

小学信息技术生活化教学初探

徐黎阳

(上海市第一师范附属小学崇明区江帆小学 上海 202155)

【摘要】生活化教学是现代教学中一种全新的教学模式。在小学信息技术教学中应用生活化教学,不但可以提升教学质量,而且还有助于培养学生的实践能力。因此教师必须坚持实践,把生活化教学的方式融入课堂教学,提升学生的学习兴趣,实现培养综合型人才的目。

【关键词】信息技术;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1653

引言

小学阶段的信息技术课程的主要目的是培养学生信息方面的综合素质,提高学生电脑操作熟练度,增强学生交流和获取信息的能力。而随着新课改的不断推行,小学信息技术教学在新课改的要求下逐渐加深与学生生活之间的联系,降低学生在学习过程中遇到的困难,从而使教师的教学质量得以提高。

一、信息技术生活化教学的重要性

(一) 消除传统教学的弊端

传统教学模式中,教师的教学内容主要为教授学生基础的电脑技能与部分操作技巧等,而没有对学生的人文素养方面加以教导。这种教学方法使得学生的发展逐渐失衡,在对人格的培养中极易出现弊端。而在生活化教学的辅助下,教师可以让学生更为直观的感受信息技术的内涵,增进对教学内容的理解。从而使学生的综合素质得以提升,发展趋向全面。

(二) 激发学生的学习热情

随着时代的发展,信息技术教学愈发受到学生和家长的重视。学生要想在以后的生活中取得更高的发展就必须掌握一定的信息技术。因此在小学信息技术教学中,教师应当注重对学生全方位地培养,从而使学生能尽快掌握信息技术的相关技能。而将信息技术教学与实际生活联系起来。教师可以有效激发学生的学习热情,从而使学生学到对自己未来发展有极大帮助的知识。

(三) 提高学生的实践能力

应试教育体制下,教师往往只关注学生的学习成绩,而没有对学生实践能力的培养加以重视。这使得学生的理论无法充分应用到实际过程中。这不仅使得学生无法维持自己对学习的热情,还会削弱学生对知识的记忆程度,加剧了学生对知识的遗忘。因此教师应当为学生提供生活化的信息技术教学,帮助学生增进自身所学与生活之间的联系,加深对知识的认识,从而提高学生的实践能力。

二、信息技术生活化教学策略

(一) 营造生活化教学氛围

教师的教学质量取决于学生在课堂上的表现。而小学生正处于好奇心旺盛、情绪变化的主要时期,很容易受情绪影响以至于无法在课堂中取得很好地学习效果。在传统教学模式中,教师在提高成绩的目标下往往会导致学生的学习氛围变的沉闷,降低了学生对课堂教学的参与度。针对这种现象,教师可以将教学内容与生活实际相结合,使学生在贴近生活的环境中进行学习,从而活跃课堂气氛,增强学生的听课热情。例如在《记录一天接触过的电器》时,教师需要教导学生对家用电器的知识进行搜索,并学会保存有用的图文资料。因

此教师可以先让学生制作记录表,并要求学生将自己在一天内接触过的电器进行记录。随后教师需要学生将表内记录的内容转移到电脑上的Word中,从而加深自己对Word的运用熟练度。通过这种生活化的方式,学生可以深切感受到电器在我们生活中的重要性,从而提高学习效果。

(二) 选择合理的教学内容

信息技术相比其他文化课来说更加复杂且抽象,使学生很难在短时间内快速理解。生活化教学的方式可以使教师对原有的教学内容进行改变,选择与实际生活联系更为紧密的教学内容,从而提高教学效果。在这种教学环境下,教师在选择教学内容时就更有针对性,帮助学生在过程中有效地提升自身学习水平,从而充分激发学生的学习热情,提高学生的学习积极性。例如在《申请电子邮箱》一课时,教师在讲述申请电子邮箱的流程后,就可以引导学生独立申请电子邮箱,并为学生进行拓展,让学生学会给其他人发送电子邮件。由于部分同学没有接触过电子邮箱,教师可以先从邮件的发送来引入电子邮箱的教学,并帮助学生认识到电子邮件与纸质邮件之间的共同点,加深学生的认识。通过这种方法来提高学生的学习效果,使生活化信息技术课堂得以稳定运行。

(三) 教学评价生活化

教学评价是学生认清自己,找寻自己学习中存在的不足的关键途径。因而教师应当重视教学评价这一流程,根据学生的学习表现等多方面的内容进行综合评价。此外,教师的评价内容要细致,并以鼓励的态度评价学生的关注,使学生在阅读评价的过程中感受到教师对自己的关怀,从而更加努力学习,提高教学质量。例如在《设计我的智能电器》中,教师在对学生的作品评价过程中应当从电器的实际效果,工作原理等多个角度进行全面评价。既要对学生作品的优点大加赞扬,又要对其中的不足予以指正,使学生在评价的过程中可以及时发现自己的问题,并不断进行改正和优化。

总结

生活化教学是小学信息技术课程提高教学效果的重要转变。教师应当在教学过程中强化教学内容与生活实际之间的联系,从而激发学生的听课热情,提高教学质量。

参考文献

- [1] 尚调红. 小学信息技术教学中生活化教学模式的运用[J]. 考试周刊, 2020(30): 123-124.
- [2] 孙小飞. 小学信息技术教学中生活化教学模式的应用[J]. 科幻画报, 2020(03): 105.
- [3] 戴省三. 小学信息技术教学中生活化教学模式分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(01): 210.

初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

杨海涛

(贵州省黔东南州雷山县第二中学 贵州 雷山 557100)

【摘要】从当前的信息技术教学现状来看,学生虽然热衷于在网上“冲浪”、聊天、游戏,但部分学生却对于信息技术知识的学习兴趣不高。信息技术是初中的一门重要学科,也是新时期人们应该具备的一项新技能这不是单纯依靠教师灌输和监督获得的,而是需要学生自主探究。所以,初中信息技术教师应该把培养学生的自主学习能力作为一项重要的教学任务。

【关键词】初中信息技术;课堂教学;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1654

引言

教师应该改变教学思路,优化教学方式,提高学生的能动性及兴趣,养成自主探索及合作能力,提高信息素养。为了让学适应课程改革标准,应注重培养学生的素养信息和综合素养。当今社会的信息技术主要通过互联网传播。网络环境可以为学生提供大量的学习资料和信息加强学生自主创新的能力,搭建适合的教学平台。提高初中信息技术教学能力已成为教师实践中的重要课题。

一、改善教学模式,重在培养学习兴趣

兴趣是学生自主学习的重要推动力。长期以来,许多初中信息技术教师一直采用传统的教学模式开展程序化教学,传统的教学模式将遏制学生思维的进步与发展,局限学生的思维空间,使学生的自主学习能力受限,对培养和提高自主能力产生负面影响。因此,教师应熟练分析和把握学生的心理需求,整理和深挖不同的教育资料,改变教学方式,达到预期的教学效果。例如,在“图像处理”的教学过程中,教师可以有针对性地根据中学生的身心特点安排课程内容,组织和实施贺卡设计竞赛,选择最好的形象贺卡,设计赞扬和奖励制度,使学生有兴趣积极学习、动手实践,对知识有更深入的了解高效运用技能及学科知识。这样的教学模式可以形成良好的学习氛围,促使学生提高学习能力。

二、运用微视频活跃课堂教学氛围

教师可以通过创新教学形式,来增加课堂教学的趣味性和活跃度,为学生营造一个轻松愉快的教学氛围,从而为学生制定更符合其发展需求的教学计划,进一步加强学生的学习效果。在对信息技术进行教学的过程中,教师可以通过微视频的形式更好地展示教材内容。微视频所用时间比较短,可以在较短的时间内讲授完教材中的重难点。传统教学模式中,教师一般先对教学内容进行讲解,之后让学生进行操作训练,但这种学习方式的学习效果并不理想。进行教学的过程中,在教师讲解操作之后,大多数学生对教师的操作过程印象不深。在这种情况下,教师就必须对学生一一进行指导,这种方式不仅无法提升学习效果,还会浪费学习时间。而运用微视频方式进行讲课,能够直观地呈现一些重难点知识,从而加深学生的理解。同时这种微视频也便于学生在忘记一些内容时自行查看,这对于学生学习质量的提升有着非常重要的作用。

三、培养学生创新思维

在实际的信息技术教学中,教学需要能够从不同的角度来对问题进行阐述,从而可以引导学生进行思考,将学生的创新思维启发。要求学生可以对自身学过程和效果进行反思并作出相应的评价,使得学生能够对自主学习充满信心,在学习动机上从“要我学”转变为“我要学”,从而增强学生的求知欲,发挥学生的创造能力,体验学习的乐趣,使学习过程更加的生动以及活泼,全面提升学生的综合素质。

在信息技术教育当中,加强学生自主学习原则,可以通过创设情境一定向自学一质疑点

拨”的程序,即教师尽可能的少讲解,重点加强引导,使得学生可以积极的参与到课堂教学内容的学习中,对学生自主探索能力加强培养,重视学生独立研究的能力,通过创造性以及实践性的方式进行知识的获取比如,在《在因特网上浏览信息》课程教学中,因为本节课当中“采用搜索引擎进行信息的检索”是一个难点,教师在对于该方面进行讲解中,不需要对其全面透彻化讲解,而更多的是讲解如何打开浏览器,如何输入网址和对网页信息进行浏览等,继而使得学生可以自己动手在电脑上进行操作。若是学生在实践中发现问题,可以让其先自行解决,如果能够很好的解决是更好的,如果不能自行解决,师生就可以共同探讨,最终教师对探讨的结果进行总结,这样除了能够巩固自己已经掌握的知识,还能够对难点问题有效突破。

四、开展小组合作研究,集体讨论和解决

学生要学会与他人合作探索,在自主学习中起到一定的作用。现如今,社会也需要团队精神。因此,初中信息技术教学中,教师要重视运用小组合作学习方式,鼓励生生合作学会共同探究、分析问题,互相督促,实现更加良好的教学成效。在现有的教学发展进程中,科学组织和标准化是教师必须具备的能力,为学生提供合作学习的机会,找出有针对性的研究目标,密切关注问题解决的兴趣点,让学生学会思考,集体讨论和解决问题,明确责任分工和共同目标。

五、充分发挥教育欣赏作用,增强学习自信心

由于学生自身知识储备和思维水平有一定的局限性,在自主学习过程中,他们会遇到相应的困难。这也是导致学生刚刚开始想要自主学习就失去信心的主要原因。因此,教师应及时指导和解决。针对学生的学习心理障碍,教师应承担心理咨询的责任,发挥教育欣赏的作用。一方面,实施鼓励性教育。初中信息技术知识涉及内容较多,有较强的行业特征,直接影响到整体效果,导致很多学生犯低级错误或者直接从心理上放弃。所以,教师应及时给予奖惩,让学生对信息技术知识引起高度的重视,引导学生积极解决问题,反思他们的错误,更新他们的观点。另一方面,提高自身能力,引导学生提高信息技术专业水平,充分展示自己深厚的专业水平和优秀的职业技能,给学生树立良好的学习榜样,给学生更多的赞美。

结论

总之,在初中信息技术课程教学中,要想提高其教学效果,教师需要积极转变自身的教学理念,坚持“以生为本”,通过优化教学内容、创新教学形式等,激发学生的学习兴趣和学习积极性,提高课堂教学的质量与效率,并为学生营造良好的教学氛围,全面提升学生的信息技术学科素养,为学生的综合发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 许洁. 谈初中信息技术的游戏化教学[J]. 中国农村教育, 2020(12): 56-57.
- [2] 邓小军. 提高初中信息技术教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2020(12): 33.