

需要,也不能使他们享受语言学习的好处。

2、以教材为教材,缺乏灵活性

目前国内比较流行的教材主要是根据交际功能的理念来编写的。尽管教材编写者注意了语言知识循序渐进、有浅入深的原则,去忽视了语法知识结构的连贯性和系统性。一个语法项目常常被分成若干项目分散在几册书中教授,内容过于分散,配套练习又缺乏针对性,达不到精讲精练和突破难点的目的。而大多数教师依然以教材教教材,未能真正把握教材,更谈不上灵活运用教材。这样,不仅加重了学生记忆的负担,导致学习时间和精力的大量浪费,同时也使学生的学习意愿和学习动机受到挫伤。

三、活动教学在高中英语语法教学中的应用价值研究

1、通过活动激活语法课堂的氛围

提起语法教学,我们大多数教师会不约而同的想到:教学内容的枯燥乏味;教学过程的机械呆板;教学方法的单一老套以及教学氛围的毫无生机等等;当走进语法教学的课堂,我们也会经常遇到如此尴尬的画面:教师充满激情、口若悬河,学生则昏昏欲睡、云里雾里;教师手忙脚乱,幻灯片一张接一张,学生则走马观花、目不暇接;教师想方设法让学生

“活”起来,让课堂“动”起来,而学生却无动于衷。

罗杰斯说:“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种轻松愉快的课堂气氛。”在英语教学过程中创设一种轻松和谐的课堂氛围,可以产生良好的学习心理效应,使学生处于积极的情感状态,鼓励他们主动而愉快地学习英语。因此,教师可以根据学生的特点,从学生的实际出发,精心设计活动,通过活动的途径去营造一种宽松的英语学习环境,激发学生的参与欲望、学习热情与兴趣,为语法教学的开展提供前提条件。

2、通过活动促进语法教学的效果

课堂教学之所以成功,是因为它能够真正体现新课标的精髓与理念:以学生为主体,关注学生的情感,一切教学设计从学生的实际出发,创设各种学习活动,促使学生互相学习、互相帮助,建立融洽的师生交流渠道,努力营造营造宽松的教学氛围,让学生感受快乐、感受进步,有学习的热情与自信。

而以“语法功能”为核心,以“活动”为主线的情景课堂教学模式,突出学生的实践体验,鼓励学生大胆尝试运用所学的语言,它既强调在活动的过程中渗透语法知识的传授以及运用语言能力培养的同时,更应重视其趣味性、科学性、交际性和系统性。

小学数学思维导图在教学中的实践研究

吴琴

(江西省南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要]为了加快创新型人才培养进程,在现阶段的小学数学教学活动中,需要教师能够结合相应教学内容,充分利用思维导图的优势加强实践应用,全面提升小学数学课堂的有效性。基于此,在本次研究中就结合小学数学教学中存在的问题进行研究讨论,积极探究思维导图在小学数学中实践应用的价值,并提出相应的教学建议,为小学数学教学活动提供有效参考。

[关键词]小学数学;思维导图;实践;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1472

引言

教育事业的发展对小学数学教学活动提出了更高的要求。而加强学生数学思维的锻炼和培养,能够有效提升小学数学课堂教学的整体质量和水平,促进学生个人发展,提高学生的数学能力和学科思维能力。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于受到教师教学方式不合理,盲目追求新型教学方式,缺乏对学生个人的关注,导致小学数学课堂教学活动难以高效稳定开展,其整体的教学质量得不到有效保障。在小学数学教学中,加强思维导图的实践应用具有非常重要的现实意义,加快教学改革,提升小学数学课堂整体质量。

一、小学数学教学中思维导图应用的意义

作为一种新型的教学方式,将其应用到小学数学教学活动中,能够加强培养学生的发散性思维,拓宽学生的解题思路,激发学生个人潜能。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于大部分教师仍沿用传统的教学方式,使得小学数学课堂的趣味性缺失,难以加强对逻辑思维能力的培养,不利于提高学生的语言表达能力,降低了学生学习的积极性。而盲目的追求新型教学方式,使得小学数学课堂的实效性缺失,难以为学生提供实践机会,不利于培养学生的创新思维,降低了小学数学课堂教学的整体质量。由于受到应试教育的影响,在小学数学教学活动中,教师缺乏对学生的关注,难以综合学生的兴趣爱好来开展相应的教学活动,难以促进学生个人发展。而将思维导图应用到小学数学教学活动中,能够开拓学生的学习思路,激发学生潜能,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的逻辑分析能力和学习成绩。

二、小学数学教学中思维导图实践应用的策略

(一)优化知识结构,提高学习效率

在小学数学教学活动中,教师可以借助思维导图不断优化学生的知识结构,帮助学生加强数学理论知识学习。而通过引导学生构建相应的数学知识框架,全面提高学生数学知识学习的效率,发展学生的数学思维,帮助学生形成正确的情感态度,以构建相应的数学知识结构^[1]。例如,在《小数的初步认识》教学中,教师可以引导学生联系日常生活中经常用到的有关小数的知识和问题,不断优化学生的知识结构。在具体教学活动中,教师还可以扩大用数学解决实际问题的范围,提高学生的问题解决能力,让学生能够初步学会使用简单的小数进行表达和交流。在这一过程中,教师要充分发挥思维导图的优势,帮助学生将数学知识有效的联系在一起,提高学生的数感。为了增强学生学习的积极性和自主性,帮助学生加强数学知识的应用,教师可以借助思维导图优化小数的教学内容,帮助学生加强小数及小数四则运算的系统学习,提高学生的学习效率。

(二)实现直观教学,加强理解记忆

将思维导图应用到小学数学教学活动中,借助相应的图像和符号,将复杂烦琐的知识点以直观的方式呈现在学生的眼前。通过直观的教学方式,帮助学生加强数学知识的理解和记忆,在提高学生数学学习能力和数学知识应用能力。例如,在《认识东南西北》的教学中,教师可以借助思维导图进行直观的教学,让学生能够对方位有一个正确的认识。而为了强化学生的学习效果,教师还可以借助思维导图不断优化整个教学过程,帮助学生明确学习的要点和重点以及难点内容。在具体的课堂教学活动中,首先引导学生加强方位的学习,其次让学生能够通过方位词的应用,描述物体的具体位置,并且能够根据给定的方向来辨别其余三个方向,进一步加强现实空间中东南西北方的理解和记忆,有效提高学生的学习能力。教师还可以借助思维导图引导学生,借助相应的词语来描述物体所在方向,并且能够借助简单的路线图来描述行走路线。

(三)做好知识梳理,提高思维能力

在小学数学教学活动完成之后,教师可以加强思维导图的实践应用,引导学生做好知识梳理。在这一环节中,帮助学生加强数学知识理解记忆的同时,理清学习的思路,做好学习方法总结,有效提高学生的思维能力^[2]。例如,在《大数的认识》教学中,为了帮助学生加强知识的梳理,提高学生数学思维能力,增强学生的数感。教师可以引导学生从数的产生、计算器、数字编码,用万或亿作单位表示数,比较大小,万以上的数的读法,万以上的数的写法等方面入手加强知识点的梳理。大数的产生是根据生活的需要,因而在日常生活中常常会遇到这样的数。而在这一单元教学完成之后,为了有效提高学生的数感。教师要科学合理的使用思维导图,将相应的教学内容和概念有效的联系在一起,帮助学生理清相关概念之间的区别和联系,有效理解概念之间的含义,尽可能降低学生的学习难度,让学生能够掌握正确的学习方法,进一步加强对大数等相关知识的理解和记忆。而在实际的生活,引导学生进一步加强对数学知识的应用,提高学生学习效果。

总之,在小学数学教学活动中,加强思维导图的使用,能够帮助学生加强数学知识的理解和记忆。而教师也能够充分了解学生的实际学习状况,在数学教学过程中不断优化创新教学过程,提升小学数学课堂的有效性。

参考文献

- [1]陈春霞.小学数学思维导图在教学中的实践研究[J].软件(电子版),2020,(1):102.
- [2]王文忠.思维导图在小学高年级数学教学中的实践与研究[J].年轻人,2020,(11):81.

小学数学课堂优化策略探究

吴容容

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]作为数学学习的开端,我国的小学数学教育长期以填鸭式的应试教育为主,忽略了学生的学习自主性,禁锢了学生能力的发展,不利于学生综合素质的有效提高,近年来在素质教育的方针下提升在小学数学中进行自主探究式的学习,让学生在教学中作为学习的主体,主动参与学习,主动获得知识以提高自身数学学习的能力,本文深入探讨我国小学数学探究性学习实施的相关策略,希望能够对广大教育实践者有所帮助。

[关键词]小学数学;核心素养;探究性学习;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1473

引言

我国教育制度改革要求教师进行核心素养理念的小学数学教学,不仅要关注学生自身的学习能力、思考能力、解决问题能力以及学习态度,还要加强对学生学习的引导,使学生可以进行探究性学习,自主学习,故而,在小学数学教学中如何引导学生进行探究性学习,成为当下教师教学的重点,为此,要加强对探究性学习的引导工作,以此完善学生自身核心素养。

一、优化学习内容

在原有的教学模式下,教师只注重学生考试分数,而不会关注学生知识学习的多少,甚至只对考试考点内容进行详细讲解,对其他知识没有进行重点讲解。致使探究问题与学生所学内容存在差异,致使探究性学习价值方向受到影响,开始关注考点问题,对其余知识学习态度并不积极,导致学生学习的知识不够全面,不利于后期发展,并且不利于发挥学生自身能力以及培养学生优良品格。故而,在引导学生进行小学探究性学习时,要明确学习重点,并在数学角度上发现其中存在的不足,然后运用自身数学知识将不足之处进行完善,使学生学习内容与探究内容一致,并对所有知识进行范围性涉猎,进而完善自身知识储备。

二、优化教学情境

良好的教学情境能够使生有效的接收学习知识,是将知识转化为素养的关键步骤。在进行小学数学探究学习时,通过教学情境创设可以有效提高学习效率,良好的教学情境能够使生积极主动参与到探究性学习中,学生自身注意力就会被教学情境吸引,从而使生自身学习兴趣被充分调动,进行自主学习,而且还会对发现的问题进行思考,并寻找解决办法。当下情景探究教学中存在一定问题,在为生开展小学数学探究性学习时,教师为了通过情境教学激发学生自身学习兴趣,开始大量创设情境教学,但一些情境设计只是表面上与教学内容相符合,但在内却与实际内容差异巨大,使学生在其中产生一些偏差,甚至导致学生自身认知上产生错误,影响后续知识学习,还有教师设计的教学情境虽然与教学知识相符,但是教学情境具备太多活动情境,使得学生自身沉迷活动情境中,而丢失数学学习兴趣,影响学生探究性学习开展,使得教学效果不明显。还存在教学情境与实际教学内容相符,但教学情

境自身太过枯燥乏味,使得学生自身学习兴趣不能激发,不能与教师进行学习互动,从而影响到学生对知识获取。故而,在进行小学数学教学情境创设时,不仅要保障教学情境与学习内容相一致,而且相应的教学情境要能引发学生学习兴趣,促进学生进行探究性学习,让学生学习变得有意义,从而使学生的自我认知得以发展。

三、优化教学资源

进行小学探究性学习的教学资源主要出自小学数学教材,但数学教材并不是全部资源,仍然在许多资源需要进行不断探究。例如:生成性资源,生成性资源能够明确显现出学生当下学习情况、对知识的理解情况以及自身学习经验的积累情况,与探究活动的知识点关系较为密切且相对复杂。生成资源自身极为宝贵,但无法对其进行确切掌控,而且转瞬即逝消失不见,为此,需要教师自身的数学基础知识能够在关键时刻抓到时机,在学生自身并不排斥的前提下对学生思维深处进行探究工作,为学生解决存在的问题,进而为学生创建一片新天地。学生自身的核心素养来自不同的学科,为此学生数学核心素养是通过数学学科教学才能实现的。对小学数学进行探究性学习,使学生进行不断探究学习,对学生所探究到的问题进行引导性解答,促使学生进行自身数学知识体系构建,进而增加学生自身学习能力的,并通过不断引导使核心素养在学生心中不断发展完善。

四、优化探究结构

探究结构来源于数学问题,探究结构的发展过程经过问题提出、对问题进行猜想、合理验证猜想、得到问题结论等探究性活动,不但提高学生获取知识的速度,而且丰富学生自身知识积累量,最为重要的是能够培养学生的探究能力以及创新能力,学生通过自身情感体验,使学生的思维品质得到质的飞跃。为此,在进行小学数学探究性学习时,数学教学课堂比较活跃,但是进行转化、类比等学科思想培养时会显得相对缺乏,使得逻辑推理不能满足需求,而且无法用数学思维进行思考。为此,在进行小学数学探究性学习时,要将数学抽象化,引导学生进行逻辑推理,并且构建数学模型,培养学生数学眼光、数学思维,使学生的思维逐渐提高,进而使学生更加清晰、全面、合理的进行数学学习,全面提高学生数学核心素养,开阔学生数学思维。

五、结束语

综上所述,为培养学生数学核心素养,需要教师优化教学内容、优化教学情境、优化教学资源以及优化探究结构,让学生进行探究性学习,并且教师要根据学生心理发展特点制定符合学生特点的教学法案,通过教师与学生之间相互配合,团结协作,让学生发现学习中存在的问题,并对问题进行相应分析,最后制定方案并对问题进行妥善解决,只有通过这样才能有效培养学生自身核心素养,进而提高小学课堂学习效率。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中数学课程标准(2017年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2018:2.
[2]高彤彤,任新成.多元智能理论与情境教育的发展[J].上海教育科研,2015,(3):40-44.
[3]郑毓信.小学数学教育的理论与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2017:294.

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

吴 涛

(江西省上饶市横峰县莲荷乡中心小学 江西 上饶 334300)

【摘 要】教育游戏在小学英语教学中的应用,可以有效激发学生对小学英语的学习兴趣,增加小学英语课堂的趣味性,从而让学生学到更多的知识,丰富自身的知识含量,提升自己的综合素质能力。教育游戏在小学英语教学中的应用对小学英语教学质量的提高有着重要的作用,我们应该重视教育游戏的发展。本文就教育游戏在小学英语中应用展开了实践和探讨。

【关键词】教育游戏;小学英语;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1474

从目前的英语教育现状来看,大多数的小学英语老师只是对教学游戏都有一定的了解,也都能清楚的认识到教学游戏在教学中发挥的巨大作用。虽然游戏教学法是一个比较符合小学生心理的一项措施,利用游戏的特点,可以简化教学,让学生更容易接受。但是就目前来看,还是有很少的老师应用游戏教学法的,而且对游戏教学法的应用效果也是不尽人意。

一、教育游戏的定义

教育游戏是一种可以提升幼儿的智力以及满足幼儿对事物好奇心的一种教学方法。这种方式把游戏和教育进行结合,可以非常有效的促进学生进行学习。教育游戏不仅仅可以对小学生利用游戏获取知识的能力进行提升,还可以对学生的竞争性等等进行一个培养。这种教学方式是根据小学生的自身特点提出的,对提高小学生学习的积极性非常有用。在这样的教学方式里也充分发挥了学生的主体地位。教育游戏不仅仅是一种高效率的教学方式,它还为小学生进行英语学习提供了一个好的氛围。依据小学生的心理以及生理的特点,适当的设定一些游戏与教学内容相结合,达到对知识学习的目的。

二、教育游戏进行的意义

教育游戏一项即安全又有针对性的教学方式,在对小学生进行英语教育的时候,采用这种方式,可以对激发学生学习兴趣以及学生学习的效率得到一个提升。游戏教学不仅仅是打破了传统的英语教学方式,更是为英语课堂增加了趣味。老师在教学的过程中,充分利用这种方法,可以提高学生在课堂的活跃性以及参与度。游戏只是老师进行教学的载体的一种,根本目的还是获取知识,所以老师要把握好程度掌握好分寸,这样才能达到理想的效果。

三、教学游戏在小学英语教学中的运用

在上面的分析我们可以看出教学游戏在小学英语教学中的种种优良之处。那么在教学中教学游戏到底该怎么应用呢?下面就对如何应用进行了一个分析。

(一)在小学英语单词学习时候的运用

在进行英语单词的教学的时候,老师对一些小故事进行穿插,可以很有效的帮助学生进行记忆。英语单词的记忆往往比较枯燥无味,对于爱动的小学生来说,是一项难度挺大的挑战。长久的进行学习会引起小学生抵触的情感,但是老师如果利用好游戏教学,就可以在很大程度缓解这种状况。在进行单词教学的时候,适当加入一些小故事,学生的兴趣提高了,注意力也会被集中,这样他们进行单词学习的效率也会得到提升。

(二)在小学英语听力教学中的运用

语言都是进行交流的工具,那么在英语教育的时候最重要的就是听和说了。在教学的过程中教师应该想办法提高学生的这两种技能,通过研究证明,游戏教学可以帮助提升学生的听力能力。举个例子说吧,在进行听力教学的时候,可以让孩子们画出自己听到的内容,举行一个这样的游戏会很高的调动学生积极性,在进行听力的时候,学生的注意力也

较集中。

(三)在小学英语语法教学中的应用

在进行小学英语语法教学的时候,语法也是很重要的一部分。在语法教学的时候,游戏教学同样可以发挥巨大的作用。比如在进行教学的时候,举行这样一个游戏,如果老师读出来的句子是对的,那么学生可以进行拍手,如果错的就不拍手,判断错误的学生会被淘汰。这样的教学方式不仅仅可以提高学生对语法的深刻印象,还可以培养学生的竞争性。

(四)在小学英语语音教学中的应用

小学生小学阶段的英语学习主要为了培养发音以及他们的口语能力。这是一个为了以后的英语学习奠定基础的阶段。目前我国对小学生语音的教学主要采取的是跟读的方式,这种方式的教学,学生的注意力很多不集中,就会导致教学效果差强人意。在教学的过程中采取一些游戏,比如看英文动画以及唱英文歌曲等等,或者还可以举行学生模仿的比赛,模仿对话,模仿歌曲等等。这种方式在潜移默化里对学生的发音产生影响。这样在学习发音的同时还可以让学生体会到学习英语的快乐。

四、总结

在进行英语教育的时候,老师可以利用学生求知以及好奇的心理特点,在教学中采取游戏教学的方法。目前我国也已经把游戏教学引入到了英语教学中,但是还是不太完善。在对小学生进行英语教育的时候采用游戏的方式,可以有效的提升他们的学习效率,也可以加深学生对英语的印象。游戏教学是一个不错的方式。对游戏教学进行正确的运用,可以给学生带来很多学习的便利。

英语教学中游戏的形式要多种多样,将学生吸引到学习英语中,让学生和教师共同完成教学任务,完成和谐愉快的课堂互动,进而提高小学生的英语交际水平,让他们在英语学习的过程中树立自信心。教师要帮助小学生提高自我学习意识,克服学习英语的困难,引导他们认识到自己学习英语的优势和不足之处,在游戏的过程中,挖掘自己的潜能,思维也会更开阔。

参考文献

- [1]闻晓雨.教育游戏在小学英语教学中的应用漫谈[J].魅力中国,2018,(17):8.
[2]刘建清.浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J].魅力中国,2019,(45):173-174.
[3]郑丽红.教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J].新课程·小学,2016,(12):363.
[4]魏莉萍.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].新东方英语,2019,(8):189.

探究小学英语教学中两极分化的成因及对策

吴文清

(江西省赣州市红旗大道第二小学张家园校区 341000)

【摘 要】英语教学中教师常碰到的难题之一就是学生的两极分化现象。所谓学生的两极分化,就是有这样一些现象,有些学生在学习英语的过程中基于多种因素的影响,他们学习兴趣高,积极主动,效果也好;另外一些学生对课程毫无兴趣,在教师的逼迫下被动地学习,对英语学习丧失信心,学习效果不良,成绩上老拖后腿,毫无起色。这种状况与新课程要求严重背离,直接影响着班级英语的教学质量,必须引起高度重视。改进英语教学工作,使更多的学生学好英语、用好英语势在必行。基于此,本文主要对小学英语教学中两极分化的成因及对策做论述。希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

【关键词】小学英语;教学;两极分化;成因;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1475

引言

注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异,是英语课程的基本理念之一。小学英语课堂的教学改革已经在许多学校实施开来,学生及其家长越来越不满足于过去大班化、封闭化、僵硬化的教学模式,转而寻求突出学生个性特征、因材施教的教学模式。以此来弱化两级分化的趋势。

1 产生两极分化的原因

首先是学习态度的差异。学生的学习态度直接影响英语学习的效果。持积极、主动态度的学生能有效运用学习方法,热情参与课内外各种学习活动,并且越学越有兴趣,越学越有成效,形成良性循环。反之,持消极、被动态度的学生往往不愿按照老师的要求去学习,难以形成良好的英语学习习惯,学习英语的能力也很难得到提升,更无法体验到学习的成就感。其次是认可程度的差异。在英语学习中,教师的鼓励和同伴的欣赏对学生学习兴趣的培养和学习动力的形成至关重要。如果身边的老师、同学、朋友都认定某个学生是英语学习的“失败者”,且在英语学习中经常流露出这种认知倾向,长此以往,这个学生就会在英语学习上产生自卑自弃的心理。

2 小学英语教学中两极分化成因的对策

2.1充分考虑学生的自我需求

与以往学生被动接受英语课程安排不同,在创新的教学模式中,教师须全面了解每位学生的学业水平、知识结构、理解能力、学习背景、爱好兴趣等各方面情况,针对学生不同的学习目标,定制属于学生自己的教学进度。古人的教育理念便一直提倡因材施教的方针,改革中的教学理念与其不谋而合。然而,在实际的英语课堂教学中又常常事与愿违,教师对所有学生保持一概而论的态度,致使英语课堂的实际效果明显打了折扣。在这一背景下,将分层教学模式引入小学英语课堂中显得迫切又重要。新型教学理念是教师在“一切从实际出发”的原则指导下,针对每位小学生在课堂上的实际表现和对知识的接受程度,将不同层次的教学引入小学英语课堂中,将同一班级的英语课堂分成A、B、C、D四个流动班级,让学生依照自己的英语水平到不同班级进行走读,相应地,对A、B、C、D不同班级的学生开展不同的考核,学生在付出努力后,基本都能实现自己的学习目标,从而增强了全体学生对于英语学习的积极性和主动性。小学英语教师应该让学生把握适合自己的方式,激发学

习兴趣,培养学习热情,提高学习效率。对于教师来说,可根据学生的水平来控制学习的难度,不同层级的学生要求掌握的知识难度不同。对于学习有困难的学生,可以适当降低难度和要求,仅要求掌握表面的东西;对于学习能力强的学生,可以适当增加难度,要求其挖掘深层次的意义,融会贯通。

2.3利用合作学习,促进有效互动。小学生刚开始接触英语,学习时间还很短,知识储备不足,且生活在汉语环境中,很多学生不愿意用英语表达。对此,小学英语教师要根据学情开展小组合作学习,以便学生在合作学习中深化对英语知识的理解。在此过程中,教师应先进行合理分组,然后为学生分配好合作学习任务,并给他们留出自主交流和讨论的时间。在学生开展合作学习的过程中,教师要对其进行有效引导,帮助学生解决学习中遇到的问题,还要在学生完成合作学习后及时总结并给予合理评价。例如,在学习How many?一课时,教师可以将学生划分成几个小组,让他们运用所学句型 and 词汇练习对话。学生结合实际生活说出了很多含有主要句型的句子,如“How many people are there in your family?”“How many pencils do you have?”等。这样的教学方式营造了良好的课堂互动氛围,一些平时不敢用英语进行表达的学生也勇敢开口了,有效锻炼了他们的交际能力和口语表达能力。

2.4注重对学生的心理辅导

学优生不能高高在上、趾高气扬,有意无意地表现出优越感,要让他们摆正自己的位置,他们在帮扶学习的路上作为领跑者,要发扬团队协作精神,热情地拉着其他同学的手,一起往前走。而对于中等生和学困生来说,他们只是暂时跑慢了,同学拉他一把,大家共同前行。

结语

注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异,是英语课程的基本理念之一。在教学中,教师应当坚持以学生为本,面向全体学生,关注个体差异,优化课堂教学,提高教学效率,为学生继续学习奠定基础。相信通过“结对帮扶”,让小手拉着小手,一起行走在学习英语的大道上,必将缩小学生成绩两极分化,最终达到共同成长和进步的目的。

参考文献

- [1]吕型伟.实施有差异的教育[J].课程.教材.教法,2003(7).
[2]刘金霞.探讨初中英语实施差异化教学的策略[J].课程教育研究(新教师教育),2014(22).
[3]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
[4]张莺,付丽萍.小学英语教学法[M].长春:东北师范大学出版社,2007.