

基础教育的重要时期，这个阶段的学生朝气蓬勃、思维活跃、主观意识强，正是培养其思维能力、提升思维品质的关键时期。政治作为法学门类的基础课程，也是培养学生思维能力的重点学科，作为政治学教师，要在课程中融入学生思维能力的培养，就要及时转变传统落后的教学观念，注重教学设计、教学方法及策略。本文从培养学生思维能力的教学原则入手，对高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施做了几点探讨。

一、培养学生思维能力的教学原则

高中政治教学理论性强、内容抽象且枯燥，要激发学生的学习求知欲，培养学生的思维能力，教师应遵循以下三个教学原则：第一，丰富多元化原则，即政治课堂内容一定要具备深度和广度，要善于从案例分析、实践感知、理论渗透等多方面促进学生自主思考、积极分析、敢于探究，规避学生形成墨守成规的定向思维，帮助学生提高问题的分析解决能力。第二，自由民主化原则，教师要努力为学生营造一个和谐融洽、民主自由的学习思考环境，在教学中留给学生足够的时间和空间。第三，科学合理性原则，国家新课改的实施，促进当前一些新颖的教学方法受到推广应用，基于有些教师对新教学方法的应用经验不足，导致实际教学呈现出表面化的创新感，而缺乏教育的实效性，在政治教学中则难以体现出对学生思维能力的培养。故此，教师要注重教学方法的科学合理性原则，善于灵活借助现代化教学方法来提升教学质量，从而促进学生的思维能力获得发展。

二、高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施

1. 巧设疑问导学

要在高中政治教学中培养学生的思维能力，对学生分析问题的思维方式的指引也是极为重要的。当前的高中政治教学内容包括很多与学生身边的事物密切相关，因此通过真实生活问题导入教学，更有利于培养学生的思维理解能力。例如，涉及劳动者权益保护类的问题，借此为问题切入点，教师可让学生主动去思考，他们所了解到的、认为的劳动者在劳动合法权益受到侵害时应当如何去维护？接着，教师可将学生分成几个小组进行讨论，要求每组学生通过讨论进行分析，总结出维护劳动者权益的方法；要求学生通过课余时间采取社会问卷调查或网上资料查找的形式，来了解劳动者现实中所拥有的合法权益以及如何维护自身合法权益的办法。经过评估了解，小组成员再深入探讨基层劳动者合法权益以及维护合法权益的实施途径。此种设立问题情境的导向教学，让学生更贴近于社会生活的实际情境，帮助学生更好地将政治理论知识内化，转变成解决问题的办法，以此提高学生的思维能力。

2. 实施多元化教学

丰富多元化的教学方法是增强政治课堂趣味性、减少理论枯燥性的有效途径。根据不同

的教学内容，设计不同层次的教学方法。例如，借助现代化多媒体教学手段，促使课堂教学更为直观、贴切，将抽象复杂的政治知识变得形象具体化，让学生可以快速掌握了解。以“信用工具和外汇”这一课来说，教师如采取传统板书式教学，许多学生可能听不懂，教师则可采用多媒体视频呈现出支票的思维导图，这样更有利于学生梳理弄清知识点，提高知识的理解能力。再有，案例教学法的引入，让教学起到事半功倍的效果，教师提出案例讨论，让学生展开启发性思考。如“政府的责任——对人民负责”这一课来说，教师可事先准备好一些有代表性的影视案例，如反腐题材的《人民的名义》、上访题材的《我不是潘金莲》等，以此充分调动学生的发散思维，让学生借助影视片段中的案例分析问题，比如“《人民的名义》所弘扬的是什么？为什么这类题材的剧被评为良心剧？”“为什么李雪莲要坚持打官司？为什么一个普通的官司会引起巨大的轰动效应？”等诸多延展性问题，从而进一步引发学生主动去分析当前社会人民群众与人民政府的关系，以此为导线引出本课主题教学，不仅让课堂教学变得生动具体，也锻炼了学生的思维逻辑，有效提高了政治课堂的教学效率。

3. 借助社会实践

素质教育的全面推行，促进各学科教育更为注重实践教学的施行，政治课程也不例外。在高中政治教学中，教师应当强化学生的社会实践能力，积极安排学生参与社会实践活动，在此过程中培养学生的社会参与意识，实现学生思维能力的锻炼。例如，教师可与附近社区居委会建立沟通，获取其认可及支持，组织学生参与某小区的业主委员会选举活动，这对于社区居委会、物业公司以及学生个人而言，都是一个共赢互利的事情。让学生协助社区居委会、物业公司开展选举活动，分担他们的工作量；通过了解选举制度、全程参与业主问卷调查、物业投票唱票环节，也让学生亲身体验到民主选举的优势，切身感受公民参与的权利。经过整个选举活动的真实参与，学生将实践记录进行总结陈述，并以ppt的形式进行展示汇报。这种类似的社会实践活动，在锻炼学生综合素养的同时也提高了学生的思维能力。

总之，要在高中政治教学中培养学生的思维能力，教育工作者必须要转变教学理念，注重问题性引导、开展多元化教学方法、强化实践教学环节，以此进一步提高学生理解、分析及创新的思维能力，从而获得全面综合的发展。

参考文献

- [1]王渝川；浅谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J]；求知导刊；2016年01期
- [2]于萍；新常态下高中政治教学中学生思维能力的培养[J]；中华少年；2017年20期
- [3]纪春香；高中政治教学中学生思维能力的培养[J]；明日风尚；2017年12期
- [4]吴明香；谈高中政治课堂学生思维能力的培养[J]；新课程（下）；2016年10期

探究小学数学如何进行几何图形概念教学

陈芳芳

（江西省鹰潭市逸夫小学 江西 鹰潭 335000）

【摘要】数学属于小学教育中非常重要的教学科目，因为教学内容存在一定抽象性特征，所以学生的学习难度也相对较高。在小学数学教育期间，几何图形的概念知识非常重要，属于培养学生数学综合能力以及逻辑思维能力的重要途径。对此，为了更好的提升小学数学教学质量，本文简要分析小学数学如何进行几何图形概念教学，希望可以为相关教育者提供帮助。

【关键词】小学数学；几何图形；概念教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1427

0、引言

在小学数学教育中，几何图形概念大多数是借助给出的具体模型或实际案例的分析、综合以及归纳而获得本质属性以及内在关系的结论，以抽象概括的方式获得最终的答案。几何图形概念主要涉及现实世界当中的物体、几何体以及平面图形的形状、大小以及位置关系，其属于小学数学概念教学中非常重要的环节。对于小学生而言，因为在心理以及认知方面存在比较明显的特殊性，所以在教学期间需要合理的改进教学方式，提高学生对于几何图形概念的掌握。对此，探讨小学数学如何进行几何图形概念教学具备显著实践性教育价值。

1、借助直观经验构建知识概念

1.1应用直观教具

小学生的思维主要是一种直观、形象思维为主，学习过程中教师可以充分应用直观教具进行教学，可以促使学生更容易理解概念的本质内容，例如长方体、正方体教学期间，教师可以应用长方形纸盒、模仿、书本等实际物体急性论证，结合所呈现出的模型，促使学生可以以直观的方式理解各种物体^[1]。在动手操作期间，教师也可以应用长方形模型，促使学生观察长方体的面特征，并依次衍生出正方体的棱，观察棱的特征并借助数、比、看等方式明确长方体与正方体的棱、面、点个数和特征，促使学生可以以直观感受的方式理解概念。在教具应用期间，需要突出教具本身的典型化特征，以模型或实物为主，必须充分展现对于学习对象的本质，尽可能减少非本质属性对于学生学习的负面影响，同时在教具的大小以及演示高度期间，需要突出展现观察与思考的过程，提高学生的抽象思维能力。

1.2应用直观操作

在课程教学期间，教师需要有意识的培养学生的动手操作、自主探索以及合作交流的习惯与能力，在教学期间结合图形概念如果单纯借助看、听、说的方式显然不够，学生也很难理解本质内容。在教学中教师需要基于学生认知规律以及是建立，促使学生可以应用自己已经掌握的知识去思考，从而提高对概念的理解。例如，在体积这一内容教学期间，空间本身属于一个看不到、摸不到的内容，所以学生很难准确理解^[2]。对此，在教学期间教师可以借助直接操作的方式提高学生对于概念的理解。在体积教学中，教师可以以播放乌鸦喝水这一多媒体课件，促使学生可以感受乌鸦的才智，同时让学生观察喝水过程的玻璃杯，先用红笔标记水位，并观察鹅卵石放入后的水位变化，并进行思考，分析为什么水会上升，同时引导学生进行交流沟通，让学生分析鹅卵石在放入到水中会占据水的位置，此时便可以衍生出空间这一概念。

关于小学英语有效作业设计与评价研究

陈娜

（温州市中英国际学校 325000）

【摘要】以往传统的英语作业，往往更多关注的是对于学生应试能力的培养和语言能力的训练，完全忽视了学生在学习能力发展、品格养成方面的培养。因此，如何在小学英语有效作业设计与评价中提高学生对于英语的学习兴趣，提升小学英语的课堂教学效率，是当前摆在从事小学英语教育工作者面前的一件急需解决的问题。下面，笔者就结合小学英语课堂教学的实际案例，谈一谈有效的作业设计与评价对英语教学的影响。希望本文的分析，能够对小学英语高效课堂的创建提供一定的借鉴和参考。

【关键词】小学英语；作业设计与评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1428

引言

英语作业是英语课堂在课外的延伸，是学生巩固课堂所学知识的一种重要手段，是对课堂欠缺部分的补充。英语作业设计的好坏直接影响着学生在英语课堂的学习效果，对英语教学有着十分重要的作用。但是，从当前实际的情况来看，小学生的英语作业普遍存在形式比较单一、作业内容刻板无趣，依然停留在让学生重复性的抄抄写上，没有任何的创新性，完全不能让学生在课堂上的学习效果进行有效检验。因此，必须要重视英语教师对英语作业的有效设计的作用。那么，如何能够避免形式单一的作业形式，如何把作业变成学生的乐趣而不是负担，这就需要教师能够合理科学的布置作业，不断创新作业设计形式。

一、小学英语有效作业设计形式

（一）设计趣味性作业

在小学英语的课堂教学中，教师一定要通过教学方法的创设，让学生体会到英语学习的乐趣，从而培养他们敢于开口、积极参与课堂学习的积极性和主动性。小学阶段的学生，他

与成年人不同，极易被新鲜、有趣的事情所吸引，他们喜欢唱歌、热爱表演，想象力丰富。因此，教师在布置作业的时候要考虑小学生的学习兴趣 and 爱好，要能够用极具趣味性的作业设计取代以往呆板的作业布置形式^[1]。

（二）设计合作性作业

与学生进行情感交流，不能仅仅局限在英语的课堂教学中，而是要将这种情感的互动由课上贯穿到课下，要将教学活动与情感教育进行有机结合，最大程度为学生创设多种合作交流的机会，让他们能够相互合作、学习，彼此帮助。因此，在布置作业时，可以通过与同学组成学习小组的形式合作完成，也可以通过与教师或是家长进行合作完成的形式共同完成。

（三）设计层次性作业

每个学生的学习能力都各不相同，采取一锅烩的方式布置作业，就会导致成绩好的学生觉得作业难度不够，没有什么挑战性，而成绩差一点的学生就会感到吃力，完成起来存在一定的困难。因此，教师在布置作业的时候，要考虑到学生个体之间的差异性，可以采取设计

层次作业的方式，来满足不同层次学生的要求。

二、小学英语有效作业评价方式

(一) 开展互动评价，邀请学生、家长共同参与

传统的教师对于学生作业的批改，往往都是教师单向的评价，学生则处在非常被动的位置，这十分不利于对学生作业的及时纠错和对他们自主精神的培养。因此，急需对此种评价方式进行纠正。要通过开展互动评价的方式，邀请学生、家长共同参与的方式，来对学生的作业进行综合评价。比如，在学生初学英语的阶段，教师可以给每个学生都发一本家庭联系册，让学生在家长充当父母的小老师，把在课堂上学习到的知识交给自己的爸爸妈妈，然后让家长在这本联系册上写下评语，老师也可以借助这样的方式，把学生在英语课堂的表现情况写下来，与家长进行沟通交流。长期实践的结果证明，这种做法对于学生英语作业的高质量完成具有很强的帮助作用。

(二) 开展分层评价，多以鼓励、表扬方式为主

对于学生的要求不能采取割韭菜一刀切的方式，要能够根据每个学生的个体差异，采取分层对待的方式，这样的做法同样也适用于学生的作业评价。对于学习能力比较差一些的学生，可以适当放松要求，对于学习能力强，成绩好的那些优等生，要严格要求。只要学生完成了与自己本身能力相对应的作业，就都应该得到肯定。比如，教师在批改学生作业时，学生用认真的态度对待了，完成了，哪怕是一个小小的进步，教师都不能忽略，都要在学生的作业本上写下评语并给予一定的鼓励和表扬。学生得到老师的认可，他们的心中会非常的自豪和开心，就会把这种成功和喜悦与家长进行分享。于此同时，学生也会以此作为起点，逐渐对英语产生浓厚的兴趣。

(三) 开展多样评价，促进师生之间的情感交流

学生尊重老师，同样老师也要尊重每一个学生，老师尊重学生不仅要体现在尊重他们的隐私和个性上，更好体现在尊重他们的学习成果上。这就要求教师在对学生作业进行评价

时，改变以往刻板单一评价的方式，要善于发现每一个学生身上的闪光点，对他们的作业进行多样化的评价，促进师生之间的情感交流。一是当学生按时完成老师布置的作业时，教师就可以在学生的作业本上画一朵大红花；当学生作业完成特别好，质量特别高的时候，就可以画一只当下最受学生欢迎的卡通人物。二是要改变作业的评价语言。比如：You are a good girl/boy. Come on, baby. I love you so much! 这些评价极大符合当下孩子的心理，十分有利于师生关系的拉近。三是可以采取喜报的方式对学生进行鼓励。对于作业完成情况良好的学生，在喜报上进行表扬，这喜报虽然只是一种简单的表扬形式，但是学生们都希望自己的名字能够登在喜报上，这样一来就能有效的调动学生高质量完成英语作业的积极性。

(四) 开展多次评价，帮助学生养成改错好习惯

教师对于学生的作业完成情况保有适当的包容性，不能苛刻的要求学生在完成老师作业时，一次性的尽善尽美。要允许学生犯错，允许他们通过一次又一次的改正，养成知错就改的良好习惯。作为小学英语教师，要能够用积极的眼光，发现学生的长处和优点，看到每个学生的进步，并及时给予肯定，要让学生能够在自信和自尊的良好英语学习氛围中好好学习英语，快乐成长。

结语

总之，形式多样的英语作业设计是对课上所学知识的补充，也是学生对学习到的英语知识进行有效运用的重要途径，它能为学生的英语学习增添无限的乐趣。而对于小学英语作业的有效评价，则是对有效作业设计更好发挥作用的重要保证。相信通过教师和学生的共同努力，小学英语教学的工作一定会朝着更高更好的方向发展。

参考文献

[1] 陈洪. 小学英语有效作业设计和评价的研究[J]. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷), 2017(01): 1009.

关于高中英语学习方式优化研究

陈昭红

(贵州省遵义市第二十一中学 563000)

【摘要】英语作为全球通用的语言，在日常生活中发挥着重要的作用。高中生学习英语不仅是为了应对高考，而是为了获得更多的发展机会。高中生应该正确对待英语学习，采取行之有效的学习方法提高英语水平。这就要求高中生必须要不断优化学习方式，敢于创新、勇于挑战，在不断探索中选择最佳的学习方式，从而提高英语学习的质量和效率。

【关键词】高中英语；学习方式；优化探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1429

一、激发学习英语的兴趣，唤醒英语学习的潜能

学习动力是提高学习质量和效率的必要前提，也是学习的“灯塔”，为学生指明学习的方向。而兴趣是产生学习动力最直接的方法和途径，学生要想拥有学习动力，就必须找到学习英语的乐趣，从而激发学习兴趣，这是一个良性循环的过程，也是提高英语水平的过程。首先，学生可以从某一个知识点找到学习的乐趣，然后再将这种兴趣“迁移”，最终完成英语学习的任务。例如，在学习《Music》时，许多学生都会对音乐产生兴趣，教师可以将这种兴趣扩大，作为激发学习英语的手段，可以搜集一些英文歌曲，比如《Hero》《Yesterday Once More》《Let It Be》等，这些歌曲既能陶冶学生的情操，也能激发学生的学习积极性，从而提高参与课堂学习的积极性和主动性。其次，可以利用合作学习的方式开展学习活动，通过和其他学生一起进行“比赛”，激发学生争强好胜的决心，从而唤醒我们学习英语的潜能。比如，在学习《Healthy eating》时，这篇文章的主要学习内容是让我们掌握一些情态动词的用法，比如ought to, have to, mustn't, 与needn't等，学生可以与朋友或者同桌进行合作学习，通过“完形填空”加强学以致用。学生可以通过有效的练习加强与同学之间的合作，从而提高学生的合作意识和英语学习能力，让学生在快乐的学习氛围中共同进步，共同成长。

二、培养积极的问题意识，不断坚持勤学好问

问题意识是学生学习的思想意识之一，是促进学生不断进步的思想动力，学生只有在学习中敢于质疑、勇于发问，才能帮助学生更好地解决问题，从而提高学生的英语水平。在实际学习的过程中，学生可以通过请教学习成绩优秀的同学或者教师来解决遇到的学习问题，通过具体问题的解决提高思维能力和解决问题的能力，促使学生形成强烈的问题意识和探究心理，从而提高自主学习能力和自主探究能力。例如，在学习《Life in the future》时，可以通过各种问题提高学生的学习能力，比如What will the future life be like? Which changes are mentioned in the text? Which changes are good and which are bad? 通过这些问题带领学生去仔细阅读文章，从而找出答案。对于不能理解的内容，学生要积极向同学和教师请教，从而养成勤学好问的学习习惯。学生在学习的过程中，要始终保持问题意识，带着问题去阅读课文，怀着探究的心理去发现解决方法，最终提高学习的质量和效率。

三、充分挖掘网络资源，开阔学生的视野和思维

随着信息技术的不断发展，互联网在人们的生活中发挥着越来越重要的作用。为了丰富英语学习的内容，开阔学生的眼界，要充分利用网络教育资源辅助英语学习，从而全

面提高学生的英语水平。网络资源能够为学生提供生动的视频、图片和音乐，增加英语学习的趣味性和有效性，促使学生能够根据自身的实际情况开展针对性的学习活动，从而激发学生的学习兴趣。例如，在学习《Computers》时，学生可以利用互联网展开自主学习，通过网络资源了解technological revolution, artificial intelligence, share information with, serve the human race等词组的意思，借助互联网的教育资源让学生充分理解文章的具体内容。然后将本文重点的语法进行扩展，其中结果状语从句和现在完成时的被动语态是本重点学习的语法，学生可以先通过网络自主学习，了解语法的应用，然后将不懂的内容做好标记，待课堂学习中解决，这样才能为英语学习提供良好的条件。

四、听说读写综合运用，强化英语知识的内在联系

高中英语学习不外乎听说读写，这里每一个环节都不是孤立存在的，学生要将听、说、读、写综合运用，加强英语学习的衔接性和关联性，促使学生能够从整体把握英语的学习。要充分调动多种感官，提高学生的感知能力和认知能力，切实发挥学生的主观能动性，长此以往，学生就会在潜移默化中形成正确的学习意识，从而提高学生的英语学习能力。例如，在学习《Friendship》时，可以先利用相关的听力资料提高听力水平，再通过阅读掌握其中的单词和词组，比如add up sth, in addition to, upset the plan等，然后将学会的词组放在具体的语境中加以训练，从而提高学生的口语能力，比如He added some sugar to the coffee. I understand how upset you must be feeling.等。最后，学生可以自拟题目，写一篇关于“Friendship”的作文，将所学的知识落实到书面上，从而提高学生的写作能力和创造性思维能力。

综上所述，学习英语需要学生从多方面进行优化和完善，这是一个漫长的过程，需要学生不断的坚持和努力。作为高中生，学生面临的不仅是高考的严酷考验，还面临着即将步入社会的压力和挑战。学好英语能够为学生提供更多的发展机会，能够在优胜劣汰的竞争中得以生存。因此，学生必须不断优化英语学习方式，以便满足学习需要，从而提高我们的英语水平，进而实现个人价值的全面发展。

参考文献

[1] 王文娟. 开发高中英语学习方式的新途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018(26).

[2] 温其敏. 如何在新课改背景下创新高中学生学习英语的方式[J]. 求知导刊, 2018(29).

高中地理课堂多媒体辅助教学研究

程清钰

(新余市第六中学 江西 新余 338000)

【摘要】地理学科主要是介绍地球环境与系与地区之间关系的科目，介绍了地球中山川河流的分布，气候季节的转变，气温与海拔的关系等，包含着人们生存环境与生存环境有关的一切环境内容。高中地理的教学工作需要有一定的辅助设备才能将抽象的地理知识具体化，使学生更容易理解地理知识内容。仅靠教师的语言描述很难发现地理知识其中的奥秘，因此运用多媒体设备进行辅助是目前提高高中地理教育质量的重要措施。运用多媒体呈现的画面声音，使学生更具体的了解高中地理包含的知识领域。本文将介绍多媒体辅助教学的优势及应用方法。

【关键词】高中地理；多媒体技术；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1430

一、概述

经过多年的实践教学，多媒体技术在高中地理教学中的作用已经显而易见，它在激发学生地理学习兴趣、提高课堂效率上发挥着重要作用。多媒体技术的使用效果，还与多媒体技术的制作、教师课堂实施策略、多媒体设备的效果有关。要想最大程度发挥多媒体技术的使用效果，教师需要从课件制作准备、课堂实施等角度出发，引导学生结合计算机信息技术，去探索地理知识。多媒体技术具有集成性、交换性、直观性、创造性、共享性等特点，可以让课堂教学更加直观生动，让课堂教学更加高效，提高学生的素质和能力。

二、运用计算机多媒体辅助地理教学的优势

将计算机多媒体技术应用到教学中，是我国教育事业发展过程中的重大突破。计算机的使用，使教学手段更丰富，计算机多媒体技术在教学中的运用符合现代教育的要求，也有利于培养学生的素质，益处有以下几点：

首先，计算机多媒体辅助教学可以给学生良好的视听感受。人们获取信息量最主要的渠道是视觉和听觉，计算机多媒体教学为学生接受、学习知识提供了很好的便利。只有学生对所学内容感兴趣，他们才会去细致观察。多媒体教学可以对一些抽象事物进行生动、具体的表现，对复杂的事物进行简化处理。从而可以对学生产生吸引，激发其学习兴趣，不断提高学生自己主动观察的能力。

其次，计算机多媒体辅助教学具有直观性。以往的教学活动大多数是由教师、学生、媒

介三个要素构成，教师在课堂上传授知识的主要方式是板书及肢体语言，必要的情况下配合以模型、实物和挂图。但这些都有限制性，因为这些都是静态的，很难演示其动态过程。

再者，计算机多媒体辅助教学符合学生的心理特点。中小学生对青春期的思维活跃，若一味让其坐在教室听老师讲那些枯燥的知识，他们很难集中精力去学习甚至会产生厌烦情绪。而多媒体教学集声音、图片、视频于一体，这样的教学可以促使学生在轻松的氛围中主动接受知识、学会学习，也能集中注意力把课堂上的新知识消化，无须课下再补习，减轻了学生的学习负担，提高了课堂教学效率，对学生的知识储备会产生促进作用。

三、运用多媒体辅助课堂教学的方法

(一) 多媒体情境教学导入策略

对于地理教学而言，教师的课堂导入至关重要。高效的课堂导入能够提高课堂效率，激发学生学习的兴趣。如在讲解“常见的天气系统”这一章节时，让学生列举自己害怕的自然现象。一些同学会回答：闪电、龙卷风、泥石流、暴雨等。此时，教师可以结合多媒体技术，对一些常见的天气现象进行课堂展示。例如：2008年的南方暴雪视频、汶川地震纪实、龙卷风等。通过展示这些天气现象的展示，激发起学生对自然现象的好奇心，逐步展开本节课的天气系统教学。在使用多媒体技术进行地理课堂导入教学时，教师必须注重与学生之间的沟通，在最短时间内将教学目标教学计划传达给学生。同时，教师也可以将一些日常生活中的天气现象进行多媒体展示，激发学生的学习兴趣，促进学生的课堂融入。只有学生对地理