,使用多样化的教学手段,解决小学生学习过程中存在的不足,帮助小学生健康快乐的成长。有效的数学课堂教学能提升小学生专业知识与综合素养。教师要在强化自身能力的基础上,按照猜想、探究、论证、反思的逻辑,充分利用学生平时接触的生活素材,通过教师与学生的积极交流、学生间讨论等不同教学形式,展开合作式、对话式学习,注重教学课堂中的练习与探究性问题,全面提升小学数学课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].教学教育学报,2019,28(04):66-70.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [3]姚永妃.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].广西师范大学,2014.

# 中学历史教育与人文精神培养之研究

黄林雪婷

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

**【摘要】**对于初中阶段的教学来说,历史学科是一个人文性较强的学科。其基础性和思想性较为突出。从近几年历史教育的现状上可以看出,很多学校和教师对于历史教育的重视程度并不高。很多教师认为历史是排在语文、数学、英语之后的二类学科,往往在教学中并不重视学科人文素养的培养。事实上,历史学科中所体现出的价值对于学生今后的发展意义重大。本文主要从中学历史教育与人文精神培养方面入手进行分析,旨在提升中学生的历史素养和人文素养。

**【关键词】**中学历史; 教育; 人文精神; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1864

历史教学一直以来都受应试教育的影响,教师讲授历史知识都是为了应付学期末的考试或者是中考。应试教育背景下的历史课堂,教师主要以传授知识为主,学生也知识死记硬背,机械记忆。当然,这就很难涉及历史学科所体现的人文精神。随着新课程改革的不断推进,历史教学的方法和理念也发生了明显的变化。教师以教材为主,多从历史事件本身、外延以及历史背景灯方面入手,来分析历史给人们带来的正确的人生观和世界观。历史教育需要所有历史教育研究者共同去重视。

## 一、中学历史人文精神教学现状

从目前历史教学的现状上看,大部分教师的重视程度还是不够,将历史学科看成是依靠死记硬背就能的高分的学科。教师注重讲述历史上时间,纵向铺展历史时间,串联时间点上重要历史事件。这种教学模式无法激发学生学习的兴趣,更谈不上人文精神的培养。青少年作为社会的接班人,不仅要有拥有专业的知识,还应该有强大的内在的精神动力。这样才能在社会的发展中贡献自己的一份力量。其中,人文精神的培养至关重要,这也是素质教育的根本要求,对于学生个性发展和全面发展都起到重要作用。

## 二、培养学生人文精神的内容与意义

### (一)人文精神的培养内容

所谓人文精神,就是人类对于自身的关爱和关怀,具体来说主要表现在人类对自己和他人的尊严、价值等方面的追求。自古以来,人们对于文化遗留下来的精神十分珍视。并且能从这些文化中汲取到有价值的文化观念和人文素养,进而推进自身人格和理想的塑造。对于人来说,正是有了人文精神,才能不断提升自己的视野和素养。人类独特的文化和人文精神才能够得以传扬。人文精神不仅仅是属于精神文化,更关系到物质文明。也是构成一个国家、一个民族个性的核心内容。所以,在中学历史教学中,一定要融入人文精神的相关内容,进而培养学生尊重人、关爱人的核心素养。另外,人文精神对于学生成长和发展过程意义重大,是正确人生观和价值观的影射。在不同的历史时期,人文精神的内容和侧重点是不同的,在新时期,人们的整体价值观和人生观是这个时代的反映。在历史教学中,教师要特定时代的人文精神的本质和内涵传递给学生,发挥人文精神的教育意义,让学生在学过程中形成科学的特性和风格。

### (二)人文精神的培养意义

具体来说,人文精神的核心理念是追求真善美,是人类人格的自我修养和完善。在历史教学中注重培养学生的人文精神有利于帮助学生培养良好的精神品质。现如今,我国的发展速度越来越快,人们的生活水平不断提升,人们在心理上产生了巨大变化。人们通过网络获得了很多新闻,社会上也有很多光怪陆离的诱惑,每个人都能感受到我国的一些传统文化正在逐渐丧失,例如:勤俭节约、尊老爱幼等传统品质,在现代人们身上体现的越来越少。相反,一些追名逐利和拜金的势头较盛。因此,从初中开始培养学生的优秀道德品质,让学生拥有人文精神,从小树立正确的价值观和人生。

## 三、中学历史教育中渗透人文精神的策略

### (一)运用新的历史教学理念

在历史教学中需要以科学而全新的教学理念为指导,教学理念和教学思想是教学得以科学实施的灵魂。历史教育不应该机械进行,而应该表现得更加生动和灵活。历史本身具有一定的传奇性和趣味性。一些有趣的故事、一些形象鲜明的人物性格一起构成了丰富多彩的历史。兴趣是学生最好的老师,要想让课堂能够吸引学生,教师要从多方面入手,包括教学内容、情境创设以及学生特点等等。首先抓住学生的兴趣点,然后渗透人文精神。另外,在历史课堂上引用多种教学形式也十分必要。例如,多媒体教学技术,将枯燥、复杂的知识生动化、简单化。选择小组合作、探究的学习方式,让每个学生都做课堂的主人,积极地参与到课堂学习中。教师可以将课内知识与课外的生活相结合,让学生学以致用,进而更好地培养学生的文素养,了解历史知识的重要性。结合每个学生的特点,有针对性地教学,做到因材施教。让学生充分理解人文素养和人文精神的意义,进而渗透新思想。

### (二)营造氛围培养人文精神

历史学科是特性最为明显的人文学科,中学生学习历史,不仅要让学生了解中国乃至世界的样子,还需要让历史学科发挥教育意义。对于中学生来说,他们的思维水平正在趋于成熟,但是在学习中仍然存在着一一定的依赖性。古往今来的历史故事和历史人物所体现出的人文精神可以给中学生一定的启发。但构建高效历史课堂的前提是教师要营造出一定的轻松氛围。只有学生真正地走入到历史当中,才能更好地明确是非,分析善恶。同时,教师要创设一种师生平等的关系,以融洽的师生关系来引入历史知识,进而给学生渗透人文精神。氛围适合学习,更能吸引学生的注意力,帮助学生了解朝代的更迭,了解时代的变迁,看尽历史风云,体味历史带给人们的思考,学习历史对现实生活的影射和鞭策。学生最终形成独立的判断力,养成良好的学习和生活习惯,培养人文意识、道德意识。

### (三)体现学生的主体地位

让学生成为学习的主人,改变传统的“被动教育”模式为学生的“主动学习”。学生在课堂上具有较高的学习积极性和热情,课堂效率必然较高。学生对历史知识感兴趣,必然会不断钻研历史,从历史中寻找人文精神。教师需构建相对良好的学习氛围,增强学生学习的热情。另外,教师可以在历史课堂中结合生活实例来讲解,让学生有身临其境之感。教师多运用幽默和轻快的语言,适当地加入学生角色扮演,让学生多参与,多互动。让学生成为课堂的主人还体现在让学生主动提问题,只有不断质疑,才能进步,才能提升自身人文素养。

## 四、总结

总之,中学历史教育渗透人文精神符合学科特点,符合素质教育特点。只要教师在课堂中有针对性地进行渗透,学生一定会有所收获,增强人文情怀。

## 参考文献

- [1]朴再浩.浅谈中学历史教学中人文精神的张扬[J].课程教育研究,2014(21):244-245.