

刍议新课改背景下高中班主任的德育教育工作

林科

(广东省湛江第一中学 广东 湛江 524000)

【摘要】在新课改的持续深入中,德育教育工作受到了前所未有的关注,已成为现阶段教育教学工作的重中之重。在高中教育阶段,班主任开展德育教育工作的成效,对学生全面发展起着至关重要的作用,需要班主任可以重新认识德育教育工作,并作出积极改变,提高德育教育工作的质量。

【关键词】新课改;高中;班主任;德育教育;理念;方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.395

引言

高中三年对学生而言是一个十分关键的成长阶段,在这一阶段中学生既要学习文化知识,还需要树立正确的三观,只有这样才能成为对社会有贡献的人。而班主任作为学生高中生涯的陪伴者、教育者,需要深刻认识德育教育工作对学生成长的重要性,并不断探索有效的工作方法,提升该项工作的开展质量,为学生的全面发展奠定基础。

一、高中班主任德育工作的作用

1. 引导学生思想道德观念的发展

在互联网时代下,知识传播与信息传递的速度更快,其中各种价值理论、信息观念的传递,对身心还未完全发育成熟的高中生会带来一定的影响,尤其是对他人格品质、思想道德观念等产生不良影响,从而阻碍学生的全面发展。所以,在高中阶段开展德育教育工作是很有必要的,而班主任作为重要的实施者,可以有效引导学生思想道德观念的良好发展,使学生能够形成优良的道德品质。

2. 践行新课程改革的基本要求

现阶段,随着新课改不断深化,高中班主任需要将“立德树人”的根本任务落实到日常工作中,提升学生的审美能力与道德素质,为其全面发展提供支撑。因此,高中班主任应当将德育教育工作贯穿到整个班级管理活动中,积极开展有关的德育实践活动,培养学生的思想道德品质与健全人格,从而真正将德育教育的价值发挥出来^[1]。

3. 全面培养学生的综合素质

新的时代背景下,社会对人才的综合素质提出了更好的要求,不仅要有扎实的专业理论基础与掌握专业技能,还必须具备良好的思想素养、科学素养。所以,在高中教育阶段,班主任需要将素质德育工作与德育教育工作进行有机结合,引导与教育学生的思想道德观念,帮助学生树立正确的道德观念,同时提升他们的文化素养、科学素养与知识素养,进而全面培养学生的综合素质,实现全方位的发展。

二、新课改背景下高中班主任德育工作的理念

1. 坚持“以人为本”

现阶段,高中班主任在开展德育工作时,应该坚持“以人为本”的原则,充分了解当今社会对人才的要求与需求,并以此为依据制定针对性的培养方案,提升学生的专业能力、实践能力与道德素养等。其中,尤其要关注学生的道德意识与思想观念等方面的发展,有意识、有计划地实施德育教育,提升学生的思想道德水平。

2. 践行科学发展观

在德育教育工作中,高中班主任应该以学生的“全面发展”为目标,尊重学生的发展规律,开展合适的德育教育活动,使学生能够积极参与其中,不断提升自身的道德水平。另外,高中班主任需要考虑到个体的差异性,在开展德育工作时,能够将统筹兼顾、协调发展等观念落到实处,促进该项工作的可持续发展,以此保证其价值的发挥^[2]。

三、新课改背景下高中班主任德育工作的方法

1. 以身作则,深化德育教育工作

班主任是德育教育工作的实施者,自身所具有的人格魅力、教育价值是否符合高中德育工作的要求,对这项工作最终的实施效果有着很大的影响。为此,高中班主任有必要提高自

身的综合素质,以高标准的要求规范个人行为,真正可以做到以身作则,为学生树立榜样,发挥表率作用。例如,在平时的班级管理工作中,班主任需要尊重学生,可以站在学生的角度去思考与分析问题,主动倾听学生的想法,与学生建立良好的关系,这样才能取得学生的信任,为后续德育工作的开展打下良好基础,同时也能让学生学会尊重他人,引导学生的人格发展。此外,班主任还要注意自身修养,这主要体现在言行、着装、举止等方面,通过提升个人修养,潜移默化地影响学生的健康发展。

2. 联系实际,活化德育教育活动

在以往班主任的德育教育工作中,基本是说教为主,高中生本来就有着很大的学习压力,对这些教育理论即便可以听进去,也没有心思去认真探究,更别说将其践行与实际生活之中。因此,高中班主任要将理论与实际联系起来,有意识地与课外教学活动进行结合,提供学生的思想认识水平。例如,可以组织学生去敬老院送爱心,参观当地的博物馆等各种社会实践活动,引导学生在实践活动中深化认识,提高思想道德修养^[3]。同时,可以将德育教育与思想政治教育结合起来,指引学生的思想发展,为其全面发展提供广阔空间。

3. 关爱学生,强化德育教育工作

高中生的身心还没有完全发育成熟,他们既有一定的独立性,但由于缺少丰富的社会生活经验,对一些事物的判断与认识存在问题。当学生出现错误的时候,班主任要避免用批评、惩罚的方式对待学生,要有耐心与爱心,引导学生理智地分析问题,了解学生的真实想法,这样才能找到问题所在,更好地解决问题,纠正学生的错误观念。同时,需要与学生平等相处,保持公正、公平的态度,得到学生的信任,从而为各项工作的顺利开展奠定基础。例如,在班级规章制度的制定中,可以邀请学生一起进行研究,认真听取学生的想法,让学生可以参与到班级管理中来,突出主体地位。

4. 班风建设,引导德育教育工作

班风会潜移默化地影响学生的学习与生活,在学习氛围浓厚的班级中,即便是学困生也会积极参与到学习中,而不是在上课的时候打扰其他同学学习。当然,营造浓厚的学习氛围知识风建设的一个方面,还需要注重诚实守信、乐于助人、团结友爱、尊老爱幼等方面,营造优良的班风,为班主任德育工作的开展创造良好的环境,进而更好地引导学生健康成长。

结束语

综上所述,在新课改的背景下,对高中班主任的德育教育工作提出了全新的要求,高中班主任应当积极改变德育工作理念与方法,增强自身综合素质,切实提高德育工作的水平,从而最大化发挥德育教育的价值,为学生全面发展提供帮助。

参考文献

- [1] 董世峰. 新课改背景下高中班主任的德育教育工作[J]. 科学咨询, 2019, 000(042): 217-218.
- [2] 李光星. 新课改背景下高中班主任德育教育工作研究[J]. 青春岁月, 2020, 000(005): 261.
- [3] 杨晓娟, 刘强. 新课改背景下高中班主任德育教育工作优化路径[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(004): 1-1.

基于德育教育的小学体育育人机制研究

董勇伟

(化州市南盛街道中心小学 广东 化州 525100)

【摘要】随着当前教育改革的不断深入,对于教学目标提出了新的要求,提升学生的全面发展成了当前的重点内容,因此在当前的教学之中,德育教育需要涉及学生学习的方方面面,体育教学自然也不例外,在当前教学中,德育教育需要提升学生的德育教育,让学生在增强自身体魄的同时加强自身优良品德的培养,因此本文主要对德育教育下小学体育的育人机制进行分析,希望对相关从业者有一定的参考作用。

【关键词】德育教育; 体育教学; 小学体育
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.396

引言

小学是学生成长的重要阶段,这个时期的学生对于道德和人际交往的认识都存在一定的不足,因此在日常生活中非常容易造成矛盾,学生也无法有效对这种情况进行解决,进而造成了这个阶段的学生极容易发生暴力事件,对于学生的成长来说有着非常大的影响。而且这个时期是学生培养自身习惯的重要时期,一旦学生养成这样的思维模式,对于学生日后的成长来说有着非常不利的因素,因此在当前的小学阶段中,必须渗透足够的德育教育,让学生能够具备一定的道德品质,从而让学生有更好的德育思维,这样才能够保证学生的发展,为学生日后的成长奠定良好的基础,为社会培养更多高素质的人才。因此体育课程作为学生活动以及身体接触最多的一门课程,教师需要在教学中渗透更多的相关知识,培养学生的德育素养,完成当前教学中要求的目标。

一、在日常教学中增强学生的交流

体育课程中,学生自由性比较强,而且体育教学是在操场或者体育馆中进行的,因此场地非常大,因此在教学的过程中,学生直接的接触会比较多,且较为分散,教师无法有场组织对学生教学。所以在面对这样的情况时,需要教师对教学进行一定的组织,对学生进行有效引导,增强学生之间的交流,才能够保证后续课程的有效开展。

增强体育课程中的交流,非常好的效果,其中具体有以下几个方面的优势:首先能够增强学生相互之间的了解,交流是双方理解的基础,很多学生在日常的学习过程中,会存在莫名其妙对部分学生存在敌意的现象,因此加深学生之间的了解,能够降低部分学生之间的敌意,而且随着交流的逐渐加深,学生也会在交流的过程中,逐步学习其他学生身上的优秀品质,通过这样的方式,提升学生的德育素养。其次就是交流能够提升学生解决问题的能力,在很多时候,出现矛盾都是因为交流不够,所以在当前的教学中,加强学生之间的交流,让学生自己去解决矛盾,有助于学生合理处理生活中的问题,让学生能够理性看待矛盾,遇到事情的时候也会更加冷静,杜绝了不良事件的发生。最后就是交流可以让学生健康的发展,当前人们生活水平提升,很多学生回家之后,缺少与同龄人进行交流,长此以往,容易造成学生出现孤僻的情况,体育课程中可以进行一定的游戏活动,对于学生来说,能够有效满足学生与人交流的情绪,进而保证学生心理健康。

二、教师需要潜移默化地影响学生

体育教学中,德育教育的实质就是发挥教师言传身教的作用,进而培养学生的道德品质。所以在当前的教学中,教师需要注意以下几个方面的内容:首先是注重自身的言行举止,在教学中能够做到不偏袒,客观公正。只有这样才能让教师所有的评判都让学生信服,进而培养学生的道德素养。

因此在实际的教学,教师需要从以下几个方面进行:首先是教师需要增强课堂的纪律性,在当前的体育教学中,很多教师会利用十到二十分钟对学生进行体育知识的教学,随后的时间则是让学生自由活动,教师这个时候对学生的行为没有太多的约束,但是这样放任式的教学,对于学生德育教育是非常不利的,所以为了针对这个问题,教师需要在后续组织一

些活动,并且在活动中强调学生那些是可以做的,那些事情是不可以做的。对学生形成一个初步的规范,进而让学生明白纪律的作用,从而培养学生的纪律性。其次就是在教学之中,让学生之间能够互相帮助,很多体育活动都需要学生进行配合才能够完成,所以在当前教学中,教师需要发挥这方面的作用,让学生之间的团结协作能力加强,在长期的教学中培养学生的团队意识和集体意识。最后就是对学生的行为进行纠正,在当前的教学中,体育课程中对于学生的教育较为松散,学生在体育课堂中表现出的不良倾向,教师也不是很注意,这是不正确的。教师在教学的时候,对于学生的表现需要进行综合评价,对于学生表现出的不良倾向,需要及时制止,并且进行批评教育,只有这样,才能够保证学生对于这方面问题的重视,才能更好培养学生的德育意识。

三、体育德育教育育人机制的内容

想要系统对学生的德育进行培养,在日常的教学中需要有完善的教育机制,这样才能科学对学生的德育进行培养,从而激发学生的道德品质学习。因此在当前的教学中,教师需要从以下几个方面建立育人机制:

首先是让学生树立爱护公物以及环境保护的意识。体育教学中经常会使用学校的相关器具,对学生进行教学,例如在体育教学中,会进行乒乓球的学习,学生在训练的时候,部分学生会存在用学器械发泄自身不满的情况,教师需要对这种情况进行制止,而且体育课程在室外进行,很多学生肆意践踏学校的草坪植物等等,教师也需要对学生这方面的问题进行纠正,从而树立学生正确的思想。

其次就是加强体育教学中的团队合作,在体育教学中,团队活动是经常出现的教学方式,因此在教学中,教师应该合理规划分学生的组别,让学生中身体素质比较强的学生和身体较弱的学生进行组队,培养学生的集体荣誉感,为了获得荣誉,学生必须有效进行配合,不仅如此,学生在配合的过程中,也能够不断加强对互帮互助方面的认识,从而在集体中找到属于自己的位置,加强学生的集体意识。

最后就是增强学生吃苦耐劳的精神,体育运动会涉及大量的运动,很多学生当前运动缺乏,因此不能有效完成这些要求,所以在当前的教学中,教师应该对这方面加强训练,让学生能够在学习中逐渐接受挫折,更好地对身体的负担,从而培养学生吃苦耐劳的精神。

四、结束语

综上所述,在当前的体育教学中,教师想要对德育进行培养,必须建立科学的教学机制,让学生能够在日常课堂中培养自身的德育素养,加强学生德育方面的建设,从而培养出更多全面发展的学生,为国家提供更多的人才。

参考文献

- [1] 杨金东. 试谈小学体育教学中的德育教育——小学体育教学研究[J]. 安徽教育科研, 2020(18): 103-104.
- [2] 胡涛波, 谢益凯. 体育学科核心素养导向下小学体育学科德育教学实施的路径优化探微[J]. 青少年体育, 2020(07): 30-31.