

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

罗青云

(樟树市义成中心小学 江西 樟树 331216)

【摘要】如今,新课程教学的推进,小学英语在教学中的地位越发重要。在小学阶段,学生性格活泼好动,传统英语课堂较为枯燥,学生在课堂上的听课效率比较低。因此教师对课堂教学进行改良要结合学生的活泼性格。教育游戏就是一个不错的选择。小学阶段的学生,在游戏方面拥有很高的兴趣,游戏元素的加入会吸引学生注意力,在学习效率方面,有明显提高。

【关键词】教育游戏; 小学英语教学; 应用模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.292

在小学英语教学过程中,很多教师会碰到一些难以解决的问题,其中较为典型的问题就是课堂缺乏趣味性。针对这种现象,教师可以采用教育游戏的教学方法。教育游戏教学是在对学生的教学过程中,融合各种各样的以游戏形式所展开的教学方式,来让学生们更好地进行学习。游戏化教学可以更好地向学生展现所要学习的内容,增加学习的兴趣、激发学习的热情。游戏化教学还可以扩展学生视野,让学生在游戏互动的同时还能更好地学习相关的知识。本文将对教育游戏在小学英语教学中的应用价值以及如何在小学英语教学中应用教育游戏作出简单地介绍。

1 教育游戏在小学英语教学中的应用价值

在传统的教学模式里,教师为教学的主体,通常采用板书和讲解来对学生教育,这种传统的教学模式已经不能满足时代的需求,需要被及时打破。教育游戏就是打破传统教学模式的一种手段,它不仅能激发小学生对英语学习的兴趣,还能帮助学生提高学习的能力。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生减少对课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在英语课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。游戏可以激发学生对知识的兴趣,利用教育游戏,不仅需要科学合理的游戏教学设计,还需要学生的积极配合。只有这样,才能让学生真正地学会英语知识。小学生做出主动学习的行为时,一般需要兴趣的驱使,教育游戏就是激发学生学习兴趣的重要武器。对于小学生来说,教学要以引导为主,教育游戏刚好符合现代教育的要求,教师可以利用教育游戏与学生进行游戏互动的同时提高学生学习兴趣,从而提高教学质量,推动教学计划的进一步展开。

2 教育游戏在小学英语教学中的应用策略研究

2.1 运用游戏进行词汇教学,提高学生词汇学习兴趣

词汇教学中,枯燥的死记硬背并不能让学生达到长久的记忆,所记忆的单词在短时间内会被忘记。因此在小学生记忆单词时,可以通过更为活跃的教学方式进行词汇教学,运用游戏调动学生的兴趣。在游戏过程中,使学生充分地利用自己的感知能力,更为轻松的记忆单词。充分利用眼睛看单词的组成,利用耳朵听单词正确发音,利用嘴巴朗读单词以及利用肢体动作模仿单词所表达的意思。在这一系列过程中,达到记忆单词的目的。

所谓的词汇游戏就是一种用来学习和记忆词汇的教学游戏。教师在进行英语词汇教学时,运用不同游戏来进行词汇展示,帮助学生进行词汇的记忆。最为常见且十分有效的方法,例如当教师在进行动物类、水果类词汇的讲解时,先挑选出一名学生背对黑板,其他学生面向黑板,由教师在黑板写出该类别的词汇,由面向黑板的学生排好队伍,依次向背对黑板的学生进行三十秒钟的肢体演示,背对黑板的学生用英语说出,并且正确拼写出教师所写的单词后,与正在进行肢体演示的学生换位,进行下一轮游戏。还可以挑选一些简单的英语字谜,在课前吸引学生的注意力,营造良好的英语学习氛围,使学生很快的融入英语课堂。

2.2 运用游戏进行句式练习,增强学生理解记忆

规范的句型句式在小学英语中有重要的地位。小学生对于句型句式的学习,不必太过深

入,可以使学生规范地进行英语语言表达就是成功的教学。在小学英语课堂上,由于学生刚刚接触英语的正规教学,对于英语的句型句式如何使用了解得不够清晰,因此只能进行机械的记忆和使用。在课堂教学中,运用游戏教学法,让学生融入特定的情景之中,可以激发学生想要使用英语语句与同学交流的想法。

进行句型句式的游戏教学,可以在轻松的环境下,检验学生的学习情况。游戏教学法在课堂上的使用,会使学生更容易地进行记忆。例如:由教师在纸上写出当堂课所讲解的几个句型句式,然后将所有学生分为与句型句式数量相同的小组,每个小组派出一名学生进行抽签,抽到的纸条不能向其他人展示,在组内进行排序站好,由抽到纸条的学生向排在第二位的同学进行一分钟的转述,第二名学生再向第三名学生进行转述,以此类推,到最后一名同学时,让其将所听到的句型句式告诉大家,由所有学生一起对他所说的句子进行纠正。这一游戏可以同时锻炼学生的表达与记忆能力。

2.3 运用游戏进行口语教学,提高口语表达技能

所谓英语口语,就是一种利用英语与其他人进行交谈的方式。拥有流利的口语交际能力,在日后的学习与生活上都会有很大的帮助。在英语口语教学中,运用合理的游戏教学,可以练习学生的口语发音以及语气语调。

例如:进行一种为我来展示你来解释的游戏教学。首先将学生分为几个小组,由小组自行排序站好,站在第一名的学生面对教师,其余学生都背对教师。接着,由教师做出一个动作展示给第一名学生观看,并有他对该动作进行一个完整的口语表达,接着转身轻拍下一名同学的肩膀,在原有的动作基础上加一个动作,向第二名同学进行演示,第二名学生总结他的动作进行完整的口语表达,再转向第三名学生,重复之前的过程,以此类推,到最后一名学生时,向大家展示出一个完整且流利的口语总结。

在口语教学中运用游戏教学法,让学生在娱乐氛围下更为大胆地进行英语口语的表述,从而提高学生的口语能力。

3 结束语

综合以上因素来谈,小学英语教学,运用游戏教学法,设计合理恰当的教学游戏,可以使学生在放松身心的情况下,充分体会到英语的乐趣。在课堂上增加了与教师的互动,更好地融入小学英语的氛围中,更容易跟上老师的讲课进度。让学生更加自信,拥有自信的情况下进行学习,可以得到更高效的回报。

参考文献

- [1] 谢小洁. 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊: B, 2019, 0(1): 161-161.
- [2] 梁琳. 游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J]. 戏剧之家, 2018, 0(7): 209-210.
- [3] 尤南. 游戏在小学英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 才智, 2019, 0(30): 54-55.

简析自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用策略

吴湾

(高安市第七小学 江西 高安 330800)

【摘要】随着新课改的深化,调动学生学习积极性,培养学生自主学习能力成为构建高效课堂的重点。因此,为了最大化发挥学生的主观能动性,培养学生自主学习意识,自主探究式教学模式应运而生。在小学数学教学实践中应用自主探究式教学模式,能充分体现学生的主体地位,让学生成为学习的主人,从而有效提高课堂教学效率与质量。基于此,本文将以小学数学教学为研究切入点,就自主探究式教学模式的应用策略展开探讨,期望能为相关教育者提供一些有益启示。

【关键词】小学数学; 自主探究; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.293

引言

自主探究式教学模式是新课程理念中提倡的一种新型教学模式,它能充分调动学生学习积极性,培养学生自主学习能力,因而备受教育者关注。在小学数学教学中应用自主探究式教学模式,能改变传统教学模式中学生被动学习的现状,启发学生主动思考、自主探究,从而有效提高小学数学教学效率。

1 自主探究式教学模式简述

自主探究式教学模式,是指在教学实践中,学生在教师指导下通过“自主、探究、合作”的学习方式来自主学习当前教学内容,较好地达到认知目标与情感目标的新型教学模式。在教学实践中应用自主探究式教学模式,不但能使学生较深入地理解与掌握知识,且还有利于发展学生的创新思维,促进其创新能力的提高。但在应用这一教学模式时,教师要着重把握两个点,一是要充分体现学生的主体地位,为学生提供充足的自主学习空间;其二是要有效发挥教师引导作用,科学指导学生自主学习。只有这两点要求都实现,应用探究式教学模式才能获得良好的效果。

2 自主探究式教学模式在小学数学教学中应用的积极作用

2.1 有助于激发学生学习积极性,提高教学有效性

有意义的学习应当是主动探究,不是被动接受,而自主探究式教学模式能充分体现学生的主体地位,引导学生主动学习。在小学数学教学中,教师应用自主探究式教学模式进行教学,一方面能够体现学生的主体性,激发其学习积极性,从而改变其被动接受知识的现状。另一方面通过指导学生自主探究、合作交流,能使其更深入地理解与掌握所学知识,从而提高教学有效性。

2.2 有助于培养学生自主学习意识,提高其创新能力

培养学生探究精神与创新意识是小学数学教学的重要目标之一。而在自主探究式教学模式下的数学教学课堂中,教师通过创设情境引导学生主动探究,组织学生以小组为单位合作学习,不仅能加强学生之间的交流,充分锻炼学生的表达、沟通能力,且还能培养学生自主学习意识和探究精神,促进其创新思维良好发展。

3 自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用策略

3.1 明确探究内容,创设教学情境

自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用,一般主要是围绕课程中的某个知识点而展开,侧重于某个知识点的探究性学习。这一点和问题探究式教学模式是不同的,因为这个知识点不是对社会热点问题的思考,也不是随意选择的生活问题,而是教师根据教学目标与教学进度而确定的。因此,小学数学教学中应用自主探究式教学模式的首要策略,就是明确探究知识点,然后根据知识点创设适宜的、相关的教学情境,引导学生进入目标知识点的学习活动中,积极主动地学习。

3.2 提出问题,启发思考

明确探究内容后,为了使探究式学习能够取得更高成效,教师还需要在探究活动之前先通过一系列问题启迪学生思维,以便其带着疑问主动参与探究性学习活动。因此,提出问题,启发思考,是自主探究式教学模式在小学数学教学中的另一应用策略。实际教学中,在探究活动开展前,教师要提出多个具有启发性、能够引导学生深入思考且与探究内容联系密切的问题,以此启发学生独立思考,主动投入探究活动,在探究性学习中寻找解决问题的方法。

3.3 组织开展自主或小组探究活动

自主探究式教学模式因采取“自主、探究、合作”的学习方式,所以在教学过程中格外强调学生自主学习和独立探究,及进一步的小组合作学习。因此,组织开展学生自主或小组探究活动,是自主探究式教学模式在小学数学教学中的重要应用策略之一。在实际教学中,教师要处理好自身与学生的关系,既充分体现学生的主体地位,又能发挥自身主导作用,利用多样化的信息技术手段来提高学生认知,组织其自主或合作探究,从而高效完成教学目标。简单问题,教师直接指导学生自主探究即可,而复杂问题,教师就可组织学生以小组为单位进行合作探究,具体的情况还需教师根据教学实际来对待。

3.4 发挥教师主导作用,协调交流

自主探究式教学模式的核心就在于自主、探究。因此,在小学数学教学中,教师要给予学生充分的探究时间与空间,指导学生认真探究、积极思考,然后再协调交流与互动,以此最大化自主探究式教学模式的作用。当学生探究结束后,教师就要发挥自身主导作用,组织和协调学生进行思路交流、成果分享,使其从多个角度认识问题,有力开阔其思维,促进其智力多元化发展。

3.5 总结深化

总结深化也是自主探究式教学模式在小学数学教学中应用的重要策略之一。在学生自主或合作探究过程结束后,教师就要指导学生总结整个探究过程,并整理探究所得结论,对问题进行回答。当学生回答结束后,教师要联系实际进一步深化当前知识点,将抽象的理论知识与实践的实践活动结合起来,以此促进学生实践能力的提高。

结语

综上所述,自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用,对于提升小学数学教学效率有非常重要的意义。因此,在小学数学教学中,教师要尊重学生的主体地位,积极发挥自身主导作用,并通过明确探究内容,创设情境、提问、组织探究及总结深化等策略,有效应用自主探究式教学模式,促进学生积极主动地参与数学探究活动,更深入地理解与掌握数学知识,从而有效提高其学习效率。

参考文献

- [1] 黄海萍. 例谈自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 小学时代: 教师, 2012(12): 77-77.