

# 初中语文作文教学困境及对策研究

黎少嫫

(广东省湛江市麻章中学 广东 湛江 524003)

**【摘要】**在初中教学当中语文是一门基础且重要的学科,初中阶段是培养学生写作能力的关键时期,作为初中语文老师应该做好这个阶段的引导工作。在课堂教学中帮助学生提升自身的写作能力,学生通过教师的引导能够在课堂中提高对于写作的积极性,让学生能够在课堂学习中掌握写作技巧,培养学生的基本写作思路,在本文当中笔者结合自身的教学经验,探讨一下当前初中语文教学中的困境,并针对这些问题提出可行有效的策略。

**【关键词】**初中语文; 作文教学; 困境分析; 对策研究  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.555

## 1. 引言

写作教学在初中语文教学中是一项重要的教学工作,在课堂教学中写作能够体现学生的综合能力,在写作当中学生需要一定的思维逻辑能力、语言应用能力以及对于基础知识的掌握。对于部分学生在作文当中能够做到行云流水,而部分同学在写作当中却没有一个出色的表现。在教学中教师应该怎样引导学生,是我们本文所要进行探讨的话题。因此在下文当中我们主要分析当前初中语文写作的困境所在,并提出相应的策略。

## 2. 初中语文作文教学的困境分析

首先在作文教学中学生对于作文学习抱有一种消极的态度,兴趣是学生学习的动力,在当前的作文教学中学生这种消极的学习态度必然会影响学生课堂作文学习的质量。学生在写作的过程中往往会感受到自己的作文没有找到合适的话题,所以学生在写作当中不能够将自己的意思表达更为饱满,学生在这种情况下对于写作的积极性又会降低,所以学生会陷入这个循环当中。

学生不能长期坚持写作练习工作,写作工作不仅需要掌握一定的技巧和写作思路,同时还需要学生长期坚持的训练工作,学生在日常的学习和生活当中能够更好地掌握写作技巧和写作思路,帮助学生提高自身的写作能力。但是在现阶段的教学工作中,学生往往没有这个毅力长期坚持下来,所以作为教师应该学会引导和监督学生。

最后是教师的教学方式过于单一,在写作教学中教师的教学方式和引导方式是非常关键的,在现阶段中教师的教学方式没有得到及时的调整,像是在课堂教学中教师往往会用一篇范文,对其内容进行解析然后根据相应的写作方式和写作思路进行拓展,学生在这种背景下学习其自身必然会产生厌倦感,课堂学习氛围较为枯燥,作为教师应该学会引导学生,提高学生的写作能力,在课堂教学中注重学生的课堂参与度,这样学生才能够在学习过程中取得一个理想的成绩。

因此在下文中笔者针对以上所存在的问题,提出相应的解决策略,让学生能够在教师的引导下得到实质性地提升。

## 3. 如何在初中阶段提升作文教学的质量

### 3.1 进行生活化教学

作文其实就是将我们日常生活中的一些事情进行描述,通过一些语言进行描述,让我们平凡的生活熠熠生辉。艺术源自于生活,却高于生活。在日常的生活当中,教师应该让学生学会观察,学生可以观察自己身边一些动物植物,身边一些人物,同时也可以去驻足留意身边的环境,这些都是可以作为素材进行描写,生活化写作是学生提升自身写作能力的重要方式。教师在前期工作中可以给学生一些指定性的学习任务,像是我们可以让学生尝试对自己每天上学的环境进行描写,路过的街道、河流、树木,学生可以细致到今天发生的事

情,也可以深化到今天上学的心情变化,这些都是学生写作的方向。在后期的习作中,学生会养成一种记录生活的习惯,久而久之学生会通过写作记录自己的生活,让学生能够在写作当中学会如何进行表达,同时也能够通过这种方式让学生在长期的训练工作中养成良好的行为习惯。

### 3.2 教师提升自身的教学质量

在课堂教学中教师是学生的导师,教师自身的教学质量对于学生的发展具有深刻的影响。学生在作文中仅仅做到“有话说”是不够的,学生还应该在写作当中学会如何将思想情感进行表达,如何通过一件普通的事物去描述自己所要表达的深邃的情感,这就需要教师的引导。在课堂教学中教师应该努力创新自身教学方式,教师可以通过阅读教学在课堂当中加强学生的阅读质量,让学生在阅读中掌握作者的写作方式,学生在阅读的同时应该尝试进行仿写,最终让学生能够在写作中得到有效地提升。其次是话题写作,让学生选择一个感触较为深刻的话题,让学生能够有较强的代入感,学生能够在写作当中通过一些语言尝试将自己的情感进行表达,在作文题目的选择中我们可以选择学生感兴趣的话题或者亲情,这类话题学生的感触比较深刻,让学生在写作当中更好地掌握表达方式。

### 3.3 注重学生写作习惯的养成

写作需要长期坚持的,学生如果仅仅进行阶段性的训练,其效果往往是不够理想的。教师应该让学生在平时的学习过程中不断进行写作训练,像是学生在观看到一篇新闻报道后,其就可以将其作为一个素材进行描写,或者是学生在学校或者家庭中遇到一件感触比较深刻的事情,学生可以进行写作。教师也可以在平时的教学工作中搜集学生一些比较好的作文,将其贴在班级当中让其他同学进行学习,从而鼓励班级学生进行一些高质量的写作。写作是学生长期积累,在日常生活和学习中必须养成写作的习惯,这样的写作习惯才能够提高学生的写作水平。

### 4. 结束语

综上所述,写作在语文教学中占据重要地位,作为教师在课堂教学中应该学会引导学生,让学生能够掌握写作技巧以及养成一种良好的写作习惯。在本文中我们通过生活化教学的方式,让学生学会在写作中写出更多的文字,同时在课堂中提升自身教学质量,提高学生的表现能力,最终让学生在日常学习中养成良好的写作习惯,让学生通过长期积累和训练提升自身的写作质量。

### 参考文献

- [1]王国卫.初中语文作文教学现状与提高策略[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):109-110.
- [2]马国茂.初中语文作文教学的优化策略探索[J].亚太教育,2015(35):181-182.

# 农村小学英语学习的困难与对策

李桂华

(广东省湛江市太平中心小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**为提升农村小学生的综合文化素养,如今农村小学特开了英语教学。英语课程的设置拉近了城市与农村的距离,对于农村小学生的核心素养提升起到了至关重要的作用。由于各方面原因导致目前农村小学英语教学中还存在诸多困难,实际教学情况不甚理想。本文笔者结合小学英语实际经验,对目前农村小学英语学习中存在的众多原因做出剖析,并对问题进行了反思,提出了几点解决策略,希望可以为农村小学英语健康顺利的开展贡献一份力量。

**【关键词】**农村小学; 英语教学; 学习困难  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.556

## 引言

随着我国不断发展与进步,在国际舞台中的地位正在逐步提升,作为新时代的中国人少年,必须掌握英语这门语言,促进学生核心素养的提升,进而提升我国文化软实力。如今农村小学大部分已经开展了英语教学工作,但是由于教学资源短缺,师资力量不足,语言学习环境不足等原因,导致农村小学生在英语学习中遇到诸多困难。

## 一、多角度分析农村小学英语学习的困难

### 1. 家庭教育的短缺

根据对学生教育进行顺利的来看,父母才是学生的第一任教师,由此可以看出,家庭教育对于学生发展会产生极大影响。由于农村父母普遍存在文化水平较低的情况,因此对于孩子的英语教学爱莫能助。并且由于农村父母普遍外出务工,留守儿童只能由年岁大的爷爷奶奶看管,导致农村小学生的英语家庭教育成为几乎不可能完成的任务。与城市中的小学生家庭教育教育相比,农村小学生的家庭英语教育严重脱节,即使家长清楚英语教学的重要性,但是由于自身文化水平有限,不具备对孩子进行英语教育的能力,无法给予孩子英语学习方面的指导。

### 2. 师资力量不足

英语师资力量不足也是造成农村小学生英语学习困难的一大原因。由于很多农村生活环境恶劣,导致师资力量匮乏,尤其是英语教师。农村小学的教师通常身兼数职,通常会承担两个学科甚至更多学科的教学工作,工作量大,工作内容繁杂琐碎,导致教师无法分出精力用在教材钻研、教学设计、学生辅导等方面。之前很长一段时间,农村小学没有专业的英语教师,只让英语基础略好的教师进行兼课,近几年才开始有英语专业的教师加入,师资匮乏现象稍有改观。

### 3. 教学设备不足

由于农村小学教学软件不足,也为农村小学生英语学习造成了很大困难。很多农村小学的教学硬件设施也不够完备,进行英语教学需要的设备、图书、教学辅助工具都不到位。教师为学生进行课堂教学时,紧张一张嘴,一支粉笔,一块黑板,严重影响了学生的学习效果。

## 二、针对农村小学英语学习的困难解决对策

想要解决农村小学英语学习中存在的诸多困难,需要立足现实,放眼全局,结合农村小学实际情况给出针对性的解决对策。

### 1. 学生方面

农村小学生大部分都是留守儿童,由于缺乏父母关爱,导致很多学生性格腼腆,不愿意张嘴“说”英语。要解决农村小学生英语学习困难,首先需要提升学生的热情,激发学生“说”的欲望。著名教育学家曾表示,如果孩子对学生拥有足够的兴趣,就会乐忠于学习。教师在教学中,可以采取话题引导式的教学方法提升学生的学习兴趣。如人教版小学六年级上册英语教材中的Unit3《My weekend plan》,教师可以首先为学生讲解这一章节内容的主题,引导学生讲述自己的周末计划,通过学生感兴趣的话题,能够有效活跃课堂气氛,学生纷纷讲述了自己周末计划做的事情,教师为学生讲解对应的英文句子,可以有效激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效率。

### 2. 教师方面

由于农村父母的文化有效,因此农村小学生英语学习的主战场为课堂,这就要求英语教师提升自身专业水平,改善教学质量,促进小学生英语素养的提升。

### (1) 提升学生学习信心

实际教学中,教师要注意每个学生的状态,公平公正的对待每一位学生,接受农村小学生在沟通交流方面的不足之处,付出更多的爱心与耐心,以此帮助学生解决英语学习中的困难。农村小学英语教师要善于利用正确的评价方式对学生进行全面评价,并且要多多给出正面评价,以此鼓励学生、唤醒学生,提升农村小学生学习英语的信心。

### (2) 改进教学方式

教师要注意为学生营造轻松愉快的课堂氛围,有趣的教学方式是提升教学效率的有效途径。实际教学中,教师可根据小学生特点,以故事教学法、合作教学法、任务教学法等多种教学方式,让学生在轻松愉快的课堂氛围中快乐学习,能够抓住学生眼球,提高学生兴趣和参与度。

如人教版小学五年级上册英语教材中的Unit3《What would you like?》这一节为例,教学内容围绕着食物展开,教师可以采取合作教学法进行教学。教师根据学生的英语基础层次对学生进行合理分组,引导学生围绕教学主体展开讨论,要求小组成员间尽量利用英文进行对话,告诉同伴自己喜欢吃的食物是什么,为什么,教师要做好引导者,及时发现学生之间对话遇到的困难,并加以指导和帮助,促进小组内顺利进行讨论。通过学生感兴趣的话题,能给予有效激发学生积极性,通过小组合作学习,可以提升学生的合作学习能力,独立思考未基础进行小组合作学习,可以促进成员共同进步,提升学习效率。

### (3) 传授学习策略

农村小学英语教师要传授学生正确的英语学习策略,才能有效解决学生的学习困难,提升学习效果。授人以鱼不如授人以渔,教师传授学生正确学习方式,才能帮助觉得解决学习困难,降低学习难度,提升学生信心以及学习的积极性。

### (4) 创设语言环境

为学生构建良好的语言环境,对于农村小学生的英语学习十分重要。实际教学中,教师要尽量使用英文进行教学,但是由于农村小学生词汇量匮乏,会存在听不懂或者不习惯的现象,这时候就需要教师注重教学方式,教师要尽量放慢语速,并利用肢体语言进行辅助。教师少说中文,为学生营造纯英语的语言环境,利于学生全身心投入到英语学习中。即使离开英语课堂,英语教师见到学生时也可以利用英语和学生打招呼,聊天,并引导学生使用英语进行交谈,久而久之,学生的英语口语能力会得到大幅提升。

### 结语

英语是人们用于沟通交流的工具,因此英语具有实践性强、交际性强的特点。作为农村小学英语教师,要努力提高自身专业水平和素养,结合农村小学实际情况,制定适合农村小学生的英语学习计划,带领学生积极进行英语学习,改善教学质量,促进农村小学生的英语学习早日走出困境。

### 参考文献

- [1]赵琪.乡村小学英语口语教学现状、问题与对策研究[D].扬州大学,2020.
- [2]谢璐.导学案在农村小学英语课前预习中的应用[J].校园英语,2019(47):182.