

# 浅谈小学语文课堂教学中的有效阅读策略

熊琳

丰城市剑桥小学

**【摘要】**众所周知，在小学语文教学中，培养和提高自己的阅读能力，帮助和引导小学生养成良好的阅读习惯是语文教师需要完成的一项重要教学任务。小学生需要通过阅读去了解到更多书本里面的世界，也需要借助阅读的力量来发展自己的思维，提升自己的想象能力，为更好地学习文化知识和健康快乐的成长奠定更加坚实的基础。该文将就小学语文阅读教学进行深入分析和探究。

**【关键词】**小学阶段；语文课程；阅读教学；策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1269

作为语文教师，应该深知阅读对于学生的学习和成长的重要价值，阅读是帮助学生了解世界、发展思维、获得更多审美体验的重要方式和途径。小学生需要阅读，需要具备阅读的能力，需要通过阅读去发现这个世界的丰富与多彩。在当前小学语文教学中，语文教师也一直都在将阅读教学作为核心教学内容之一，在实际教学工作当中也在积极尝试和应用各种方式去培养和提升小学生的阅读能力，吸引和激发小学生的阅读积极性，逐步引导小学生爱上阅读。以下是笔者结合自己多年相关工作经验，就此议题提出自己的几点看法和建议。

## 一、小学语文阅读教学需要解决的问题

(一) 师生之间缺乏交流，学生的主体地位被忽视  
在阅读教学的过程中，教师与学生之间的沟通交流方式，还有着一定的问题存在。问题主要表现为，教师在提出问题的时候，学生的回答非常被动。学生在阅读教学中的主体地位没有得到发挥。教师使用的教学方法也十分的陈旧，缺乏与学生的沟通与交流。进行的教学方式大多是由教师提出问题，然后指定学生回答。而这样长久下去，学生就会丧失对阅读教学课堂的兴趣，也不愿进行思考。这样的课堂互动方式，对于阅读教学来说十分不利，也无法激发学生的学习积极性，甚至会让学生有一种置身事外的感觉。认为班级中有那么多的学生，指定自己回答问题的概率比较低。在准备课堂提问问题的目的，并不是要诱导或者启发学生的感悟，而是通过提问的方式引导学生思维，将学生的注意力引入到课堂。但是大多数的教师在进行阅读教学时，并没有关注到学生的主体地位。

(二) 对学生的阅读习惯与兴趣培养并没有足够的重视  
阅读过程如智力和非智力因素的参与，拥有一个良好的阅读习惯，以及浓厚的阅读兴趣。对于阅读教学本身来说更为重要，但是大多数的小学语文教师，在进行阅读教学是，都将大部分的注意力放在培养学生感知能力，记忆力，想象能力等方面，一味关注学生的智力培养。事实上这是远远不够的，阅读兴趣，阅读习惯等等这些非智力因素，也是提升学生阅读水平的重要因素。如果，学生对阅读文章的兴趣与热情，那么即使是一篇十分优秀的作品，对于学生而言都是没有用的，学生无法做到与作者情感的共鸣，也无法理解作者的写作意图，与文章的中心思想，只有充分重视阅读教学的非智力因素，才能使阅读教学发挥作用，学生的阅读水平才能得到应有的提升，达到教学的目的。

(三) 教学方法存在一定问题  
首先，教师在选择阅读时，没有解开了到学生的兴趣因素，学生对阅读的素材不感兴趣。并且有的教师根本没有深入了解过学生，对学生的兴趣爱好等一无所知，以为用自己的标准来判断学生的喜好，没有真正做到因材施教。其次，教师对教学重点的定义快也不够准确，无法突出阅读教学的中心目的，阅读教学并不是简单地进行知识的灌输就可以的，而是要加入一些相应的讲解，引导学生掌握阅读素材，明确阅读教学的目的。最后，就是教师在使用教学辅助工具时，十分不合理，比如多媒体技术的应用，有的教师在教学过程中过度依赖教学工具，而有的教师有缺乏对教学工具的充分利用。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性的对策

### (一) 注重学生非智力因素的培养

兴趣是最好的老师，这句话在教育教学中常常被提出，阅读教学也是如此，在实际的教学过程中，教师要充分了解学生，关注学生的兴趣爱好，引导学生对阅读教学的兴趣。让学生发自内心的喜欢上阅读，这样才能使学生的思维得到充分的调动，才能主动思考教师提出的问题。在进行课堂教学时，教师可以先给学生讲解一遍阅读的方法和技巧，然后再让学生按照讲述的阅读方法与技巧进行文章的阅读思考，在学生对文章内容有了初步的理解之后，教师再向学生进行提问，通过提出的问题来引导学生的思维，了解学生的理解能力。鼓励学生在遇到问题时，及时提出来，即使学生提出的问题十分简单，教师也不要对学生发脾气，这样会影响学生的学习积极性。教师在进行教学的过程中一定要保持足够的耐心。总而言之，就是教师再进行阅读教学时，一定要加大对学生的兴趣，学习习惯的培养等非智力因素的关注，这对教学效率的提升来说，起着十分关键的作用。

### (二) 注重学生自主学习能力的培养

新课改中明确指出，应该将学生放在课堂的主体地位，在教学的过程中要充分关注学生的学习体验，关注对学生自主学习能力的培养。有效的阅读教学方式，不仅要关注对学生知识水平的提升，还要引导学生投入感情，这样才能使阅读教学更加的深入。要想使得学生的学习积极性得到充分的调动，教师首先一个要做的就是关注学生的兴趣爱好与个体发展情况，根据学生的兴趣方向，向学生推荐阅读素材，比如在《美丽的南沙群岛》这一篇文章时，教师可以先让学生在初步阅读文章之后，与同桌或者小组成员之间进行讨论，引导学生低课文进行自主总结，用自己的话简要概括，文章各段落的大意，然后再进行总体的阐述。通过这样的方式，引导学生自主思考，开发学生思维，提升学生对文章的总体认识。其次教师在讲解完一篇课文内阅读文章之后，可以向学生推荐一些同类型的课外阅读文章，让学生进行阅读，定期开展课外阅读文章的讨论会。

### (三) 采用先进的教学方法

比如，在进行《桂林山水》这篇课文阅读教学中，大部分学生都没有去过桂林，如果仅仅靠口耳相传的讲解，学生无法真正体会作者字里行间表达出的美。上课过程中需要借助多媒体信息技术，利用视频、图片、音乐等创设身临其境的情境，丰富学生的情感体验。

### 结束语

新课标中指出要关注学生的学习体验这一理论是相悖的。阅读需要经历感知，理解，评价创造这几个过程，而在经历这几个过程之后，学生才能真正读懂文章。在这个过程中学生的感受与体验是教师无法替代的，在实际教学的过程中，尊重学生的主体地位，引导学生通过自己的思考理解文章，这样才能使学生的阅读水平得到提升。

### 参考文献

- [1] 郭军宇. 基于情景创设的小学语文课堂阅读教学模式优化方法[J]. 课程教育研究, 2019(30): 79-80.
- [2] 刘长琳. 浅谈提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(01): 166.

# 小组合作学习在初中英语阅读教学中的实践

徐诗思

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 334000)

**【摘要】**随着新课程标准改革方案的深入实施，为适应素质教育的要求，初中英语课程中的教学目标也做出了相应的调整，教学模式也在不断改进，在保证教学质量的同时提升了教学效率。小组合作学习模式的应用是教学模式改革中的关键部分，也是对传统教学模式的一大突破，在这一学习模式的开展过程中，初中英语教师必须要注意分析实施过程中出现的问题，在给予学生一定的自主学习空间的同时，也要进行必要的指导，通过师生之间良性互动与合作，能够充分发挥小组合作学习模式的作用。

**【关键词】**小组合作背景；初中英语；阅读教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1270

## 引言

在初中英语教学阶段当中，小组合作学习被越来越多的教师所提倡。而在小组合作的背景之下进行初中英语阅读教学的开展，能够更高效地提高初中生们自身的能力和修养。而小组合作学习是一种能够平衡每个学生不同之处，让他们在互帮互助当中能学习到不一样的新知识，这样也能够帮助老师更好地去教学，做到因材施教和教学相长，让英语阅读教学能够顺利地融入。当然，小组合作学习也能够营造良好互动、有趣活泼的课堂学习氛围，有利于学生们融入英语的教学。

### 一、正确并且合理地划分英语学习小组，培养英语阅读兴趣

老师组织小组合作学习的时候，也要合理、正确地划分英语学习小组。因为每个学生的知识水平和知识的学习能力都存在着差异，老师在分组的时候也应该考虑到这些因素的影响，当然同时也要考虑学生们自身的性格特点和性别。这样全方面的综合考虑才能真正做好适合每一个学生，才能发挥每位学生的优势，让他们都融入英语阅读学习的课堂当中。

例如：当老师在教“Do you have a soccer ball?”相关内容时，老师未能让学生们能够学好“have”的用法和多种意思，以及掌握“interesting”“good”“boring”“difficult”等形容词的使用程度，老师先对同学生发问：“What kind of ball games do you like? Why?”然后老师先给同学们看很多关于球类运动的图片，让他们有个大概的了解和回答范围，比如：“table tennis”“basketball”“soccer”“badminton”“cricket”等等，而在学生们回答老师的问题的时候，自然而然会回答到“boring”“interesting”“difficult”等词语，激发了学生们的学习兴趣，然后让学生们分组地进行分段阅读，在他们分别都读完的时候，老师又问：“What do you like basketball? Do you have a cricket?”这样，学生们完成产生了浓厚的兴趣，加深了他们对于课文的理解。

### 二、进行英语作业的小组合作学习，培养学生自主学习的能力

初中英语阅读教学，要充分利用小组合作学习的优势，并且结合知识体系，活跃课堂的学习氛围。学生们在课堂上去得到英语阅读的新知识和新技能。当然，在课堂上也要让学生们学会如何去自主学习，去提高英语阅读学习的效率。展开合作方式的英语阅读作业练习，让课上和课后的学习效率都大大提高，方便课后知识的巩固，也方便课上内容的掌握，每个同学之间互相沟通，相互督促。

例如：当老师教“How was your weekend?”相关内容时，老师在讲完这一课内容的时候，给学生们布置了一个课后思考的作业，老师先把四个小组分成两个大组，老师根据学生

学习的积极程度划分为的小组老师对学生们说：“In next class, please tell me that how do the team members spend the weekend?”当下一节课上课的时候，老师先让两个大组之间的成员互相进行交流，在一段时间相互合作学习下学生之间的交流越来越密切。然后，两个小组分别派了一个代表上来说关于对课后作业的回答，一个代表回答道：“My team members think that they often sleep and play games on weekends.”台下的学生们纷纷笑了，的确这就是他们的周末。另一个小组代表也上台了，他说：“They spend most of their time on study and a little of their time playing outside.”最后老师进行总结。

### 三、通过小组合作进行课后评价

在英语阅读教学中课后复习是较为关键的那内容，教师要想提升学生的阅读能力，就要基于学生的实际状况，构建完善的评价模式以及管理系统，根据具体的目的、要求、任务以及完成状况等制定评价表。例如，I'll help to clean up the city parks的课堂上，教师就可以设置问题，让学生快速地阅读文章内容，了解相关内容知识，在基于文章的内容，绘制表格，在小组中交换观点与问题，总结文章内容，学生通过小组合作的方式进行互动，就会了解自己的问题与不足，及时完善自己，在小组成员的帮助之下就会提升自身的英语阅读能力，然后教师再通过表格对学生的表现进行总结，这样就可以清晰直观地了解学生的阅读能力，分析学生在阅读过程中存在的问题与不足，通过正确的、针对性的教学模式进行干预，进而提升教学质量。

### 三、结语

总而言之，在初中英语教育阶段当中，阅读的教学是必不可缺的一个部分。因此，初中英语教师在阅读教学的这一过程中，应该去积极并且合理地开展学习活动和模式，去激发初中生们学习英语的兴趣和动力。身为初中教师，是学生们在学习生涯上的领导者、启蒙者，所以，老师要正确引导学生们通过小组合作的方式进行课前预习和课后复习，这样也能方便他们知识体系的巩固，更好地完成作业，更好地培养学生自主学习意识和能力，提高自身英语水平，成就更好的自己。

### 参考文献

- [1] 张丽新. “小组合作学习在初中英语阅读教学中的探究.” 才智 .03(2017): 146+148.Print.
- [2] 陈爱玲. “小组合作背景下的初中英语阅读教学.” 新课程: 中学 .(2016).Print.