

实验室教育”模式相同，都强调互动交流，让学习者可以在互动交流中把握知识的内涵。在以往的高中数学课堂教学中，教师在高考的影响下，会将过度的注意力放在数学解题上，同时课堂活动是以教师为主，教师安排学生做什么，学生就会做什么，这种情况下，学生很少主动思考，也不会与教师积极的进行互动，这对于学生综合能力的提升会带来很大影响。互动教学法的应用可以在很大程度上改变这种情况，其强调以学生为核心，通过各种途径，来调动学生积极性，让学生可以主动的与同学、教师进行交流，以此更好的把握知识。实践中，高中数学教学实施互动教学法的意义体现在：

(一) 提高学生学习能力，互动教学法实施以后，教师会根据教学内容及学生的综合能力，逐层次的设置互动问题，让不同层次的学生都能对问题展开讨论分析，这在很大程度上提高了全体学生的热情，有助于学生水平提高。

(二) 推动教学改革，课程改革的深入使得高中数学教学活动也较之过去有了极大变化，实施互动教学法以后，学生可以根据自身情况进行学习、发展，而教师也可以为学生打造轻松愉快的学习氛围，改善了以往的课堂环境，推动了课堂教学改革。

二、互动教学法在高中数学教学中的应用策略

互动教学模式是随着新课改的推进而发展起来的新型教学模式，在以往的课堂教学中，问题是师生开展互动的重要形式。为了确保互动教学法的适应性，高中数学教师在实际教学中，也可以从问题出发，通过问题来启发学生思考、探究，让学生主动的对数学知识进行探索，促进学生数学学习效果提升。互动教学法在高中数学课堂教学活动中的应用，体现出了教师教学观念、思想、教学行为、教学手段的改变，传统的灌输式课堂教学也逐渐变成了互动、生成的课堂模式。

为了更好的分析高中数学教学中，互动教学法的应用策略，本文结合“函数的单调性”一课为例展开详细介绍。在高中数学教学中，函数的单调性是最为重要的函数性质之一，学好函数单调性可以帮助学生更好的解决复杂函数问题。而在教材中，关于这部分知识的描述，比较抽象，没有和学生的现实生活结合起来，导致学生理解起来具有一定难度，为了帮助学生更好的理解这部分内容，教师可以通过互动教学法，从学生实际生活入手，借助问题来激发学生学习的探究热情。

(一) 课堂导入

教师进入课堂后，根据当天的天气情况和学生进行简单的互动，随后教师利用多媒体，将本地一周的气温变化图展现出来，并让学生对气温变化图进行观察分析，描述自己从图中获取到的信息。学生经过观察表示，能从气温变化图中找出哪天气温最高、哪天气温最低。接着教师让学生思考在生活中是否有类似的随着一个量的变化，另一个量也会改变的现象，举例说明。学生之间互动交流，可以发现下雨的时候降水量会随着时间推移而则增多，水库需水量会随着时间推移变大等。

教师在讲解函数单调性知识时，从学生熟悉的生活气温变化入手，引出其他的生活实例，能在很大程度上加深学生对知识的理解，同时教师利用问题与学生开展互动，能更好的启发学生思维，让学生更加深入的理解函数单调性知识。

小学数学小组合作学习模式应用探究

罗克星

(江西省九江市柴桑区狮子镇小学 江西 九江 332113)

【摘要】从小学数学的学科特点来讲，其不仅具有较高的实践性，还具有极高的逻辑性，教学过程中，如果单纯采用传统的灌输式的教学方式，很难达到培养学生思维的教学目标，长此以往，还会导致学生产生惰性心理，过度依赖教师，严重影响学生后续学习活动的高质量展开。针对这一情况，教师就可以将小组合作学习的教学方式引入教学中，培养学生学习的主动性，使学生能在主动思考的过程中拓宽自己的思维，实现教学有效性的提升。

【关键词】小学数学；小组合作；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.588

在新课标的角度下思考小学数学教学工作，发现以往教学模式已经难以符合当前新课标对学生能力培养的要求，数学教师应该及时更换教学思路，使用现代教学理念开展教学工作，同时还应该重视教学方法对学生能力培养的作用。为了提高教学的有效性，小学教师在教学中引入小组合作学习的方法开展教学工作，提升素质教学的趣味性，促使学生参与课堂活动的同时，还可以培养学生的数学学科素养，对学生成长有非常大的促进作用。

一、引导合理分组

小组合作可以有效激发学生参与到多样化的数学学习活动当中，让学生时刻处于良好的学习氛围。让小组内的成员相互激励，提升整体的学习效率。同时，小组合作学习有利于学生形成良好的社会交往能力，懂得如何与其他同学、老师保持健康的交流方式进行沟通。在正式开展创新教学活动之前，教师应该详细调查学生的各项情况，了解并掌握小学生各自的学习目标、学习习惯、学习成绩等情况。适当考虑让按照学生自己的意愿进行分组。教师可以通过摸底考试等方式进行初步分组，这样一来差异化就变得十分明朗，有利于教师对知识难度的简化。也避免了一些学生浪费时间而另一些学生无法接受的现象。

让学生能够充分接受合作交流学习的方法，从而引导正确的学习方法和经验在班级中。教师通过让成绩较好的学生作为小组长，当小组内成员遇到学习问题时，由小组长及时反馈。小学数学老师结合问题设计一些实际的学习任务，让学生能够自主的或通过合作的方式发现问题。从简到难循序渐进，让学生对问题产生好奇心，从而提高学生的求知欲。通过分组学习，教师让学生亲手制作相关数学活动。老师提出问题设计实际的学习任务让学生通过查阅询问的方式分析解决问题，可以培养学生的学习兴趣提高学生的自主学习能力和团队合作能力。

二、结合教学内容的需要布置探究任务

小组合作学习模式可以提高小学数学教学的效率。但是小组合作学习模式的开展也需要教师充分结合教学内容的需要。对于有的教学内容，不需要小组合作学生也能有效掌握，而有些数学知识是相对抽象的，很难让学生深入理解。这时教师就可以充分结合合作学习的模式，以便学生能够通过合作进行自主探索和深入了解。在开展小组合作时，教师应从教学内容入手，设计科学有效的合作学习任务，使学生在完成任务的同时得到对于数学知识的理解，提高学习效率。

例如，在教学“圆柱与圆锥”这一课时，由于很多小学生的空间想象能力还十分不足，所以他们在理解体积和面积知识的时候存在一定的困难。为此教师可以组织学生开展小组合作，让学生通过合作去亲自制作一个圆柱和圆锥模型。在动手实践的过程中学生要制定制作方案，并且结合圆柱与圆锥的特点去提高制作的效率。在这个过程中每个学生也都参与其中，积极发挥自己的作用，同时调动自己的思维去思考。通过自主合作探究实践活动，每个

(二) 新知讲解

$$y=x+2y=-x+2y=x^2, y=\frac{1}{x}$$

在课堂上教师根据学生的学习情况，继续用问题对学生进行启发：大家之前学过了函数知识，也会知道了画函数图的方法，那么在大家画出的函数图中，有没有存在随着自变量改变，函数值也会一直变小(变大)的情况，距离说明。针对这一问题，学生经过思考，会给出例子 $y=x^2$ 的图像画出来，同时教师可以让学生将这些函数的图形画出来。在学生完成画图以后，教师利用多媒体将这几个函数的图像绘制出来，并让学生对图像进行观察，寻找其规律。在此基础上，教师指引学生理解函数单调性的概念及规律，并借助函数图像加深学生对函数单调性知识的理解。

(三) 巩固训练

对于互动教学法，其强调在互动过程中引导学生理解、践行知识，并对学生的核心素养进行培育。当学生初步掌握函数单调性的概念及规律以后，教师给出学生巩固性训练，进一步加深学生理解。

训练一：怎样判断函数 $y=x^2-\frac{2}{x}(x>0)$ 的单调性？

很多学生在判断函数单调性时，会通过绘图，观察图像来解决。教师要肯定学生的方法，同时鼓励学生根据函数单调性的概念来解决函数单调性问题。互动教学法其强调的是师生、生生之间的互动交流，通过互动实现思维碰撞，从而加深理解，其可以有效改善课堂氛围，让学生在互动中理解知识的内涵。

训练二：通过函数单调性概念对函数 $y=x^2-\frac{2}{x}(x>0)$ 的单调性进行判断。

学生完成题目训练并自主归纳总结利用概念来解决函数单调性问题的基本步骤。在课堂上教师采取互动教学模式时，要指引学生在互动中实现教学运算核心素养的提高，让学生借助基础概念知识、实际训练来提高自己的运算水平，促进学生数学核心素养的提升。

(四) 应用反思

在高中数学教学中，采取互动教学法能有效缩短师生之间的距离，教师能借助师生互动帮助学生构建更加系统的知识体系，而学生也可以在问题的指引下主动的思考探索，这对于学生数学学习能力、数学核心素养的提升都有很大帮助。当然教师在应用互动教学模式时，还需要主动更新自身的教学思想，充分把握互动教学模式的内涵，以此更加灵活的应用互动教学模式开展课堂教学活动。

结束语

综上所述，将互动教学法应用到高中数学教学中，可以在很大程度上提高学生学习效果，能提升数学教学的针对性，有助于学生数学学习水平提升。

参考文献

- [1] 试析互动交流教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 袁森华. 数理化问题研究. 2019 (06)
- [2] 微课在高中数学教学中的应用策略[J]. 罗宁. 广西教育. 2019 (30)

学生都有效掌握圆柱与圆锥的一些特点。比如更为直观地认识到圆柱的侧面展开就是一个矩形，而圆锥的侧面展开就是一个扇形，从而能够去理解两者体积面积计算公式。在这个过程中，教师不断在小组间进行巡视、指导，保证小组合作的顺利实施。

三、鼓励学生讨论

开展合作教学时，教师要鼓励学生积极讨论、大胆发言，确保全体学生的积极参与。学生只有通过讨论才会有定理解和认识。好比旅游，不论别人将景点说的怎样天花乱坠，自己都会体会不到，只有亲自见了才有体悟。因此，教师要组织好小组合作活动，并监督每一位学生都能投入到组内交流和汇报讨论中，使学学生成为课堂主体，促使其展开积极探究。例如，教师在教“口算除法”时，教师可布置以下小组讨论任务：学校买了300支笔，分给6个班级，而每个班级平均50人，那么每人能分到几支笔呢？教师通过给出任务话题，激发了学生的主动思考性，在主动探究和分析下，学生开展了逻辑推理并进行了判断。在小组众人的沟通和交流下，学生得出正确答案，在掌握知识点的同时，其分析、判断问题的能力也随之提升。

四、强化协作能力

在小学阶段的学习过程中，学生不仅需要对于书本中的知识内容有一个熟练的掌握，同时也需要在课下的时间可以对知识内容进行有效的复习巩固，这样才能可以夯实学生的基础知识的学习，因此教师在日常的教学过程中还需要通过小组合作教学在课堂中的有效应用来强化学生的协作能力，这样可以让学学生心中有一个明确的团队意识。

例如，在教授学生学习“乘法的初步认识”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生在课下的时间进行知识内容的预习，这样可以有效的提高学生在课堂中的听课效率，教师在为学生讲解乘法的运算法则的时候可以先带领学生回顾之前学习过的知识内容，这样可以让学生尽快的进入到学习的状态中来，教师还可以通过小组合作教学在课堂中的应用来强化学生的协作能力。

结语

总而言之，小组合作学习正是立足于唤醒学生的主动意识、激活学生的主动学习行为，构建充满生命活力的数学课堂教学。在小学数学教学中采用小组合作学习的方式，满足了学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生会学、会学、乐学的目标，进而有效地提高教学质量。

参考文献

- [1] 冉令萍. 探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 课程教育研究, 2019 (5): 143.
- [2] 李德娟. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019 (35): 87.

小学语文课堂上如何有效提问

舒敏

(抚州高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】在小学语文课堂的教学中，最为重要的就是培养学生的听说读写能力。为了提高学生对于小学语文内容的积极性，小学语文教师需要在小学语文课堂教学的过程中对学生进行有效的提问手段。也可以说，课堂的有效提问是小学语文课堂教学中最为重要的环节。正因如此，本文通过对小学语文课堂有效提问的内涵进行分类，体现出有效提问在小学语文课堂教学中的重要性，并以此为基础提出相关的策略手段。

【关键词】小学语文；有效提问；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.589

小学语文课堂的高效开展离不开教师对学生的提问和引导，离不开学生正确的思考和回答。在课堂上进行有效的提问教学，能够为学生提供无限的思考和创新空间，引导学生主动思考、深入探究，探寻解决问题的方法。良好的提问方式可以成为提高学生积极性的催化

剂，不仅能拉近师生之间的距离，促进师生之间的交流，同时还能帮助学生透彻学习相关知识，提升学生掌握知识的能力，让课堂成为一个快乐的乐园，让教师高效完成教学任务。

一、提前明确提问方向