

满足幼儿的木工需求,导致很多幼儿想要进行木工活动却缺少材料和工具;另一方面幼儿园对于木工方工具,材料等更新换代太慢,面对单一不变的材料和设备工具,学生长此以往会失去兴趣。而且经常更新换代材料和工具,对材料和工具进行定期检查也可以避免很多安全隐患。

### 3. 幼儿木工坊活动开展的相关对策

#### 3.1 提高幼儿木工坊区域和整体区域的融合性

诚如上文所述,由于木工坊存在一定的危险因素,并且会产生噪音等因此导致幼儿园将木工坊独立出来。因此笔者认为要想解决幼儿园木工坊缺少融合性的问题,应当从两个方面入手,首先应当对木工坊的面积以及位置等进行合理设计,减少和其他区域的间隔,狭小的木工坊容易产生危险因素,因此对于木工坊的面子应当进行适当的设计;其次不当因为木工坊具有一定危险性就将其隔离开来,而是应当从根本上即从避免危险发生的角度出发,例如在木工坊的墙壁上操作台上做好提示性图片,老师提高安全意识加强对环境的警觉程度等降低危险事件发生。

#### 3.2 及时丰富和更新木工坊活动的材料以及设备工具等

当前大多数幼儿园购买的木工工具,材料等都是市场上的普通款,没有幼儿专用的木工材料以及工具,因此会在工具以及材料不适合幼儿使用,产生危险因素等情况,且投入的数量不足,而且更新换代不及时,定期安全检查不及时,一方面对于幼儿安全不利,另一方

面幼儿面对一尘不变的工具以及材料长此以往会失去兴趣。因此笔者认为应当定期丰富和补充幼儿适用的木工材料以及工具,对于材料和工具应当定期更新换代并且做好安全检查。

#### 3.3 开展科学系统的木工坊活动

笔者认为幼儿园木工坊应当开展整合式,系统化的木工坊活动,开展整合式木工坊活动简单而言就是将木工坊区域的活动融入科学,艺术,文学,语言等各个领域的内容,丰富木工坊活动形式将木工坊区域与其他公共区域融合,加强木工坊活动与其他活动的联系;开展系统木工坊活动简而言之就是将木工坊活动整体系统化,将木工坊活动中的设立目标,明确对象,制作方案,老师开展方案,对教学进行评价等各个环节串联起来形成系统化。

#### 3.4 提高木工坊区域老师的综合能力

幼儿出于身心发展不健全的阶段,因此在进行木工坊活动过程中需要老师进行引导和教学,因此对老师的专业能力,安全意识等各方面综合素质要求极高,因此笔者认为幼儿园一方面应当引进更加优质的高质量人才,丰富教师队伍;另一方面应当加强对现有教师队伍中教师的专业能力,安全意识等各方面的培训。

#### 4. 结束语

综上所述,加强对幼儿园木工坊的建设,解决开展木工坊活动过程中存在的问题是大势所趋,是素质教育以及促进幼儿身心健康发展的必然选择,期待本文的论述对于解决幼儿园木工坊互动开展面临的困境,促进木工坊活动的有序开展有所助益。

## 农村高中学生早恋现象的发生、危害与预防研究

李松莲

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**在社会不断发展过程中,学生接收信息的渠道也变得越发的多元化,网络的存在更是为学生交流与信息获得提供了良好的平台,高中生思想认知在这一过程中很容易出现偏差,早恋现象更是成为较为常见的现象,并且还逐渐呈现出了年龄渐低、人数增多等情况,在很大程度上影响了学校教育。为了减轻早恋现象对于教学工作的实施,本文则以农村高中生为例,分析了发生的原因、危害以及具体的预防措施。

**[关键词]**农村高中;早恋;危害;预防

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.720

### 引言

早恋这一现象如今可以说是高中生客观存在的一种现象,相对于城市而言,农村高中生早恋现象较多一些,而之所以会如此也正是因为农村学校缺少有效的生理教育,学生疏于管教,抑或者是部分媒体宣传起到了一定的催化效果。早恋现象的存在在很大程度上对学生学习、生理、家庭都造成了影响。为此,高中教学活动在实施的时候,还需要做好早恋现象预防,准确把握产生的原因以及危害,然后基于此来提出相应的预防措施,这样才能让高中生尽早回归正常的学习轨道,为其今后发展打好基础。

#### 一、农村高中学生早恋现象发生原因

所谓早恋主要是指还未到年纪,生理、心理各方面都尚未成熟就已经展开的谈恋爱行为,农村高中生早恋现象发生原因较多,主要表现为以下几个方面:首先,性发育、性成熟性对焦虑<sup>[1]</sup>。在群众生活质量不断提升的环境下,部分学生身体发育过早,有相关资料调查结果还显示出,现代女生月经初潮年龄大约为11-15岁,其中12-13岁的较多;而男生出现第二性特征的年纪通常则是12-15岁,在其中13-14岁的男生较多,相较于20世纪八九十年代而言明显有所提前。第二性特征一旦出现,性意识也会产生,他们对于性关系自然也会产生好奇心,从而引发早恋等情况。其次,异性之间的频繁交往也是学生早恋产生的原因。在学生生理不断成熟的环境下,学生思想、情感、性格都会发生变化,这一阶段学生不愿意向父母倾诉,更加倾向于向朋友倾诉,而异性之间的友情与爱情本身就难以划清界限,很容易发展成为早恋。再者,农村学生大多是留守儿童,他们大多缺少情感以及关爱,部分家长忙于工作不关注孩子,长时间如此学生自然会因为早恋而带来的情感而心动。最后,我国对于性道德、性知识的教育十分保守,所以学生对于这一方面只有好奇很容易会在好奇心驱使下引发早恋。

#### 二、农村高中学生早恋现象的危害

首先,从生理这一角度来分析的话,早恋现象的发生很容易促使学生生理身体健康受到危害,部分学生在早恋期间过早的产生性行为,这对于学生生理和身体造成的危害是毋庸置疑的,毕竟这一阶段学生一些重要器官尚未得到发展。其次,对于学生心理也会造成危害。从心理角度来分析的话,高中生刚好处在长知识、长身体的重要时期,这一阶段学生应该是获得知识和本领的阶段,而早恋现象的发生就会促使其无法将注意力放在学习上,成绩自然会大大降低、浪费学习的好时光,而且因为担心被发现,他们心理压力也较大,经常会出现紧张、多疑等情况,长时间下去还会因此产生心理疾病。最后,对于社会也会造成一定的危害。早恋现象若盛行于高中学校,不仅会对教学顺利实施造成影响,也会促使学生将崇高的理想抛到九霄云外,不利于社会稳定和谐发展<sup>[2]</sup>。

#### 三、农村高中学生早恋现象的预防措施

##### (一) 做好青春期教育工作

首先,加强对高中生的理想、道德教育。高中生刚好处在青春期,这一阶段学生不仅会产生爱情诉求,同时也会产生友情、理想与求知诉求。理想诉求在其中是高层次的诉求,会

对其他方面造成一定的应县,也体现出了一个人的生活目标、人生观察。高中生本就出资按一个优良品德以及崇高理想的塑造重要时期,他们对于自己的职业、学校、今后的生活也具有较大的憧憬,要想有效预防学生早恋现象发生,加强对学生理想与道德思想教育就显得尤为重要,这能让学生正确面对这一阶段遇到的多种问题,让学生早恋现象得到有效抑制。其次,还需要做好个别教育工作。要想有效预防早恋现象,除了对学生展开集体教育之外,还需要对学生做好个别教育工作,这能让学生正确应对早恋问题。第一,教师要帮助学生正确分清什么友谊和爱情之间的界限;第二,在教育期间以朋友的方式来和学生交流,在尊重学生情感、友谊的同时让其正确认识早恋的危害;第三,教师一定要耐心、反复地教育指导学生,切忌急躁。

##### (二) 不能过分限制男女交往

部分农村学校为了预防早恋现象,就过分限制男女交往,希望通过高压政策来减少早恋的发生。其实男女交往是一种十分合理的需求,过分限制男女之间的交往不仅反而会加重学生好奇心以及交往的欲望,毕竟过分高压政策只会反弹,还会加大早恋现象的发生。为此,高中学校在预防的时候一定要做好细致且深入的思想工作,真正动之以情、晓之以理来让学生对男女之间的关系形成有效认知,让其能够将自身精力集中于学习之中。此外,一旦发现早恋现象教师一定要及时进行处理,而且在这一过程中还需要尊重学生自尊心,采用恰当的方法与策略,冷处理、热处理可以结合应用,这样才能避免出现僵局<sup>[3]</sup>。

##### (三) 做好家庭教育

家庭教育也是青春期教育十分重要的部分,在农村高中生早恋现象预防中起着十分重要的作用。身为父母一定要明白虽然早恋现象并不理智,可是也实现孩子生理逐渐成熟的标志,所以一定要在教育孩子的时候平等对待孩子,成为孩子的知心朋友,以耐心、热情与他们进行沟通与交流,这样才能取得良好的效果。

#### 四、结语

综上所述,高中生处在青春期常会出现一些早恋现象,特别是农村高中生,因为留守、缺乏等多方面因素早恋现象较为严重,发生早恋这一现象的原因是多方面,而其有时候还会造成一定危害,不利于学生身心健康成长。而要想有效预防高中生早恋,则需要多方力量一同参与到其中,以合作的方式来进一步预防早恋情况的发生,这样才能让高中生保持良好的学习状态,为其今后发展与成长打好基础。

#### 参考文献

- [1]汪湘云.农村中学生早恋现象的发生、危害与预防[J].教师,2020,(004):5-6.
- [2]王建鸿.中学生早恋现象及班主任工作对策浅议[J].安徽教育论坛,2002,(004):83-85.
- [3]丁卫东,孙树森.如何预防和处理中学生早恋[J].宁夏教育,1995(21):15-15.

## 疫情期间线上汉语教学成果综述与问题探究

谢晗

(北京外国语大学 北京 100089)

**[摘要]**本文通过对新冠疫情冲击下的汉语国际教育的挑战问题进行分析 and 探讨,对笔者所参加的全球中文线上交流大会上的学者观点进行总数,从而提出线上教学所取得的重大成果和目前所存在的问题。

**[关键词]**疫情期间;线上汉语教学;成果综述;问题探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.721

### 一、引言

汉语走入世界已经成为中国对外开放与对外汉语教学一贯遵循的原则和方法,中国在不断加强大汉语语言传播和文化传播的力度,加强汉语在世界范围内的建设以及汉语文化在世界范围内的传播和交流。而2020年初,新冠疫情的爆发,对全世界绝大部分地区的汉语教学产生了影响,汉语教学不得不在突破技术和时差等条件下,向线上转型。2020年春季学期伊始,中国国内的高中和国外的孔子学院等单位开展了线上教学实践,且取得了良好的效果,众多对外汉语学界的学者和一线教师与管理者都在这一期间积累了相关的资料,并且对这些资料进行分析和探究,从而总结并归纳出了疫情期间线上教学所取得的成果以及在教学实践中遇到的困境,并且部分学者和专家针对这些问题提出了初步的解决办法和设想。

#### 二、疫情期间国内线上汉语教学成果综述

国内线上汉语教学主要面对在中国各高校的留学生的汉语教育和教学,包括学历教育和非学历教育两种形式。本文引用北京语言大学赵青老师、北京大学赵扬老师、北京师范大学朱瑞平老师在目前全球中文线上交流大会上的论述,并且针对论述总结国内线上汉语教学所取得的成果以及目前仍然存在的问题。

北京语言大学赵青老师指出,北语的线上中文教学主要采用多个线上平台同时协作进行,如采用“北京慕课+微信交流”的方式,增强学生在慕课学习后的答疑和交流的渠道,还有采用“录播+微信交流”的方式以及“直播+课程回放”的形式和“直播+录播”的形式。通过几种形式的结合使用,教师建立班级微信群、公共邮箱、各类平台等,并发布教学

没资源,通过慕课、EV录课、直播授课、微信交流、线上辅导、讨论答疑、小组任务、完成作业、课程回放、在线测试等方式,和留学生一同完成本学期的学习任务、测试任务等,并且将线上教学的重点放在对学生学习模式的关注,教学模式突破和教学过程的管理,学习数据的跟踪上。并且赵青老师认为未来无论这次疫情是否会成为新常态,教育技术和汉语教学的深度融合都势必会成为未来教育发展的一大趋势。

北京大学赵扬教授主要针对线上汉语教学的班级情况、教学要素、呈现方式、课堂管理、学生作业以及教授备课等方式进行了详细的陈述和论断。首先在教学规模上,赵老师认为,对于春季学期的留学生授课应该重点对班级学生数量进行控制,一般一个班级人数在7-8人为宜,人数太多不利于线上教学质量的突破;第二,要实现教学要素的线上转化,即在教学内容呈现方式上尽可能做到可视、叙事、呈现离生活很近的真实化材料,并且线上教学适宜微课化教学,即将线上教学的内容分解成为更加细小的知识碎片,主题更加突出,内容更加明确,时间压缩,使得学生更容易在短时间内集中注意力的情况下进行学习。第三,在课堂组织和管理方面,由于线上教学的管理中不能像线下教学可以运用眼神、表情、手势等非语言动作进行暗示,从而极大节省课堂上课的时间,只能通过言语的提醒等方式对于违反课堂纪律的学生提出警告,因而如果课堂学生较为难以管理的话,则会浪费大量的课堂时间,如果在课堂管理中出现网络故障等问题,则更加影响课堂上课效率和学生的学习热情与积极性,造成较多学生退学退课的现象较为普遍。

北京师范大学朱瑞平老师采用调查问卷的形式,调查了本学期北京师范大学的线上汉语教学实际情况并且对调查结果进行了分析和反思。

表1 北京师范大学线上汉语教学情况调查结果

线上教学形式选择	直播	96%
	群讨论	28%
	视频录播	20%
	慕课	16%
线上平台选择	ZOOM	100%
	微信群	36%
	雨课堂	12%
教师自评		3.97分(5分满)
学生自评		3.77分(5分满)

数据来源：北京师范大学朱瑞平老师在全球线上中文交流会议上的报告  
针对此结果，朱瑞平老师提出了多点建议，其中在国内线上平台教学方面，可以通过搭建一个全球性的线上教学平台进行统一的交流和分享，以及实现全球中文教学的两个转移，即传统的面授学历教育向非传统的面授和非学历教育转移；来华留学的国内市场向世界各国的本土市场（“主战场”）转移。

通过对以上各位专业观点的展示，可以看到从疫情爆发到目前为止，国内线上汉语教学事业已经取得了一定的成果，包括：

1. 搭建起来了面对留学生汉语教学的平台，采用直播和录播课等方式开展线上教学；
2. 一线教师和工作人员开展了众多面对留学生线上教育和教学的研究工作，并且不断交流互通，展现成果；

## 课程园本化：幼儿园“三自”课程建设的实践探索

徐 璐

（浙江省温州市第二幼儿园 浙江 温州 325000）

**【摘 要】**幼儿园课程是为了帮助幼儿习得有益的学习经验、最终促进其身心全面和谐发展的各种活动。如何有效改革幼儿园课程已成为学前教育研究的热点问题之一，并且可以推进园本课程形成自己的特色、酝酿自身内涵，即课程园本化。课程园本化相对于传统课程而言更具有操作性和科学性。因此，本文基于幼儿园的办园理念“自主自由自信，成为我自己”的引领下，从教师课程审议、重视生活教育和游戏活动，着手调整以及加强幼儿园的园本课程建设，让“三自”课程引导每一位幼儿成为自主自由自信的人。

**【关键词】**课程园本化；“三自”课程；建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.722

构建适宜儿童发展的课程并努力落实，是实现幼儿园培养目标的重要途径，也是贯彻落实《指南》的重要途径。于是，随着课程改革的发展，以人为本，我园提出了“自主、自由、自信、成为我自己”的办园理念。我们提倡：做自主的儿童——勇于独立，敢于做主；做自由的儿童——善于游戏，乐于创想；做自信的儿童——善于交往、悦于审美；从而成为我自己，做生活的小主人。那么，如何让自主自由自信的办园理念落到人身上，通过哪些途径可以培养自主自由自信的幼儿？如何有效的实现课程园本化，我们进一步提出了基于办园理念下的“三自”课程。通过课程的重构，让幼儿园课程更“底色和亮色”，并引领教师对新时代课程观的理解和认识，从而更有效的开展课程，最终让幼儿自主自由自信地生长。

### 一、设想：幼儿园“三自”课程的架构

以《指南》精神为指导，“三自”课程强调“一日生活皆课程”，并将“三自”理念：“自主、自由、自信、成为我自己”努力渗入幼儿的一日生活，优化一日保教常规，完善课程建设，提出了“在亲历中自主探究、在游戏中自主学习、在生活中自信生活”的课程理念，从而促进幼儿健康和谐的发展。

课程内容主要是以省编教材《体验探究交往》为选材依据，涵盖了主题学习、自然生活、玩创游戏、欢乐运动以及“创·想”纸艺园本课程，并且我们将一日生活活动作为课程的重要组成部分，尽可能地引领教师去落地这些环节的教育价值。

### 二、实施：幼儿园“三自”课程的“落地”

两大板块的课程内容贯穿于幼儿的一日活动中最基本的活动形态，强调一种活动的综合教育作用，以及不同活动之间的互动渗透，有机整合，关注于幼儿的自身兴趣经验和需要，让幼儿真正成为活动的主体。

#### （一）强化主题审议→在亲历中自主探究

我们以教材《体验探究交往》为选材依据，进行了“创造性实施”。课程的目标和内容倡导围绕具体的问题，运用具体的实物，通过幼儿的身体去感知和探索，去表现和创造。因此，我们在开展主题活动时强调主题审议，基于幼儿的需要、基于园本特色、基于教育资源的便捷等对课程进行调整，使“体验生长课程”更适合每一个幼儿，从而提高课程对幼儿发展的适宜性，自主自由自信地收获经验和成长。我们制定了主题审议的活动框架，以此为标准进行调整，整合与拓展等。

#### （二）满足幼儿游戏→在游戏中自主学习

游戏是儿童的基本活动，也是学习的基本方式。我们积极创设环境和条件，让幼儿无论在室内还是户外，都能“游戏”自如。“三自”课程不仅对活动区有相应的主题活动链接，而且纳入了幼儿自主自发的游戏活动。

##### 1. 调整幼儿作息，倡导幼儿自由游戏

为了最大化地把时间还给幼儿，一日活动中增加了游戏的比重，我们对一日作息时间进行了多次调整。我们在研究中发现：由于有了足够的游戏时间，孩子们对游戏更加期待，游戏积极性提高了，游戏时的专注度在增强，游戏中深度学习出现的概率也大大提高，孩子们的社会交往能力、合作能力、创造性等也获得了显著提高。

##### 2. 提倡“变废为宝”，自由“+”游戏材料

材料是孩子们游戏的道具，为了优化户外自由游戏的开展，我们寻找适合各年龄段幼儿的游戏材料。我们通过幼儿园微信平台给全体家长发放《材料收集倡议书》，发动家长和孩子们一起来收集各种可利用的物品作为游戏材料。幼儿园在各楼层都设置了材料箱，让孩子们分类收集。孩子们纷纷从家里带来了各种材料，纸盒、纸箱、瓶罐、布条等等。其次，将原先想要舍弃的旧家具、旧柜子、旧桌子，还有窗帘、木板等留存。柜子成了小卖店的货架和餐厅的操作台，窗帘变成了大剧院的幕布，双层床变成了小木屋……另外，我们将体育锻炼的材料“物尽其用”，孩子们利用这些体育锻炼材料搭建各种游戏场景，尽情游戏。

##### 3. 自主主题计划，提升兴趣自主学习

幼儿会根据自己的兴趣，结合自身的生活经验来生成游戏主题。如，大三班的一位家长是在高速公路工作的，孩子就提出要玩高速公路的游戏；大一班的一位家长是消防局的，他就

3. 众多专家学者提出了一系列具体的改进措施和方法，有效地解决了线上汉语教学带来的部分问题。

### 三、疫情期间线上汉语教学问题探究

线上汉语教学目前还处于尝试阶段，期间也突显出了大量的问题，亟待更多的学者讨论研究。

#### 1. 线上教学质量问题

线上教学的模式虽然很大程度上解决了疫情等突发事件冲击下的教育教学问题，但是线上教学的质量，特别是语言类的情境性和文化性因素是否可以得到很好地保障，是众多学者关注的问题。正如法国汉学家白乐桑教授所言：“优质的教学不是随意可以在别处、以别种途径大批复制的。它必须在校内，在教师与优秀的学生之间、优秀学生与优秀学生之间的互相激励与启发下才能实现。”因而，语言教学一旦缺少了真实的情境性，其教学质量如何保障成为一大问题。

#### 2. 学生学习动机问题

疫情的冲击使得全球学生如何保持自身的学习动力成为一个重要问题，无法来到汉语的语言环境进行学习，其学习质量有所下降且对学生自学的要求有所提高，因而部分学生选择放弃汉语学习或自身汉语学习的动力不足导致汉语学习成绩下降。

#### 3. 线上教学新模式的探索问题

线上教学作为和线下教学相对应的一种教学模式，也是当前不可缺少的一种形式，甚至可能成为新常态的教学模式，因而探究新的线上教学的模式，包括教师教学方法、教学内容、教学媒体、教学设计、教师的培养、教师的培训等都是线上教学新模式需要重新探索的问题，任重而道远。

#### 参考文献

- [1]“新冠疫情下的汉语国际教育：挑战与对策”大家谈（上）[J].李宇明；李秉震；宋晖；白乐桑；刘乐宁.语言教学与研究.2020（04）：1-11
- [2]“新冠疫情下的汉语国际教育：挑战与对策”大家谈（下）[J].李宇明；李秉震；宋晖；白乐桑；刘乐宁.语言教学与研究.2020（06）：1-16
- [3]北京语言大学汉语国际教育学部，北京语言大学出版社.新形势下的全球中文线上教学反思与展望[C].新形势下的全球中文线上教学反思与展望系列研讨公益论坛（第五场）.ZOOM平台.2020

组织同伴们玩起了“消防局”的游戏；中一班的孩子很喜欢玩医院游戏，他们就自发玩起来小医院当医生当护士当病人的游戏……游戏主题从原先教师预设变成了幼儿自己做主，自己说了算。

接着，他们用自己喜欢的创意符号、非正式的图画等形式做计划，表述自己开展的游戏所涉及游戏人物、游戏场地、游戏材料、游戏主题、游戏分工等。在游戏中，幼儿自己去发现问题，在与环境、材料的不断互动中进行思索，并尝试通过调整、验证来解决问题。如大剧院的游戏中，这个游戏小组的孩子起先预设了游戏场景后，发现观众很少，于是去寻找原因，他们通过更换游戏场地、亲身去大剧院参观、采访游戏中的观众、增加表演项目等各种策略，最终解决了观众少的问题。孩子们就是在不断地解决“游戏”问题中自由成长。

#### （三）着重生活教育→在生活中自信生长

“一日生活皆课程”。“三自”课程更关注幼儿，关注生活，注重发掘生活的教育价值，把各种教育内容与幼儿一日生活联系起来，为幼儿创设更开放的学习空间与内容，引导他们从不同角度去感受和体验，去帮助儿童自信地发展他们自己的观念和精神世界，促进幼儿身心和谐健康发展。

1. 体验自我管理“增”自信：在一日活动过程中尽量把生活的自主权利还给孩子，体验自我管理，鼓励“自己的事情自己做”。比如，中大班的值日生早上来园值日时，自主选择值日项目，擦桌子、擦柜子、给动物喂食、摆放茶杯等；又如，晨间体操中搬运、搭建器械，还有游戏中的自主喝水、区域活动时的自助点心等等，从小培养良好的生活能力和劳动习惯等，并逐步引导幼儿学习自我管理。一日活动中，还有很多其他的生活活动，入厕、洗手、午睡、散步、离园……都含有许多生活教育自我管理的契机。

2. 建立生活常规“融”自信：幼儿园对孩子们来说就是一个“小社会”，我们通过各种生活教育的融入、师幼、幼幼相互之间的提醒和互动，社会秩序自然而然地融入和建立。如：区域活动中，发现有的孩子乱串区域影响其他人，活动后教师创设情境，让个别孩子演示，然后组织孩子们进行讨论怎样才能让大家玩得更开心、更有秩序；户外自由游戏中，幼儿自行设置红绿灯、马路、扮演警察以及设置“加油站”等，通过游戏树立和巩固交通规则意识。让每一个生活环节都能为幼儿以后的生活打下铺垫，让幼儿园成为真正“为生活而教育”的幼儿园。

3. 教育活动生活化“养”自信：“三自”课程的生活活动更注重从生活经验中选取教育内容，生活化更加凸显，使幼儿园与家庭有一种连续。如新生入园有体验日，爸爸妈妈带着孩子一起上幼儿园，给小班孩子一个大大的拥抱、带上可爱的名牌，做一个好玩的游戏……让小班的孩子知道幼儿园有可爱的小伙伴、可亲的老师，还有好玩的游戏，从而喜欢上幼儿园。组织大班幼儿参观小学，和小学生哥哥姐姐聊聊天，毕业前夕再来一场“勇敢者之夜”、毕业晚会和毕业典礼，给每一位幼儿颁发一张毕业证书……点点滴滴都充满着生活色彩。

节日活动是社会生活的重要标志，是生活情感教育的契机。春节、中秋节、端午节、清明节、国庆节、“五一”劳动节、“六一”儿童节、“三八”妇女节等，幼儿园都会组织和开展丰富多彩的幼儿活动及亲子活动，提供给孩子们自由创作、与人交往、展现自我的舞台，鼓励每一位孩子参与，自信伴成长。

“三自”课程的构建与实施，有效推动了整个幼儿园课程发展，最终实现让幼儿在既富有教育意义又富有情趣的课程中健康快乐地成长。但是，在课程实施的过程中，我们还要关注和反思很多建构，如关注课程中教师与幼儿的互动与和谐对话，关注学习共同体的建构；关注教师形成发现课程的意识和能力并进行创生……教师对生活中各种资源的兴趣、用心、好奇和探究是课程内容不断充实的关键。教师如果能将儿童需要和兴趣，与课程资源及相应的活动关联起来，并不断系统化，就会深化儿童的学习，丰富儿童的经验，真正促进儿童的发展。

#### 参考文献

- [1]虞永平.生活与幼儿教育/让理论看得见[M].南京：安徽少年儿童出版社，2011