

# 强力推进课型改革 不断提升教学水平

沈万忠

(河北省承德市宽城满族自治县教研室 河北 承德 067600)

**【摘要】**近年来我县本着“积极稳妥、循序渐进、成熟先行”的原则,率先对语文学科进行了课型结构改革。在吸收杜郎口中学、洋思中学、围场天卉中学课改课型经验的基础上,针对县情,探索出了一条具有县域特色的语文课型结构。

**【关键词】**课型;设计;环节

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1060

课型结构的设计和 implement, 给语文课堂注入了生机和活力,既增强了学生自主、合作、探究的学习能力,又提高了课堂教学效率。随着教学改革的深入和发展,我们会日臻完善,做到与时俱进,不断赋予它新的内涵。

## 一、课型分类

1、自学互学展示课:用于语文教材中每个单元确定的课内重点讲读课。  
2、巩固拓展提升课:用于与课内重点讲读课相配套的课外同类文巩固训练课或课内自读课。

3、单元强化巩固课:用于一个单元学完之后的复习整合课。

4、试卷讲评课。

5、作文讲评课。

## 二、课型设计方案

### (一) 自学互学展示课

#### 1、导学案设计

- (1) 导学案必须能承载教师的教学目标,突出重点难点。
- (2) 导学案必须能承载教师的教学思想,它能够保证学生通过自学掌握简单的、必须的知识;通过互学解决疑难问题并在教师的点拨下把知识升华为学习经验。
- (3) 导学案设计要体现层次性、逻辑性、指引性,而不是简单的习题堆砌。
- (4) 导学案必须服务于学生,容量适中,清晰明了。
- (5) 导学案应包括以下几方面的内容:学习目标、重点难点,自学展示内容、互学展示内容、反思小结、巩固练习(或达标检测)。

#### 2、课堂环节及具体操作

预习检查—导入明标—自学展示—互学展示—反思小结—巩固练习(或达标检测)。

##### (1) 预习检查

可以有多种形式:教师抽查、组内互查、组间互查、提问或检测。

##### (2) 导入明标

- ① 要体现生动性、趣味性,能激发学生的学习欲望。
- ② 要注意明确性、指向性,使学生明确本节课的学习任务及要达到的目标。

##### (3) 自学展示及互学展示

①“自学”“互学”方式的选择要依内容而定。课前布置的预习内容及课内简单易懂的内容要采用自主学习(即自学)的方式完成;较复杂,有疑难的内容要通过互助交流的形式完成。

②展示方式的选择也要依内容而定。对于生字、词语、文学常识等简单的知识,可以采用“自主学习,竞争展示”的方式让学生抢答完成;也可以采用“自主学习、抽样展示”的方式,依教师的意愿对特定的学生进行抽样验收;还可以采用“自主学习,分层展示”的方式,检查不同层次学生的自学情况。对于复杂的学习内容,可采用“互助学习、创新展示”的方式完成。

(4)反思小结:在教师的点拨指导下,即将完成一节课的学习任务的时候,要引导学生及时归纳整理,反思小结,回顾这节课的学习目标。

##### (5) 达标检测(巩固训练)

- ① 紧扣本节课的学习目标、重点、难点进行设计安排。
- ② 课上时间充裕就以达标检测的形式完成;如果时间紧张就作为课下的巩固训练。
- ③ 检测必须有评价,时间充裕时可当堂师评、组内评、组间互评等;时间不足教师要课下评价,计入课堂得分。

### (二) 巩固提升拓展课

#### 1、导学案设计

从内容上看应该是与“自学互学展示课”相配套的课外同类文阅读训练或课内自读课。从设计意图上看应该对“自学互学展示课”所学到的知识进行巩固训练和拓展延伸。在

目标设计上与“自学互学展示课”具有对应性和延伸性。

#### 2、课堂环节及具体操作

导入明标—限时独立完成练习任务—分层展示—一对比分析—反思小结—达标检测。

(1) 导入明标:要体现生动性、趣味性,能激发学生的学习欲望;要注意明确性、指向性,使学生明确本节课的学习任务及要达到的目标。

(2) 限时独立完成练习:巩固提升拓展课是巩固在“自学互学展示课”中学到的阅读知识和技巧,同时又是对上次课学习效果的检测,所以应在限定的时间里由学生独立完成练习,体现学生最真实的学习水平。

(3) 分层展示与对比分析:针对同一组题目,选择不同层次的两组学生,例如选若干个A层学生与若干个C层学生分层展示他们的习题完成情况,然后在教师的引导下由学习能力比较强的学生进行对比分析,如果题目较难,也可由教师进行对比分析。采用这种方式进行“展示”与“分析”的好处是:能充分暴露不同层面的学生在学习过程中出现的问题,在对比分析的过程中形成思维的碰撞,给大家留下更加深刻的印象,对所学知识有更深层次的理解。

(4) 反思小结:在教师的点拨指导下,即将完成一节课的学习任务的时候,要引导学生及时归纳整理,反思小结,回顾这节课的学习目标。

(5) 达标检测(巩固训练):紧扣本节课的学习目标、重点、难点进行设计安排。课上时间充裕就以达标检测的形式完成;如果时间紧张就作为课下的巩固训练。检测必须有评价,时间充裕时可当堂师评、组内评、组间互评等;时间不足教师要课下评价,计入课堂得分。

### (三) 单元强化巩固课

#### 1、导学案设计

- (1) 从内容上看应该是在完成一个单元的学习之后。
- (2) 从形式上看应该是知识框架、知识链。
- (3) 要精选涵盖本单元训练要点的1—2篇阅读篇目进行巩固练习或达标检测。

#### 2、课堂环节及在操作中应注意的问题

导入明标—知识梳理—典例链接—巩固提高。

(1) 该课型不是对本单元所学知识的简单重复,而是帮助学生弥补对所学知识的理解系统性不强的缺陷。

(2) 该课型不限制教师的讲解时间,但要杜绝满堂灌现象,应当在“典例链接”这一环节中,加强提问,运用组织策略把学生获得的零散的新知,以一定的方式组织起来,纳入到原有的认知结构中去,形成系统性知识。

(3) 该课型在“巩固提高”这一环节中,利用训练或配套的单元检测试题来加深对所学知识的系统性理解。

#### (四) 试卷讲评课

主要由以下几个环节组成:总结分析—互动交流(解决简单问题)—一错误、疑难展示—答疑讲解(或与正确答案进行对比分析)—归纳小结。

#### (五) 作文讲评课

- 1、针对一组升格作文进行对比或讲评。
- 2、对对多的互批互评。
- 3、多对一的重点讲评。

总之,课型结构的设计和 implement, 给语文课堂注入了生机和活力,既增强了学生自主、合作、探究的学习能力,又提高了课堂教学效率。随着教学改革的深入和发展,我们会日臻完善,做到与时俱进,不断赋予它新的内涵。

## 参考文献

- [1]周佩佩:分课型构建教学模式研究[D];河南大学;2013年。
- [2]朱艳艳:“规律探索”教学的基本课型架构[J];小学教学参考;2014年23期。

# 有效引导学生参与生物学概念的形成过程探究

蒋文雯

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学 新疆 哈密 839000)

**【摘要】**生物学具有实际应用的一门学科,在生活中许多问题需要应用生物的思维进行解释。单从课本上学习内容,对大多数人来说有点难度,而且还枯燥无味。但是在有难度的知识点的学习过程中加入实验,会激发学生的兴趣和获取知识的欲望。生物学的难度在于如果不进行实验,学习效率降低,最终获取的知识少,许多概念是难以理解的,所以需要大量的实验进行概念理解,来加强学生的积极性,还可以提升老师自身的教学水平,使学生在体验过程中形成知识和方法。

**【关键词】**概念;生物学;实验研究;形成过程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1061

## 引言

在新课改的影响下,老师也都开始引导学生主动参与,自己进行一些辅导。但是有一些老师在课前备课的时候把相关问题都列出来,学生在上课的时候根据问题寻找答案。虽然,上课效率提高,而且也有目的性,但是并没有激发学生寻找问题、发现问题的能力。并没有自己发现问题并形成独立见解。学生的参与性确实提高了,但是都是机械性的,因而谈不上创造力的培养。

## 一、生物学核心概念建构

生物学核心概念,必须是学生自主学习获得的。探究性学习是学生通过事实来理解概念,不单单只是从书中获取。因为更重要的是构建知识体系,可以用概念解释自然界的事情。人教版的高中生物教材中,有很多的“资料分析”,学生通过资料分析探究性的学习,提高了学生的科学探究能力,印象才会深刻,记忆才会长久一点,在遇到相关问题的时候可以快速提取,解决问题。

### 1. 设置情境, 提出问题

生物是很难理解的一门课程,在资料分析的教学过程中,要求老师引导学生发现问题,然后构建情景。让学生善于从生活中发现问题,这样既考验学生的观察生活的能力,还能激发学生的学习兴趣和主动性。培养学生主动思考、主动探究。情境的设置,会让学生置身处地的全方位了解,产生强烈的兴趣,兴趣是探究一切事物的基础,这样下来,学习效果会特别好。

### 2. 小组合作, 讨论交流

每个学生的生活环境不一样,了解知识的能力也不一样。小组合作的话,可以取长补短,汲取别人的经验。学生们主动讨论问题,参与问题,解决问题。而老师要做的就是需要在需要的时候给与引导或帮助,为学生提供学习材料,相对于比较难的知识点,提前进行讲解,有不少学生,想事情确实不是那么深入,需要教师引导。舍弃传统的教学方式,不能一味地进行知识的灌输,要让学生参与进来,积极讨论问题,激发他们的创新意识。在课堂上进行小组互动,通过其他同学的思维去激发自己的创造力,只有在不断的练习,才能是自己的创新意识增强,当看到一个事物,就会很快的想到一个新的思路 and 方式进行解决,最后通过对课堂的科学规划与安排,可以有效的激发学生的创新意识。

## 二、运用探究实验, 生成科学概念

学生会受社会还有家庭因素的影响,或者是一些日常生活中经验的帮助,有时候是没有学习专业性的知识之前,就已经有了一点认识,就是所谓的前概念。当然可能是正确的,也可能是错误的,或者是比较片面。只有正确的前概念才会让学习效果提升,因为这些基础性的概念是学习新知识的垫脚石,让学生们快速掌握。片面或错误的前概念,如果不及时发现,并且改正,就会成为学习的障碍。

前概念的形成,并不是一瞬间的事情,往往都是经历了比较长的时间,自己都觉得很对了,早已经根深蒂固。很难纠正,老师就可以让学生自己做实验,自己研究,这样得出来的结论才会印象深刻,推翻自己脑中原有的错误认知。例如:在没有学习生物之前,许多学生以为没有光,种子就不会发芽。为了纠正学生的错误认知,可以在现有实验基础上设计探究方案,通过实验的现象观察会得出什么样的结果。实验方法有很多,学生可以自己探讨,选择适合的方法。学生运用对比法和控制变量法,设置两组相同的环境条件,有充足的空气,一样的温度和水,只改变其中的一个条件,就是把其中一组进行遮光处理。最后通过对实验现象的观察,得出结论。通过实验,学生可以得到正确的答案,改正自己的错误认知。还有实验也是对学习技能的训练,学生自己在长时间的理论学习中,实验课也可以缓解他们的情绪,然后激发他们学习生物的兴趣,并为进一步学习打好基础。

## 总结

高三生物教学本身存在诸多重难点内容,学习困难是必然的,让很多学生觉得生物的学习难度非常高。但是想要班里学生取得好成绩,就必须突破教学中的难点,提高学生的学习效率是高三教学活动的重要目标。运用实验可以让抽象的概念知识更加直观,使学生易于理解,利于掌握。本文首先阐述了在生物教学中实验的重要性,然后根据教学现状提出了对策,将探究性学习与生物学基础知识的教学统一起来,让学生建构生物学概念。

## 参考文献

- [1]黄佳慧:高中生物教学中概念模型的应用现状及对策研究[D].沈阳师范大学2019。
- [2]薛敏:高中生物教学中培养学生学科核心素养的实践研究[D].内蒙古师范大学2019。
- [3]陈国娟:生物科学史教学策略在高中生物学概念教学中应用的案例研究[D].广西师范大学2019。