

### 一、合理引导，温暖教学

作为一名合格的音乐教师，应积极引导学生对音乐的学习兴趣。曾经有人说过：“作为教师要合理地控制好自身情绪，用积极阳光的乐观心态正确开展教学工作。”教师的一言一行、一举一动都是能够影响学生行为举止的重要因素如果学生喜欢音乐教师，喜欢和音乐教师在一起接触，那么学生就会对音乐教师所教授的内容感兴趣，也会因此提升音乐兴趣。在实际的音乐教学过程中，初中音乐教师应积极创新教学方式，活跃课堂学习氛围，让学生时刻保持情绪高涨的学习状态。同时，初中音乐教师还要积极地建立良好的师生关系，采用激励的方式引导学生主动学习音乐知识。值得教师注意的是，对于学习成绩不太理想的学生，不能对他们产生别样的看法，教师要真正从心底里尊重学生、爱护学生、理解学生，要让学生真切地感受到教师对他们的良苦用心。此外，音乐教师还要保持自身形象，让学生真正敬重，让学生感受到学习时的乐趣。

### 二、要善于用优秀的作品来激励学生

优秀的音乐作品总是深入人们的内心，人们口口相传，成了生活中的热点。这也提示初中音乐教师要在音乐教学活动中，选择那些更加优秀的作品，这样的作品深受学生的内心打动学生的情感，可以收到更好的学习效果，提高学生音乐学习的兴趣。初中学生有很强的模仿欲望和能力，而学生对音乐的兴趣也与他所接触到的音乐作品有极大的关系，好的音乐作品可以激起学生的创造或表现欲望。而没有接触过好的音乐作品的学生是不可能有很强的表现欲望的。因此，在生活中教师要注意积累，将曾经流行的经典以及当前非常火热的歌曲和其他的音乐作品进行汇总整理。要深入研究教材结合教材上的理论知识的框架，将经典的优秀作品充实进去。初中阶段的学生对于音乐有了更多的经验式的体会，所以，需要在教师进行资料的整理和汇总的过程中，也要考虑到学生的建议。初中阶段的学生经常能够对音乐作品有自己的一些理解，而教师要注意聆听。学生的分析在从专业的角度给出一些点评，让学生可以在音乐专业的理论知识方面进一步地提升。当然，在这个过程中，教师也要特别注意音乐作品本身蕴藏着比较深刻的思想和情感的内容。由于个人生活经历的不同学生对于同样的音乐作品可能产生完全不同的感受，这首先需要教师尊重，并且给学生表达的机会，让他们尊重自己的感受，也让其他的学生学会尊重他人，不会大惊小怪地嘲笑其他同学，懂得相互的尊重和欣赏，共同沉浸在音乐课堂所带来的快乐和满足之中。

### 三、用分组合作的形式团结学生

分组合作学习是指把学生根据兴趣爱好或知识水平分成若干小组，然后以小组为单位

进行学习的一种教学组织形式，它的优点是可以极大地激发学生的学习兴趣，而且能够发挥全体学生的积极主动性，集合所有学生的智慧，还能使学生的优缺点互补，使课堂教学效果达到最佳。上课时由学生自由组合成学习小组，不管是欣赏课，还是唱歌课，都可以放手任由他们自己讨论、取舍，然后选取最佳方案或答案。

### 四、利用现代化多媒体设备辅助教学

比如，在进行《丝竹江南》单元的学习时，教师可以利用多媒体技术为学生播放提前准备好的关于江南地区音乐的视频，可以包括乐器的形成历史、有趣的历史音乐故事等，让学生感受到音乐的魅力。初中音乐教师可以充分引导学生树立学习兴趣，让学生在视频中形成对本章音乐主题学习的期待，再趁热打铁，让学生接受音乐的熏陶。同时，可以结合周杰伦的《菊花台》、林俊杰的《江南》等中国风音乐的讲解让学生更深刻地认识音乐的深层魅力，结合两种音乐形式教学，提高课堂的教学效率。

### 五、开展音乐活动

如果想让学生真正参与到音乐课堂学习中，开展音乐活动是关键。通过音乐活动就能够让学生积极主动地学习音乐知识，有效地调动学生自身的音乐热情。在开展活动过程中，教师要从小学生的实际情况进行考虑，确保其内容能够满足学生的学习需求，让每一位学生都能够参与其中，感受音乐带来的快乐，增强整个班级的音乐学习效果。比如，在开展音乐活动过程中，教师可以采取演唱会的方法，让每一位学生演唱自己喜欢的歌曲，在做好准备后更好地展示自己，音乐教师就可以在学完演唱后对学生进行指导，指出其中的不足，完善学生的音乐素养。

### 结束语

总而言之，在培养学生音乐学习兴趣的过程中，还有很多方法，教师需要在日常教学过程中不断进行研究，探索更多新型教学方法，更好地激发学生的音乐学习兴趣，提升学生的音乐素养，推动学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 张佳俊. 初中音乐教学中如何培养学生音乐兴趣[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 229.
- [2] 孙晓蓓. 初中音乐教学如何激发学生学习兴趣[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 196-198.
- [3] 李思远. 探讨初中音乐教学如何激发学生兴趣[J]. 北方音乐, 2020(01): 202-203.

## 游戏教学模式在高中足球教学中的应用

韩磊

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

**摘要**随着我国教育事业的不断发展，教学技术也在不断创新。在我国高中教育中，足球成为了学生喜爱的一项体育运动，传统的足球教学模式也就渐渐被淘汰。经过教育部门的不间断研究，开创了高中足球运动教学新模式，即游戏教学模式，将游戏教学模式应用到高中足球教学中以此来提高教学质量。本文就将从在高中足球教学中运用游戏教学模式的意义着手，再分三个方面对其应用方法进行分析。

**关键词**高中；足球教学；游戏教学模式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.846

### 引言

随着我国教育事业的不断成长，学生的全面发展成为教育行业的新要求，体育教育在教學体系中逐渐变得重要。高中足球运动的传统教学方式，已经不能再满足学生的需求，作为现代的体育教育工作者，在进行授课时，也应该创新其教学方式，利用游戏模式的教学方式广受学生的热爱，拥有灵活、广泛等特点，能够激发学生对足球的乐趣，积极的参与到足球运动当中，从而提升足球教学的效率。

### 一、在高中足球教学中应用游戏教学模式的意义

游戏教学就是指应用游戏的方式进行教学，将游戏和教学相结合，来引起学生学习兴趣的方法。学生学习的动力在于其对所学知识的兴趣，而游戏能够激发学生学习的乐趣，游戏教学就是对“寓教于乐”最好的解释。游戏能够调动学生学习的积极性，让学生在游戏中感受学习的乐趣，并且感受到自身发展的意义。

在高中足球教学中，运用游戏教学模式来实施教学，能够让学生在轻松愉快的氛围中学习足球的战术技巧等内容，能够提高教师教学的效率，又能够在活动的过程中锻炼学生的身体。这样的教学模式可以减轻高中生过重的学习压力，利于学生的全面发展，促进学生身心健康<sup>[1]</sup>。

高中教育是每一个学生教育历程中的一个重要阶段，高中学生文化课较多，导致学生平时会忽略身体的锻炼，对于现在要求的全面发展十分不利，所以高校的足球教学能够更好的提高学生的综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。游戏教学的方法在高中足球教学中应用，还可以培养学生团队合作精神，公平竞争的精神，提升自我的能力。

### 二、游戏教学模式在高中足球教学中的应用方法

#### (一) 课前准备的应用方法

在传统体育教学模式中，教师通常是以单一的口号形式进行教学，学生处于被动状态，不能对教学的内容提起积极性。一般来说，在正式开始上课前，教师会发出统一口号，学生跟随教师的口号，模仿教师的动作进行准备活动。如此循环，学生对体育教学模式就会失去兴趣，也会影响学生的情绪和耐心。学生如果处于这种状态下，也不能很好的听从教师的指导，导致学生在进行足球运动时，不能正确的运用技巧，会增加学生在足球运动中的受伤率。所以教师在进行正式的足球运动教学时，应当运用游戏教学模式，通过游戏的方法来提高学生准备活动的完成质量，同时提高学生学习的积极性和学习的兴趣，在高中足球教学中，运用游戏教学模式，也有利于各项体育活动的开展，使学生在运动锻炼时，能够提升自己的身体素质<sup>[2]</sup>。体育教师在进行体育授课的同时，应该关注每一位学生，通过观察的结果来设计游戏教学方案，充分的将游戏教学模式与实际的教学情况相结合，针对学生的学习情况，做针对性的指导，为学生创造更加优质的教学环境和轻松的学习氛围，从而提高学生的

整体素质。

#### (二) 实施教学时的应用方法

体育教师在进行高中足球教学时，应该将游戏教学方法应用到教学活动当中去，利用游戏教学自身的特点，增加教学中的趣味性，使得足球教学内容与游戏内容有机结合，激发学生的求知欲以及参与的积极性。同时，教师在选择游戏时，也应该考虑多方面的因素，要选择与学生本身的身体素质相吻合的游戏运动量，始终以学生为主体。游戏的内容要围绕教学内容，这样游戏教学才会具有针对性和目的性。学生在通过足球游戏进行学习时，不仅可以学到足球的知识技能，还可以收获学习的乐趣，提高增加自身的综合能力，提高课堂的教学质量。在足球教学中运用游戏教学模式，可以提高足球教学的效率，足球的教学效率的提高，可以帮助学生提升足球技术，又在潜移默化中让学生养成了良好的学习习惯，又让学生懂得了团队合作的含义，再进行锻炼身体时，又提高了其综合能力<sup>[3]</sup>。

高中学生面临着高考的压力，在体育课堂上能够对其学习压力舒缓发泄，游戏教学模式的应用，能够让学生在轻松愉快的学习氛围中学习足球技巧，又可以从中释放文化课学习压力。与此同时，在高中足球课当中，学生还能在游戏活动中，进行团队合作，拓展其体能和思维，更加利于其他科目的学习。

#### (三) 课堂结束时的应用方法

足球运动是一项高运动量的体育活动，所以在足球教学结束后，学生们应该进行放松运动，有效的放松运动可以减轻学生大量运动后的疲劳，也有利于学生身体素质的发育<sup>[4]</sup>。所以高中足球教学课程结束之后，高中体育教师应当加入一些放松运动，例如手部、腿部拉伸等，以此来调动学生学习的积极性，提高教学效果。

### 三、结束语

游戏教学模式在高中足球教学中的运用，能够激发学生学习的主动性，让学生能够自主地参加足球运动，激发学生学习的兴趣，还能够营造积极活跃的课堂的气氛。同时，体育教师在进行足球教学时，应该选择合适的教学模式，以此来调动学生的积极性，提高教学质量，达到教学的目的，为我国培养全面优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 张家明. 浅谈游戏教学法在高中足球教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 1.
- [2] 王清. 核心素养下高中足球教学运用TGFU教学法的实践研究[J]. 体育教学, 2019, 39(7): 71-72.
- [3] 梁裕彬. 如何运用游戏法进行高中体育足球教学[J]. 读写算, 2018, 000(024): 93.
- [4] 王璐. 高中足球教学中足球游戏应用探析[J]. 数码设计(下), 2019, 000(008): 271.

## 小学美术教育中色彩教学的实施措施

陈峰

(额敏县第二小学 新疆 塔城 834600)

**摘要**新课改背景下，小学美术教育思想逐渐发生了改变，家长和教师越来越重视学生的综合素养的提升，小学美术教育中开始高度重视色彩教学，色彩教育能够提升学生的色彩认知能力，培养学生的审美观念，对小学生的综合进步具有重要意义。本文将小学美术教育中色彩教学的重要性进行详细分析，并对小学美术教育中色彩教学的有效措施进行深入探析，促进小学美术教学质量的提升，为小学生后续的综合进步提供有力的基础。

**关键词**小学美术教育；色彩教学；实施措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.847

### 引言

小学美术教学过程中，学生的色彩识别以及审美能力的初步培养是非常重要的教学目标，小学美术教师为了提升学生对色彩知识的兴趣，采用观察法、多媒体法、游戏法等多种方式引导学生深入了解色彩美，学习更多美术相关专业知识。下面将对小学美术教育中色彩教学的实施措施相关内容进行仔细研究，引导学生感受生活的多姿多彩，逐渐朝着小学美术教育目标靠近，为相关的小学美术教师提供有力的工作参考。

### 一、色彩教学在小学美术教育中的重要性分析

小学阶段是学生接触美术创作的初级阶段，要想实现小学生美术综合能力的提升，最重要的就是提高学生的审美兴趣，利用色彩教学能够有效实现这一目标。学生对一些鲜艳的色彩

彩比较关注，色彩教学能有效提升学生色彩基础知识的理解程度，对学生的色彩观察力的提升也具有重要作用。实际生活中到处充满了色彩，绿树、红花、蓝天、白云等，学生在观察色彩的过程中不断提升自身的审美能力，教师可以指导学生针对不同的事物进行色彩的区分，促进学生树立正确的审美观念，对小学生后续的美术观察力的培养具有重要意义。

### 二、小学美术教育中色彩教学的实施措施

(一) 采用观察法实施美术色彩教学  
利用观察法实施小学美术色彩教学是最为基础的教学方式，教师可以让学生通过观察红色在不同颜色的物体上的变化，了解美术色彩的奥妙，促进学生通过色彩观察丰富装饰颜色，为后续的美术作品的创作思路拓展提供有力的基础。不同物体、不同角度进行色彩观察