

彰显学生个性的作文教学探究

董瑞萍

(江西省景德镇市第十二小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】学生的写作能力是语文素养的综合体现。写作是学生认识世界、认识自我、创造性表述的过程。好的作文需要老师的精心指导,也需要学生运用所学知识进行写作。在统编教材中,写作要求更多注重学生观察、思考、表达和创造的能力,鼓励学生自由表达和有创意的表达,写出自己的真情实感。

【关键词】小学语文; 作文教学; 个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1861

义务教育《语文课程标准》提出:“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。”作文在小学语文教学中是一项重要的内容。教师在习作教学中,应该开阔学生思维,减少对学生写作的束缚,鼓励学生积极思考、自由地有创意地表达,写出充满灵性、活力的作文。

一、注重积累素材

郭沫若写过这样一句话:“胸藏万汇凭吞吐,笔有千钧任翕张。”这句话道出了积累对表达的重要意义,同时也说明,丰富的个性化语言靠的不是先天的遗传,而是后天的积累。正如鲁迅所说,蜜蜂采过许多花才能酿蜜,只盯在一处就不行。读书的目的是采蜜之后酿自己的蜜,这里有一个“酿造”的过程——发现、吸收、改造,这也是借鉴别人的语言,形成自己个性化语言的创造过程。因此,教师必须引导学生多观察生活,多读有意义的课外书,多看报纸杂志,多重各种现代媒体获得信息,坚持摘抄,写读书笔记,写日记,以积累丰富的写作素材。有条件的学生则引导他们筛选网络、学会搜索、查询资料。凡是学生喜欢且有利于身心健康成长的东西,鼓励他们用最省时省力的办法把它们摘下来

二、融入真情实感

文章的灵魂是情感,能够感染人心、引人深思的文章一定饱含着真情实感。为此,在写作过程中,教师一定要注重真情实感的启发。而对于不同的个体来说,情感情绪感知也不尽相同,这也是个性化写作的另一个重要表现。教师不能勉强学生集中于同一情感角度、情感标准;相反地,教师要尊重学生的差异感知,认可学生不同层面、不同方向的情感表达,让学生真正地发自内心酝酿情感,情真意切升华情感,写出真实而有特色的文章。例如在进行《我想对你说》写作教学中,许多学生都想对妈妈说出自己的心里话。教师让学生首先谈谈自己的妈妈,包括妈妈的性情,妈妈平时是怎样对自己的以及自己内心的感受等。在教师“根据自己的实际情况,大胆表达”的启示下,学生慢慢调动起情感,有的饱含深情,对温柔的妈妈充满了感恩之情;有的渴求理解,希望和严厉的妈妈能够做朋友;也有的满怀崇敬,以能干的妈妈为人生榜样。真实情感不仅带给学生内心深处的触动,而且还让学生放松心情追逐来自平凡与不完美的情感的本源,建立起有血有肉的真实的写作灵魂。

三、激发学生想象

在思维上标新立异,才能写出个性凸显的文章,而写作思维的爆发点就在于想象力的激发。想象力不仅仅是固定思维的升华,更是灵感所在,写作中功底固然重要,但是灵感亦不可或缺,巨大的灵动性,能够给予学生强烈的个性引导。教师可以通过特定的课堂活动作为自己和启发学生思维想象的渠道,但是要注意活动的趣味性、新颖性以及活动所延伸的思想触动性。例如在一堂以《未来的校园》为题的作文写作训练中,教师先组织学生对自己熟悉的校园进行评价:喜欢的方面有哪些,觉得不够满意的方面有哪些,你希望未来的校园是

怎样的。同学们和校园朝夕相处,教室里立刻议论纷纷。在教师的积极鼓励下,有的学生说:“未来的校园里会有神奇果树,上面长满了同学们爱吃的各种水果,而且天天都有水果吃”;有的学生认为:“未来的校园厕所芳香无比,里面有马桶,坐在上面能听自己爱听的音乐”……在无比欢乐的气氛中,学生们纷纷说出心中的想法,既切合实际,又脑洞大开。恰到好处的前课引导,让学生的思维插上了翅膀,想象力丰富,习作热情高涨。

四、开展生活命题

叶圣陶先生说:“生活如源泉,文章如溪水。源泉丰富而不枯竭,溪水自然活泼地流个不停。”积累可以从生活方面下工夫,比如教师要积极引导引导学生做生活的有心人,留心观察周围的景物,培养对事物敏锐的感知力,渐渐养成观察生活的好习惯。除了观察,也要积极地参加社会实践,丰富生活感受。例如,在组织学生前往江西婺源茶文化基地研学时,学生看到了田间油菜花金黄一片,蜜蜂翩翩起舞的景象,纷纷赞叹“大自然真美!”;在亲身体验摘茶活动中,学生们感受到采茶工人的不易;在听取基地人员讲解茶文化时,更是对中国传统文化博大精深感到折服……语文实践活动不断地增加学生的生活经历,丰富学生的生活感受。这样做无形中拓宽了学生的视野,增强了学生的生活感悟。当学生把这些感悟写进作文中去时,作文就显得生动了很多,肯定也就更富有个性的。

五、实施个性化评价

评价作为课堂教学的重要环节,在作文教学中也发挥着不可忽视的作用。有评价才会有总结与反思,才能推动学生主动了解自己、提升自我,获得最终的进步。个性化的写作教学对评价的要求也更趋向人性化,要求学生鼓励为主。为此,教师不但要以包容的心态接纳学生在写作中的不足,而且还要以敏锐的目光挖掘学生,哪怕是细微的优点,多肯定、多鼓励学生,帮助学生树立起写作的自信心;多挑剔,苛责学生,让学生愿意主动反思。例如,在指导《我最喜欢的一本书》写作评价时,教师首先对学生乐于展示自己的心理世界的写作动力表示了充分肯定,对文中洋溢的发自内心的情感表示赞赏,然后对写作整体比较出色的学生点名表扬。教师还针对不同的特点方向,分别对表现并不完美,但是思维有创意、选材有新意的学生也进行肯定。

总之,在作文教学中应该更多地关注学生习作的个性化,让学生能够自主作文,说真话、抒真情,让作文呈现出千人千面、百花齐放的景象,让作文展示一个个多姿多彩的生命个性。

参考文献

- [1]喻莉,王中华.关于小学语文个性化教学的思考[J].南昌师范学院学报,2012,33(6)
- [2]孙雪梅.浅谈小学语文个性化作文教学[J].作文成功之路:教育新干线,2014(5)

智慧教育在小学语文教学中的应用研究

冯妮

(陕西省西安市高新区第二学校 陕西 西安 710061)

【摘要】随着科学技术的不断发展,各种先进的教学技术手段被应用于语文课堂的教学过程中,不仅有效地激发了同学们的学习热情,调动了学生学习的积极性,也提高了课堂教学的质量和效果。也正因此,目前小学语文教师在教学中应当善于利用智慧教育的手段开展课堂教学,这样才能够全面地提高同学们综合素质,促进小学生更加全面的成长和发展。本篇文章通过对智慧教育在小学语文教学中的应用进行分析研究,并提出一定教学意见,以期能够为小学语文课堂教学提供一定参考。

【关键词】智慧教育; 小学语文教学; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1862

引言

智慧教育是现代化教学过程中非常重要的一项教学内容,在上课时常常利用视频开展课堂教学。通过这样的方式,教师可以更加透彻的进行知识点的剖析,解决教学重难点内容,而且小学生的学习兴趣也能够得到有效的激发。因此,在目前的小学语文教学过程中,教师常常利用这一手段来调动同学们语文学习的主动性和积极性,提高课堂教学的质量和效果。本文就该方面进行分析研究,并提出一定教学意见,对于小学语文课堂教学来讲,具有非常重要的意义。

一、小学语文教学应用智慧教育的优势

对于小学语文课堂教学来讲,孩子们的学习兴趣和主动学习的意识是保证小学生学习效率和教学质量的关键因素。智慧教育利用现代化的教学方式和教学手段,将知识内容用更加鲜活的形式展现给学生,这样能够给同学们更加全新的学习体验。而且通过利用智慧教育的各项手段,能够使课堂学习氛围更加轻松愉悦,同学们的学习质量和学习效果也能够得到有效的提升。另外,对于小学生来讲,由于其年龄较小,心智还未成熟,在问题理解的过程中,难免会遇到一定的问题,生搬硬套的教学方式会严重影响同学们的学习质量和学习效果,而通过利用智慧教育能够有效地突破教学过程中的重点和难点,内容教学方式也更加直观,教师的课堂教学水平也能够得到有效的提升。

二、智慧教育在小学语文教学中的应用策略

(一)设计丰富多样的课外活动

教师在开展语文教学时,应当重视课内与课外知识内容的交流和沟通,这样能够更加全面的了解同学们的学习情况和知识积累程度。并且在课堂教学开展的过程中,教师可以设置更多有趣的问题,来调动同学们学习的积极性和主动性。而且可以利用音乐来缓解课堂枯燥沉闷的学习气氛,让同学们能够在轻松愉悦的环境下进行语文知识的学习,还可以利用趣味性知识竞赛等教学活动来丰富同学们的课余生活。另外,教师在教学中应当善于利用多媒体等现代化教学设备,让同学们能够根据图片、视频和音乐等不同形式来学习和记忆语文的重难点内容,培养同学们的发散性思维,提高课堂教学的效果和质量,促进同学们更加全面的发展。

例如在人教版三年级下册第二单元第五课《守株待兔》这篇课文的教学过程中,为了帮助同学们进一步的理解守株待兔这篇文章,在课后教师可以让同学们观看守株待兔的动画视频,写下心得体会,并在课堂上进行交流。这样不仅能够调动小学生学习的积极性,也能够帮助其理解文章背后的意义。(举例不够精准,这个事例是课堂教学中的,不是课外活动)

(二)质量有针对性的评价机制

对于小学语文教师来讲,为了进一步了解智慧教育的课堂教学效果,了解同学们的真实学习情况,应当进一步的完善语文教学的评价机制。一方面教师可以在课堂上布置多元化的测试,来了解同学们课堂的学习掌握情况,并且试卷给予学生一定的学习压力,使同学们能够更加重视语文课程的学习。另一方面,教师可以根据教学的内容设计语文评价测试题,进

一步了解同学们的学习情况以及自身的教学水平,这样才能够对后续的教学内容进行调整和完善,实现语文课堂教学与智慧教育的完美融合。教师在开展教学的过程中,也可以让同学们语音发送朗读内容或者视频表演教学文章,通过这样的方式能够锻炼同学们的表达能力,而且教师在平台上进行实时的评价也能够让学发现不足之处及时的进行改正,促进同学们更加全面的成长和发展。(此处多设计两个评价方案!测试题已经很常见了,还有别的依托于智慧教育的吗?比如语音发送诵读或视频表演,教师在平台上评价?)

(三)结合学生实际情况开展课堂教学

对于小学语文教学来讲,老师自身的专业程度在一定程度上决定了整节课的教学效果。因此,教师应当在教学过程中不断总结教学经验,提升自身的专业素质,这样才能够给同学们带来更高质量的教学。而且教师应当定期的进行学习,利用公开课、优秀课程作品展示等活动,在老师之间形成良好的互动学习氛围,这样能够有效的提高小学语文文的教学水平,使语文教学更加专业和高效。除此之外,学校应当定期安排智慧教学手段的培训工作,让教师掌握更多的教学手段和教学方法,这样才能够使小学语文课堂更加活跃生动。

(四)提高教师的专业素质

现代化的教学方式虽然给予教师较多的教学帮助,但也存在一定的负面影响。许多教师在开展课堂教学时,因为现代化教学手段的帮助而忘记板书的重要性,有的老师常常重视课件的展示,而忽略了自身能力的提升,这样就会使得同学们的学习更加依赖电脑课件,教师教学的主动性明显下降。虽然现代化的教学手段能够有效的提升课堂教学的效果和质量,但教师在教学中也应当正视现代化教学手段的辅助作用,结合小学生的实际情况开展语文教学,这样才能够更好地突破教学过程中的重点难点内容,使小学生语文能力水平得到的提升。

结束语

在小学语文教学的过程中,智慧教育的应用是非常重要的,教学工作通过利用智慧教育,能够有效地提高同学们学习的兴趣和能,提高课堂教学的质量和效果。虽然目前语文智慧教育过程中仍存在一定的不足之处,但教师在教学中,通过不断提高自身的专业素质、总结教学经验、利用更加丰富多样的课外活动开展课堂教学,也能够有效地发挥出智慧教育的作用,提高课堂教学的水平,促进学生更加全面的发展。

参考文献

- [1]陈炜.小学语文教学中渗透情感教育的措施[J].小学生(下旬刊),2020(12):42.
- [2]邢蕾.小学语文教师教育哲学取向的特点与启示[J].小学生(下旬刊),2020(12):47.
- [3]陈小芳.浅谈如何提高小学语文阅读教学质量[J].小学生(下旬刊),2020(12):52.